



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ
Медицински факултет

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

Извештај сачинио:
Центар за унапређење квалитета

29.06.2023.



СТАНДАРДИ И УПУТСТВА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКИХ УСТАНОВА И СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Стандард 8: Квалитет студената

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Стандард 12: Финансирање

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Стандард 15: Квалитет докторских студија

ТАБЕЛЕ

ПРИЛОЗИ



СТАНДАРД 1

СТРАТЕГИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности.

ОПИС СТАНДАРДА

Медицински факултет Универзитета у Нишу је од свог оснивања трајно опредељен ка унапређењу квалитета у складу са својом мисијом и визијом и стратешким циљевима развоја образовне и здравствене делатности у Србији, усвајајући континуирано савремене принципе развоја високог образовања у европском образовном простору и стандарде Националног савета за високо образовање (НСВО).

Стратегија обезбеђења квалитета представља основни стратешки развојни документ из области обезбеђења, вредновања и унапређења квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу (у даљем тексту: Факултет), у свим областима, које обухватају образовну, научноистраживачку и стручну делатност у складу са Статутом Факултета и одговарајућим правним прописима. Прву верзију Стратегије обезбеђења квалитета је усвојио Савет Факултета 2007. године и она је била доступна јавности на интернет страници Факултета. Спровођење Стратегије обезбеђења квалитета је дефинисано документом Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета усвојеним од стране Наставно-научног већа Факултета ([ЛИНК](#))

Стратегија обезбеђења квалитета садржи чврсто опредељење Факултета да непрекидно и систематски ради на унапређењу квалитета у свим сегментима делокруга рада, са перманентном тенденцијом да изграђује, остварује и унапређује културу квалитета у циљу постизања највиших међународних стандарда у процесу образовања, научноистраживачком раду, развоју струке и управљању.

Факултет утврђује стратегију обезбеђења квалитета студијских програма, наставног процеса, научноистраживачког и стручног рада, наставника и сарадника, студената, уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, управљања Факултетом, простора и опреме, ненаставне подршке и услова рада и студирања.

Кроз циклично смењивање самовредновања и акционог планирања на Медицинском факултету, дужи низ година обезбеђује се квалитет образовног процеса и осталих активности Факултета кроз активности: планирање-спровођење-провера-побољшање. У складу са тим, нова Стратегија обезбеђења квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу донета је на седници Савета Медицинског факултета одржаној 15.06.2023. год. ([Прилог 1.1.](#)). Овај документ садржи све елементе предвиђене стандардима НСВО и доступан је јавности на интернет страници Факултета. ([ЛИНК](#)).

Стратегијом обезбеђења квалитета успостављени су циљеви система управљања квалитетом који подразумевају обезбеђивање високих стандарда квалитета образовног, научно истраживачког и стручног рада, ради стварања услова за укључивање Факултета у јединствени европски простор високог образовања и истраживања.

Факултет утврђује мере за обезбеђење и унапређење квалитета кроз следеће периодичне процесе: перманентно праћење и вредновање квалитета на Факултету од



стране Центра за унапређење квалитета; обавезно самовредновање и оцена квалитета студијских програма и установе у складу са стандардима НСВО; спољашња провера квалитета, у складу са стандардима НСВО, коју спроводи Комисија за акредитацију и проверу квалитета; акредитација Факултета и студијских програма у складу са стандардима НСВО у Законом прописаном року и акредитација Факултета као научноистраживачке организације.

У процесу обезбеђења и унапређења квалитета учествују сви наставни и ненаставни радници запослени на Факултету и сви студенти. Они имају право и обавезу да учествују у обезбеђењу квалитета у оквиру свог делокруга рада, као и кроз одговарајућа тела Факултета, која се баве обезбеђењем и унапређењем квалитета, а то су: 1. Центар за унапређење квалитета и комисије у саставу Центра, 2. Органи пословођења и органи управљања, 3. Стручни органи (Наставно-научно веће) и стручна тела и 4. Студентски парламент. Права и обавезе свих субјеката обезбеђења квалитета дефинисана су Статутом Факултета и другим општим актима ([Прилог 1.2.](#)).

Акциони план. За спровођење Стратегије Центар за унапређење квалитета на сваких пет година сачињава акциони план којим се, у оквиру области функционисања и обезбеђења ближе утврђују циљеви, мере и активности које ће бити предузете у циљу унапређења квалитета, са роковима за извршење и дефинисаним извршиоцима за спровођење тих мера ([Прилог 1.3.](#)).

У оквиру Акционог плана и програмских активности за период 2021 – 2025. године, поштујући принципе високог образовања, у складу са Законом о високом образовању, Стандардима за акредитацију високшколских установа и студијских програма и Стандардима за акредитацију научноистраживачких организација, и другим релевантним документима, Медицински факултет је своје активности усмерио ка континуираном унапређењу квалитета студијских програма, наставног процеса, научноистраживачког рада, функционисања органа Факултета и свих осталих активности које су усклађене са европским системом високог образовања, уз поштовање и имплементацију препорука добијених у поступку међународне и националне спољашње провере квалитета.

Факултет се обавезује да стално промовише и развија културу квалитета и обезбеђује стручно усавршавање особља које активно учествује у овим процесима. Стратегијом је наглашена одговорност Факултета за непрекидно праћење и унапређивање квалитета рада. Обезбеђењем и сталним унапређивањем квалитета биће достигнут највиши ниво квалитета студијских програма, наставног процеса, научно-истраживачког и стручног рада, перманентно унапређење целокупне делатности Факултета и развијање културе квалитета.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Иако Медицински факултет има реалне показатеље да је испунио стандарде у имплементацији Стратегије обезбеђења квалитета, још увек није у потпуности остварена намера управе Факултета и чланова Центра за унапређење квалитета да културу квалитета “угради” у понашање сваког појединца, како би се остварила стратегија квалитета „*Quality is everything*“. У том циљу побољшаће се даља промоција значаја развоја политике квалитета.

У складу са резултатима самовредновања и спољашње провере квалитета Факултет је израдио Акциони план за спровођење стратегије.

Постигнуте досадашње активности на успостављању мера за обезбеђење квалитета, дефинисању субјеката и Области обезбеђења квалитета, као и начин остваривања стратешких циљева, Медицински факултет оцењује успешним јер:

1. има Стратегију обезбеђења квалитета, која садржи све потребне елементе и која је усвојена од стране одговарајућих органа Факултета; овим стратешким документом Медицински факултет је дефинисао основне приоритете високог образовања у области обезбеђења квалитета (настава и научноистраживачки рад), као и начин њиховог остваривања;
2. Стратегија и Акциони план за спровођење стратегије су доступни јавности;
3. мере за обезбеђење квалитета су дефинисане Стандардима и процедурама за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета и Акционим планом за спровођење стратегије;
4. активности које је Медицински факултет преузео везане су за стратешке циљеве;
5. делимично, ипак постоји недостатак одговарајућих корективних активности за уочене недостатке, као и непостојање одговорности за нереализоване активности и непоштовање рокова извршења.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Постоји јасно дефинисана Стратегија обезбеђења квалитета и јавно је публикован документ +++	Доследно спроводити усвојену стратегију. Иновирати Стратегију обезбеђења квалитета у краћим временским периодима.
Високо развијена свест о култури квалитета код већине наставника и сарадника +++	Успоставити категорију награђивања за постизање „изврсности“ у одговарајућим активностима
Независност чланова Центра у спровођењу мера контроле и у спровођењу активности +++	Одржати начин организације Центра и ангажовати млађе наставнике и сараднике као чланове комисија Центра који ће показати ентузијазам у раду
Добра сарадња са управом Факултета +++	Политика квалитета је део опште стратегије Факултета
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости



Непоштовање рокова за реализацију активности предвиђених претходним Акционим планом ++	Пооштрити одговорност извршилаца
Недовољна заинтересованост студената и схватање значаја анкетирања „on line“ +++	Промовисати код наставника, сарадника и студената значај изградње културе квалитета и вредновања квалитета од стране свих учесника у овом процесу
Могућности	Стратегија појачања
Већа свест студената о њиховој улози партнера у високошколској институцији +++	Стимулисати активности студената уз већу одговорност
Већа мобилност наставног и ненаставног особља кроз ЕРАЗМУС и друге програме у области унапређења квалитета у циљу размене искустава ++	Учинити предлог за укључивање административних радника у интернационалне пројекте о квалитету (Темпус пројекте и Еразмус програм)
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Преоптерећеност наставника радом у Центру ++	Обезбедити ангажовање административних радника у Центру прерасподелом радника из других организационих јединица. У предвиђеним временским интервалима вршити замену наставника и сарадника ангажованих у Центру.

У оквиру Стандарда 1, Установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе:

Опредељење високошколске установе за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета+++

Стање: Високо развијена свест код већине наставника и сарадника и студената о унапређењу квалитета, дефинисани стандарди квалитета и усвојена процедура за случај одступања од стандарда.

Мере за обезбеђење квалитета+++

Стање: Мере за обезбеђење квалитета дефинисане су Стандардима и процедурама за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу. У складу са препорукама стандарда, дефинисане су: процедуре за планирање, избор и пријем кадрова; процедуре за реализацију и праћење образовног процеса; процедура за издавачку делатност; процедура за оцену образовног процеса и самоцењивање; процедура за контролу наставе; процедура за превентивне, корективне и мере побољшања.

Субјекти обезбеђења квалитета++

Стање: Субјекти за обезбеђење квалитета су сви запослени, управа Факултета (пре свега декан и продекан за акредитацију и проверу квалитета), као и субјекти који остварују своје активности кроз одговарајуће стручне органе Факултета: Центар за унапређење квалитета и



одговарајуће комисије у саставу Центра; Наставно-научно веће; Изборно веће; Центар за међународну сарадњу; Центар за континуирану медицинску едукацију; Центар за научноистраживачки рад и биомедицину; Одбор за основну наставу; Одбор за последипломску наставу; Одбор за здравство; Одбор за издавачку делатност; Студентски парламент; Катедре предклиничких и клиничких предмета. Радови тела су у складу са Статутом, као општем акту високошколске установе и правилницима о раду.

Области обезбеђења квалитета+++

Стање: Присутно је систематско праћење, периодична интерна и екстерна провера квалитета и самовредновање у следећим областима: студијски програми; наставни процес; квалитет студената; квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса; квалитет управљања високошколском установом и квалитетне наставне подршке; квалитет простора и опреме; квалитет финансирања; улога студената у самовредновању и провери квалитета; систематско праћење и периодична провера квалитета, јавност у раду.

Повезаност образовне и научноистраживачке делатности+++

Стање: Ова активност је у великој мери остварена кроз активности наставника и студената. Мањи број наставника и сарадника је укључен у пројекте које финансира Фонд за науку РС, док је велики број наставника и сарадника је укључен у научноистраживачки пројекат, који институционално финансира Министарство науке, технолошког развоја и иновација, или су ангажовани у реализацији интерних пројеката који се финансирају из сопствених средстава Факултета. У оквиру реализације пројеката, наставници и сарадници имају запажену активност у објављивању радова, који су утемељени на резултатима у области базичних, развојних и примењених истраживања, у истакнутим међународним часописима. Велики број студената приступа изради истраживачких радова и учествује на националним и међународним студенским конгресима.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 1: АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 1)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Вршити стално ревидирање постојећих докумената (стратегија обрзбеђења квалитета, процедуре, правилници, пословници)	Декански колегијум Центар за унапређење квалитета	Стално	Број ревидираних докумената везаних за стандарде и поступке обезбеђења и унапређења квалитета
По потреби донети нове документе	Центар за унапређење квалитета	Стално	Број нових докумената од значаја за унапређење система



			обезбеђења квалитета
--	--	--	-------------------------

Показатељи и прилози за стандард 1:**Прилог 1.1.** Стратегија обезбеђења квалитета**Прилог 1.2.** Мере и субјекти обезбеђења квалитета**Прилог 1.3.** Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању и допунама (уколико их је било)



СТАНДАРД 2

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

Високошколска установа утврђује начине и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

ОПИС СТАНДАРДА

На Медицинском факултету у Нишу, усвајањем документа „Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу“ ([ЛИНК](#)), на седници Наставно-научног већа, 08.10.2007. године, успостављени су стандарди за обезбеђење квалитета рада високошколске установе (ВШУ), као и поступци за обезбеђење квалитета који су утврђени посебно за сваку област обезбеђења квалитета, у којима се на детаљан начин уређује поступање субјеката у систему обезбеђења квалитета ове ВШУ ([Прилог 2.1](#)).

Процедуре су сачињене према областима обезбеђења квалитета. Наставно-научно веће Факултета је на предлог Центра усвојило процедуре које обезбеђују квалитет рада у следећим областима: 1. студијски програми; 2. наставни процес; 3. научноистраживачки и стручни рад; 4. наставници и сарадници; студенти; 5. уџбеници, литература, библиотечки и информатички ресурси; 6. управљање високошколском установом и квалитет ненаставне подршке; 7. простор и опрема; 8. финансирање; 9. улога студената у самовредновању и провери квалитета и 10. систематско праћење и периодична провера квалитета.

Документ је доступан јавности на интернет страници Факултета ([ЛИНК](#)).

У оквиру Плана рада Центра за унапређење квалитета за следећу школску годину, Центар предлаже Наставно-научном већу да усвоји план рада сваке од Комисија у саставу Центра: Комисије за усклађивање студијских програма и процену оптерећења студената, Комисије за анализу ефикасности студирања, Комисије за осигурање квалитета наставе и Комисије за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада. ([Прилог 2.2](#)).

Такође, Центар за унапређење квалитета Наставно-научном већу Факултета редовно подноси извештај о свом раду за сваку претходну школску годину. Веће усваја Извештај и даје га на увид јавности ([Прилог 2.3](#)). Сви извештаји о раду Центра за претходну и планови рада за наредну школску годину, доступни су јавности на интернет страници Факултета ([ЛИНК](#)).

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Медицински факултет у Нишу има реалне показатеље да је испунио стандарде у области Начини и поступци за обезбеђење квалитета. Постигнуте досадашње активности на дефинисању стандарда и обезбеђењу поступака за обезбеђење квалитета рада Установа оцењује успешним јер:

1. постављени су стандарди квалитета и утврђене надлежности појединих субјеката

у систему обезбеђења квалитета;

2. стандарде и поступке за обезбеђење квалитета донео је стручни орган високошколске установе на предлог Центра за унапређење квалитета;
3. документ „Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу“ је све време доступан јавности;
4. резултати вредновања и усвојени извештаји су доступни јавности.

Иако Медицински факултет има реалне показатеље да је испунио Стандард 2 – Начини и поступци за обезбеђење квалитета, још увек није у потпуности остварена намера управе Факултета да културу квалитета “угради” у понашање сваког појединца како би се оптимално остварила стратегија квалитета. Међународна спољашња провера квалитета коју је прошао Медицински факултет и усвојен Извештај о спољашњој провери квалитета - “*Evaluation report*”, као и све претходне спољашње провере квалитета рада Факултета од стране Комисије за акредитацију и проверу квалитета, дале су корисне смернице за даље спровођење политике квалитета.

У оквиру ревизије процедура обезбеђења квалитета за наредни период од три године намера институције је да своје активности усмери ка квалитету по типу “Погодности за дате циљеве”, као и квалитету у односу на “Кориснике услуга”, тј. оних који су заинтересовани за квалитет услуге (студенти, послодавци, друштвена заједница), што би омогућило подизање квалитета на виши ниво уз могућност садржајније евалуације образовног процеса.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Спремност и трајно опредељење код већине наставног особља и студената да теже унапређењу квалитета образовања у пољу медицинских наука ради лакшег укључивања у јединствени европски простор образовања и истраживања +++	
Напредовање наставног кадра више није рефлексна радња са уобичајеним, утврђеним редом, без прокламованих поштованих вредности оцењивања њиховог	Постигнута је доследност у поштовању свих процедура у избору наставника, посебно очување поступка јавности реферата постављањем извештаја на сајт Факултета, као и поштривање одговорности катедри у



научног и педагошког рада +++	доношењу предлога за избор у једно од наставничких звања.
Вредновање квалитета наставног процеса се редовно спроводи +++	Интензивни рад на промоцији значаја самовредновања и развоју културе квалитета.
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недовољна посвећеност наставника, сарадника и ненаставног особља за имплементацију система квалитета ++	Непрекидно радити на подизању свести о значају вредновања и унапређења квалитета
Могућности	Стратегија појачања
Повећање мобилности студената, наставника и сарадника +++	Припрема терена за мобилност студената и научно-наставног кадра. Сачинити предлог за усаглашавање студијских програма у пољу медицинских наука у већем проценту на националном нивоу у оквиру државних факултет, као и на међународном нивоу.
Повезивање и сарадња са другим институцијама на националном и интернационалном нивоу у оквиру процеса образовања и науке ++	Са страним високошколским институцијама; успоставити најпре већу мобилност наставника и студената, а затим организовати и заједничке студијске програме
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Смањење броја запослених који желе да се ангажују у области управљања квалитетом ++	Системско побољшање: одлуке Националног савета и КАПК промовишу идеју да се исходи учења дефинишу на основу националног и европског оквира квалификације

У оквиру Стандарда 2, Установа је анализирао и квантитативно оценила следеће елементе:

Циљеве студијског програма и њихову усклађеност са исходима учења +++

Стање: Основ доброј концепцији ових стандарда дају високи стандарди организације наставе у документима Комисије за акредитацију и проверу квалитета. Високо развијена свест код већине наставника и сарадника о унапређењу квалитета, дефинисани стандарди квалитета и усвојена процедура за случај одступања од стандарда.

Стандарде за унапређење квалитета студијских програма ++

Стање: Мере за обезбеђење квалитета студијских програма дефинисане су Стандардима и процедурама за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу. У овим процедурама недостају јасно дефинисани предлози и успостављене процедуре за прикупљање података од бивших студената, послодаваца, Министарства здравља и стручних удружења (лекарских комора, СЛД и друштва у целини), иако се у оквиру активности Центра (нпр. анкете послодаваца) врше

и овакви облици вредновања.

Поступке обезбеђења квалитета ++

Стање: Субјекти за обезбеђење квалитета су сви запослени, као субјекти који остварују своје активности кроз одговарајуће стручне органе Факултета: Центар за унапређење квалитета и одговарајуће комисије у саставу Центра; Наставно-научно веће; Изборно веће; Центар за међународну сарадњу; Центар за континуирану медицинску едукацију; Центар за научноистраживачки рад и биомедицину; Одбор за основну наставу; Одбор за последипломску наставу; Одбор за здравство; Одбор за издавачку делатност; Студентски парламент; Катедре предклиничких и клиничких предмета. Рад ових тела је регулиса Статутом Факултета, као опшем акту високошколске установе и правилницима о раду.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 2: АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 2)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Стално тежити побољшању квалитета предавања (подучавања) и учења.	Сви наставници и сарадници	Стално	Задовољство студената и послодаваца. Бољи успех студената на тестовима ретенције знања.
Унапређење наставног процеса обезбедити кроз побољшање компетенција наставног особља у стручном, научном и педагошком погледу.	Управа Факултета Центар за унапређење квалитета	Стално	Потврде о завршеним едукацијама као услов за напредовање
Побољшати постојеће стандарде и процедуре	Центар за унапређење квалитета	Стално	Усвојени ревидирани и нови документи везани за стандарде и процедуре
Мотивација студената да попуњавају анкете у поступку вредновања квалитета.	Декан, продекани, руководиоци студијских програма Центар за унапређење	Стално	Повећање броја студената који приступају анкетама за вредновање



	квалитета Студентски парламент		квалитета
--	--------------------------------------	--	-----------

Показатељи и прилози за стандард 2:

Прилог 2.1. Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе

Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета

Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центара) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе



СТАНДАРД 3

СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета.

ОПИС СТАНДАРДА

Медицински факултет Универзитета у Нишу има формирана стручна тела за обезбеђење квалитета, а њихова права и обавезе у том поступку прецизно су дефинисана одговарајућим документима. Визија Факултета се огледа у настојању сталног унапређења свеобухватног система обезбеђења квалитета, који ће обезбедити континуирано праћење и унапређење квалитета свих облика активности на Факултету у складу са његовом мисијом.

Систем обезбеђивања квалитета представљен је адекватном организационом структуром, у оквиру које су дефинисани послови и задаци наставника, сарадника, стручних служби и студената. Прво тело задужено за контролу квалитета била је Комисија за контролу квалитета наставе формирана 29.10.2003. год. Иако се систем одговорности у процесу праћења, обезбеђења и унапређења квалитета односи на сваког појединца, формирањем Центра за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научноистраживачког рада одлуком Наставно-научног већа Медицинског факултета, на седници одржаној 15.11.2005. год., активности у области обезбеђења квалитета су подигнуте на институционални ниво. Овако формиран Центар имао је за циљ да интегрише дотадашње функције Комисије за контролу квалитета наставе и обезбеди институционалну основу за пуну имплементацију система обезбеђења и контроле квалитета, који ће унапређивати рад Факултета као целине и дати основу за реалну процену доприноса сваког учесника у наставном процесу, научноистраживачком раду и осталим активностима.

На предлог чланова Центра, на седници Наставно-научног већа одржаној 29.10.2012. год, промењен је назив Центра у **Центар за унапређење квалитета**. Састав и структура, делокруг рада, права, обавезе и одговорности регулисани су Статутом Факултета, и ближе Правилником о обезбеђењу, контроли и унапређењу квалитета. Пословником о раду Комисије за осигурање квалитета наставе и другим документима комисија у оквиру Центра за унапређење квалитета ([Прилог 3.1.](#)).

Од 2023. године, организација система праћења, обезбеђивања и унапређења квалитета подигнута на још виши ниво именовањем продекана за акредитацију и контролу квалитета, чија је улога организација и контрола свих поступака у акредитационим активностима Факултета, као и праћење свих активности Центра за унапређење квалитета.

Центар за унапређење квалитета има председника и 47 чланова – 34 из редова наставника и сарадника, 3 административна радника, 9 студената, и једног референта за послове уношења података са пуним радним временом. Статутом Факултета предвиђено је да, ради остваривања своје делатности, Центар образује комисије. Активности у области осигурања и унапређења квалитета организоване су кроз рад четири комисије Центра:

- Комисија за осигурање квалитета наставе

- Комисија за праћење оптерећења студената и усклађивање студијских програма
- Комисија за анализу ефикасности студирања
- Комисија за праћење и унапређење квалитета научно-истраживачког рада.

Чланови Центра, у сарадњи са свим запосленима на Факултету, континуирано раде на подизању квалитета свих активности на Факултету (наставе, начина оцењивања, научно-истраживачке делатности, последипломских студија, система праћења и обезбеђења квалитета, перманентног образовања наставника и сарадника и др.).

Одговорност за примену процеса квалитета

Систем одговорности у процесу праћења и осигурања квалитета односи се на сваког појединца, али је, са формирањем Центра за унапређење квалитета, подигнут на институционални ниво, што је захтевало да се одреде циљеви, план и програм рада, образовне активности, методе студентског оцењивања и свакодневне контроле квалитета наставе, наставника и сарадника. Са формирањем Центра за унапређење квалитета јасно су дефинисани задаци и одговорност на свим нивоима активности унутар организације Факултета, почев од декана, продекана, стручних служби, комисија и одбора укључених у праћење и процену квалитета, до шефова катедри и предмета. Савет Факултета, као највиши орган управљања је одговоран за надгледање и потврду да установа има праву оријентацију према процесима квалитета, што све заједно, показује зрелост институције у поступку обезбеђења квалитета.

Основни принципи рада Центра су саставни део стратегије обезбеђења квалитета Факултета и обухватају следеће:

- Центар уграђује културу квалитета у све аспекте деловања Факултета;
- Центар не само да надзире, већ и креира институцијске механизме који ће гарантовати континуирано побољшање;
- Центар доноси годишњи и дугорочни план активности, којег усваја Наставно-научно веће;
- на предлог Центра, Наставно-научно веће Факултета доноси и усваја стандарде и поступке за обезбеђивање квалитета;
- поступци за обезбеђивање квалитета утврђују се за сваку област посебно и њима се на детаљан начин уређује поступање субјеката у систему обезбеђивања квалитета високошколске установе;
- најмање једном годишње Центар о свом раду подноси извештај Наставно-научном већу;
- Центар организује сталне расправе о квалитету;
- Центар развија поступке вредновања различитих аспеката квалитета образовања и истраживања;
- Центар прикупља информације о квалитету од свих корисника (студената, наставника, сарадника, руководства, стручних служби и других заинтересованих страна);
- чланови Комисија Центра су и представници студената који чине скоро 20% укупног броја чланова Центра;
- Центар осигурава повратне информације од студената и усмерава њихове сугестије, предлоге и критике;
- посебна Комисија Центра анализира узроке неефикасног и предугог студирања;

- Центар подстиче и организује стручно усавршавање наставника, сарадника и административног особља;
- рад Центра је отворен за увид јавности.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Резултати досадашњег рада на обезбеђењу квалитета недвосмислено показују да Медицински факултет Универзитета у Нишу испуњава све захтеве постављене стандардом који се односи на систем обезбеђења квалитета. Медицински факултет у Нишу, у складу са својим основним задацима и циљевима, континуирано и систематски ради на унапређењу квалитета у свим сегментима делокруга рада. Стратегијом обезбеђења квалитета и поступцима унутрашње и спољашње провере квалитета дефинишу се јаке и слабе стране Факултета, као и могућности унапређења квалитета, пре свега, у светлу мисије Факултета.

Систем обезбеђења квалитета свих сегмената рада Факултета усклађен је са потребама и институционалном културом Медицинског факултета Универзитета у Нишу, као и са основним задацима и циљевима ове високошколске установе. Медицински факултет у Нишу је на основу чланова (218-222) Статута 29.10.2003. године формирао Комисију за контролу квалитета наставе, чији задатак је био да предлаже процедуре које регулишу учешће и задужења наставног и ненаставног особља и студената у обезбеђивању квалитета. Од 2005. године надлежности Комисије за контролу квалитета наставе преузима Центар за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научно- истраживачког рада, а од 29. 10. 2012 (због преименовања Центра), све надлежности преузима Центар за унапређење квалитета Медицинског факултета у Нишу ([Прилог 3.1.](#)).

Систем обезбеђења квалитета реализује се свеобухватно применом усвојених докумената кроз чије су одредбе и садржаје дефинисане одређене мере, поступци и механизми осигурања, контроле и унапређења квалитета, као и задужења свих субјеката у систему обезбеђења квалитета.

Центар континуирано спроводи активности у провери, вредновању, обезбеђењу и унапређењу квалитета свих аспеката рада на Факултету (вредновање квалитета студијског програма и наставника и сарадника путем анкетирања студената, контрола наставе, праћење научноистраживачког рада, стално осавремењивање методологије рада) ([Прилог 3.2.](#)). Годишње анализе и извештаји Комисије за осигурање квалитета наставе, Комисије за анализу ефикасности студирања, Комисије за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада, Центра као целине, дати у годишњим извештајима Центра, као и у извештајима о спроведеном вредновању квалитета наставе путем анкетирања студената, показују да је систем обезбеђења квалитета постигао висок ниво, али да још увек има мањкавости у поступцима обезбеђења квалитета, пре свега, у примени одговарајућих корективних мера за уочене и минималне недостатке у свим аспектима контроле ([Прилог 3.3.](#)). Поред тога, још увек нису најпрецизније дефинисане одговорности за нереализоване активности и непоштовање рокова извршења задатака, што умањује ефикасност у реализацији свих поступака у обезбеђењу квалитета. Имајући то у виду, активности Центра ће, надаље, бити усмерене на кориговање ових недостатака и усавршавање система обезбеђења и унапређења квалитета.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:



+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Успешан вишегодишњи рад Центра за унапређење квалитета потврђује добру организацију +++	Инсистирати на потпуној синхронизацији рада чланова Центра и појединих стручних служби Факултета, уз ангажовање продекана за акредитацију и контролу квалитета.
Активности Центра одвијају се рутински, јер су добро дефинисане Правилником о обезбеђењу и унапређењу квалитета и Пословником о раду Комисије за осигурање квалитета наставе. +++	Подизање свести о одговорности у извршавању задатака у поступку обезбеђења квалитета код свих укључених у тај процес и рад на побољшању активности у области реализације корективних мера.
<i>Online</i> систем анкетирања, уведен 2020. године, користи се за вредновање квалитета од стране студената, наставног и ненаставног особља и послодаваца. +++	Одржавање и перманентно унапређивање система <i>online</i> анкетирања на Факултету и постепено увођење <i>online</i> анкетирања преко мреже Универзитета у Нишу (дефинисано Правилником о вредновању квалитета студијских програма и установа Универзитета у Нишу, 2016.)
Сви документи и резултати вредновања (анкета) доступни су јавности, тј. налазе се на интернет страници Факултета - Центар за унапређење квалитета. +++	Учинити још видљивијим поље УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА на интернет страници Факултета. Радити на развијању свести наставника, сарадника и студената о потреби континуираног праћења промена у овом пољу ради бољег информисања.
Добра сарадња Центра за унапређење квалитета са Студентским парламентом. +++	Јачање сарадње у организационом смислу (формирање комисије, или неког другог тела, у Студентском парламенту, задуженог за обезбеђење квалитета) и стално пропагирање значаја учешћа студената у контроли квалитета.
Добра сарадња Центра за унапређење квалитета са Центром за унапређење квалитета на Универзитету у Нишу +++	Наставак имплементације стандардизованих упитника за вредновање квалитета за све факултете Универзитета у Нишу и следствена координисана обрада података и анализа и на нивоу Универзитета
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости



Спорадично достављање повратних информација упућених Центру од стране шефова катедри, у вези са анализом резултата вредновања квалитета наставе, наставника и сарадника. ++	Санкционисање оних који не учествују у активностима у области обезбеђења квалитета, од стране управе Факултета.
Незаинтересованост мањег броја наставника и сарадника за учешће у активностима на унапређењу квалитета, што је резултат личне одговорности и професионалне етике појединаца. ++	Дефинисати одредбама Статута Факултета ангажовање на пословима квалитета, можда, као додатан услов за напредовање наставника и сарадника. Размотрити могућност повремене финансијске накнаде за повећано ангажовање у области унапређења квалитета.
Незаинтересованост дела студената да приступе анкетирању због спорости у реализацији корективних мера. ++	Стално промовисање значаја провере квалитета код наставника, сарадника и студената, залагање за доследно спровођење корективних мера и налажење могућности за увођење обавезног анкетирања.
Могућности	Стратегија појачања
Укључивање наставника, сарадника, ненаставног особља и студената у пројекте размене и усавршавања у области унапређења квалитета. +++	Апликовање за нове пројекте и програме размене и усавршавања у области унапређења квалитета.
Већи број високо-компетентног особља у Служби за информационо-рачунарске послове, који би били ангажовани на пословима у Центру за унапређење квалитета. +++	Интерна обука наставника и сарадника и ненаставног особља у стручним службама Факултета из области информационих технологија, у циљу ефикаснијег формирања и коришћења базе података.
Јака подршка управе Факултета за унапређење квалитета. +++	Статутом Факултета још прецизније дефинисати надлежности, обавезе и одговорности субјеката у обезбеђењу квалитета.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Преоптерећеност наставника и сарадника радом у Центру. ++	Повећати ангажовање административних радника у раду Центра. По потреби вршити замену чланова Центра који нису активни, уз одговарајуће консеквенце.
Губитак мотивисаности студената за учешће у вредновању квалитета наставе, због изостајања реализације корективних мера, као одговора на њихову оцену	Одлучније спровођење корективних мера са прецизним дефинисањем одговорности за неизвршење постављених задатака и казних мера за непоштовање рокова и нереализацију истих, уз неопходну подршку управе Факултета.



квалитета.
++

У оквиру Стандарда 3, Установа је анализирана и квантитативно оценила следеће елементе:

Опредељење високошколске установе за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета +++

Стање: Факултет има добро организован систем обезбеђења квалитета којим руководи Центар за унапређење квалитета. Код већине наставника, сарадника и студената постоји високо развијена свест о неопходности сталног унапређења квалитета. Статутом Факултета су јасно дефинисани субјекти и области унапређења квалитета, као и стандарди и поступци обезбеђења и унапређења квалитета. Рад свих субјеката обезбеђења квалитета дефинисан је Статутом Факултета, Правилником о обезбеђењу, контроли и унапређењу квалитета и Пословником о раду Комисије за осигурање квалитета наставе Медицинског факултета Универзитета у Нишу.

Учешће студената у имплементацији стратегије квалитета +++

Стање: Студенти су активни партнери у имплементацији стратегије обезбеђења квалитета на Факултету. Кроз учешће својих представника у Центру за унапређење квалитета (20% свих чланова) и другим органима Факултета, они активно учествују у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда, поступака и културе обезбеђења квалитета. Студенти остварују своје учешће у процесима унапређења квалитета Факултета кроз директне контакте са Центром и кроз учешће у поступцима вредновања различитих аспеката рада на Факултету.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 3: АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 3)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Статутом прецизније дефинисати права, обавезе и одговорности свих субјеката обезбеђења квалитета, уколико постојећи чланови Стаута нису примењиви употпуности.	Декан Секретар Факултета Савет Факултета	2022. год.	Одлука Савета о променама Статута
Јавно похвалити и наградити наставнике, сараднике, ненаставно особље и студенте, посебно ангажоване у	Декан Продекан за акредитацију и контролу квалитета	Стално	Уручење награде за дан Факултета



активностима на унапређењу квалитета			
Успостављање система континуиране стручне и педагошке обуке наставника и сарадника у погледу метода наставе и метода оцењивања, посебно за асистенте.	Декан Продекан за акредитацију и проверу квалитета Центар за унапређење квалитета	Стално	Број завршених програма обуке.
Оснивање посебног тела у оквиру Студентског парламента задуженог за ангажовање студената у области унапређења квалитета.	Управа Факултета Секретар Факултета Наставно-научно веће Студентски парламент	У најкраћем року	Одговарајући документ о формирању тела
Стално радити на побољшању доступности информација о одлукама које доносе органи Факултета, катедре, предмети, лабораторије, појединце и Студентски парламент и обезбедити да информације буду прихваћене од свих запослених на Факултету.	Декан Секретар Факултета Служба за рачунарско-информационе послове	Стално	Постављање одлука на интернет страницу Факултета. Достављање одлука у писаној форми телима и појединцима
Праћење реализације предложених корективних мера на катедрама и предметима где су периодичне провере квалитета показале да постоје недостаци.	Центар за унапређење квалитета	Стално	Редовни састанци представника Центра са катедрама. Извештаји шефова катедри и предмета о спроведеним корективним мерама за уочене недостатке

Показатељи и прилози за стандард 3:

Прилог 3.1. Формално успостављено тело (комисија, одбор) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи (извод из Статута) и опис рада (до 100 речи)

Прилог 3.2. Списак свих анкета

Прилог 3.3. Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера



СТАНДАРД 4

КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет у Нишу акредитовао је студијске програме следећих нивоа образовања: Интегрисане академске студије – Медицина на српском и Медицина на енглеском језику (240 студената), Интегрисане академске студије – Стоматологија (72 студента), Интегрисане академске студије – Фармација (72 студента), Специјалистичке академске студије – Козметологија (10 студената), Основне струковне студије – Струковна медицинска сестра/техничар (120 студената), Основне струковне студије – Струковни зубни протетичар (24 студента), Основне струковне студије – Струковни санитарно-еколошки инжењер (24 студента), Специјалистичке струковне студије – Специјалиста струковна медицинска сестра-техничар (48 студената), Докторске академске студије – Медицинске науке (60 студената), Докторске академске студије – Стоматолошке науке (20 студената) и Докторске академске студије – Фармацеутске науке (20 студената). Закључно са 2021/22. годином, акредовани су били и студијски програми Специјалистичке струковне студије – Струковни санитарно-еколошки инжењер-специјалиста (24 студента) и Специјалистичке струковне студије – Специјалиста струковни инструментар (24 студента). Уверења о акредитацији свих студијских програма доступне су на интернет страници Медицинског факултета ([LINK](#)). Број уписаних студената за сваки акредитовани студијски програм приказан је у [Табели 4.1](#).

Процедура усвајања и одобравања студијских програма на Медицинском факултету у Нишу обухвата три нивоа: Одбор за основну наставу, Одбор за последипломску наставу, Наставно-научно веће, Научно-стручно веће Универзитета и Сенат Универзитета.

Реформе акредитованих студијских програма који се реализују на Медицинском факултету односе се на следеће аспекте:

- студијски програми свих степена студија су стручно и научно утемељени, целовити и у складу са препорукама и стандардима WFME (Светске федерације за медицинску едукацију)
- у целини су усклађени са принципима Болоњске декларације
- за студијске програме дефинисани су сви елементи утврђени Законом и стандардима за акредитацију студијских програма; за сваки студијски програм дати су: циљеви студијског програма, врста студија, исходи процеса учења, научни-академски-стручни назив стеченог образовања и скраћеница, услови за упис на студијски програм, листа обавезних и изборних предмета са оквирним садржајем, начин извођења студија, трајање и обим студија, бодовна вредност предмета исказана у ЕСПБ, бодовна вредност завршног рада исказана у ЕСПБ, предуслови за упис појединих предмета или групе предмета, начин избора предмета из других студијских програма, услови за прелазак са других студијских програма у оквиру истих или сродних области студија, методе и облици извођења наставе, начин провере знања и оцењивања, наставници и сарадници и литература, што се може видети из Садржаја студијских програма и пратећих Правилника

- рационализација и осавремењивање наставних програма како би се остварила компарабилност са осталим европским медицинским, стоматолошким и фармацеутским факултетима на нивоу струковних, академских и докторских студија
- већа оријентација ка настави базираној на учењу и исходима учења који се лако могу демонстрирати
- увођење континуираног оцењивања, које је усклађено са циљевима и исходима учења, са потребама студената и степеном оптерећења
- укључивање наставника са универзитета из иностранства, као гостујућих професора на Медицинском факултету у Нишу, са очекивањем да ће то допринети подизању квалитета наставе
- едукација наставника и сарадника кроз акредитоване програме континуиране медицинске едукације и кроз школу развоја наставничких компетенција у области медицинских наука која је формирана 2018. године
- активније учешће студената у процесу учења и научно-истраживачком раду.

Контрола квалитета студијских програма на Медицинском факултету у Нишу спроводи се у оквиру Центра за унапређење квалитета. Провера квалитета студијских програма спроводи се континуирано и систематично путем самовредновања и обухвата 3 нивоа:

1. контролу квалитета наставног плана и програма који подразумева: а) процену обима програмске материје у односу на ЕСПБ, б) процену да ли су наставне активности предвиђене програмом појединог предмета релевантне за постизање циља и исхода програма предмета и в) критичко сагледавање предвиђене литературе;
2. контролу квалитета извођења наставног програма која обухвата: а) контролу регуларности термина извођења наставе који су предвиђени наставним планом, б) контролу квалитета излагања програмске материје и в) контролу метода извођења наставе;
3. контролу начина и метода провере знања, оцењивања и формирања коначне оцене.

Мере и поступци спровођења контроле студијског програма су:

1. самоевалуација путем упитника који студенти попуњавају у току процеса учења или након завршеног испита (Радна група за организацију и спровођење анкетања и анализу добијених резултата);
2. редовни обиласци наставе од стране чланова Радне групе за контролу наставе у ужем смислу;
3. примена Правилника о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу ([Прилог 4.3.](#));
4. доношење и примена Правилника о формирању коначне оцене за сваки предмет, Правилника о издавачкој делатности ([Прилог 4.6.](#)), Правилника о дипломском испиту ([Прилог 4.4.](#)), Правилника о признавању ЕСПБ бодова ([Прилог 4.5.](#)) и Правилника о стручној пракси ([Прилог 4.7.](#));
5. редовни преглед и контрола документације на сваком предмету (евиденције о извођењу наставе, континуираној провери знања и завршном испиту).

Комисија за усклађивање студијских програма и процену оптерећења студената редовно врши самоевалуацију радног оптерећења студената путем *online* анкете. Самоевалуацијом се процењује радно време предвиђено за савладавање програма

појединих предмета, ефикасности предвиђених метода учења и обима и квалитета доступне литературе. Након анализе резултата самоевалуације обављају се консултације са шефовима оних предмета чији су програми оцењени као превише захтевни у односу на предвиђено радно ангажовање студената и доносе се одлуке о примени одговарајућих мера које обухватају рационализацију курикулума, модификовање програма предмета и/или врсте и броја наставних активности, метода наставе и понуђене литературе. Нарочито се инсистира на постојању једног уџбеника чији је садржај комплементаран испитним питањима, а да остали уџбеници буду сврстани у категорију допунске литературе.

Успех (ефикасност или пролазност) студената периодичним годишњим анализама прати Комисија за анализу ефикасности студирања (у саставу Центра за унапређење квалитета). Ефикасност студирања је однос између броја уписаних и броја дипломираних студената. Ефикасност студирања се прати по студијским програмима (интегрисане академске студије медицине, стоматологије и фармације, основне и специјалистичке струковне и докторске академске студије), по годинама студија (пролазност по годинама студија је број студената који су уписали наредну годину студија са 60 ЕСПБ и 37 ЕСПБ, изражен апсолутним бројем и у процентима) и по предметима (пролазност по предметима подразумева анализу следећих параметара: број изашлих на испит из одговарајућег предмета, број који је положио испит и просечна оцена, број који није положио испит и број одусталих од полагања испита за сваку студијски програм). Индивидуални успех сваког студента доступан је и налази се у документацији службе за основну или последипломску наставу.

Студијски програми интегрисаних академских студија

Основни циљеви студијских програма који се реализују на Медицинском факултету у Нишу су да студенти усвоје: 1) знања, вештине и способности из одговарајуће области као основу за компетентан професионални приступ пацијентима и даљи стручни и научни развој и 2) правне и етичке принципе савремене медицинске (стоматолошке или фармацеутске) праксе са аспекта односа према пацијентима, колегама и сарадницима.

Циљеви студијских програма усклађени су са исходима учења и доступни су јавности.

У дефинисању исхода учења Медицински факултет Универзитета у Нишу поштовао је следећа начела:

1. исходи учења студијских програма различитих нивоа студија повезани су са Даблинским дескрипторима
2. за студијске програме из поља медицинских наука компетенције које студенти стичу у образовању доктора медицине, доктора стоматологије и магистра фармације преузете су као прихваћени исходи студијских програма од међународних професионалних удружења ([ЛИНК](#)).
3. систем и облик оцењивања усаглашен је за сваки предмет тако да омогућава постизање исхода учења одређеног предмета или модула као структурне јединице курикулума
4. развој стратегије наставе и учења усмерен је на постизање исхода учења.

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програма интегрисаних академских **студија медицине на српском и енглеском језику**, омогућавају стицање Знања (Z), Вештина (V) и Ставова /Понашања (SP) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. интеграција базичних наука у медицину

2. интеграција клиничког знања и вештина у збрињавање пацијената
3. интерперсоналне и вештине комуникације
4. професионализам
5. организација и системски приступ медицине
6. континуирана едукација и лично усавршавање

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програма интегрисаних академских **студија стоматологије**, омогућавају стицање Знања (Z), Вештина (V) и Ставова /Понашања (SP) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. интеграција базичних знања медицине у стоматологију
2. примена клиничког знања и вештина у збрињавању стоматолошких пацијената
3. професионални стандарди и понашање
4. континуирана едукација и лично усавршавање

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програма интегрисаних академских **студија фармације** омогућавају стицање Знања (Z), Вештина (V) и Ставова /Понашања (SP) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. интеграција базичних наука у фармацију
2. интеграција биомедицинских наука у фармацију
3. специфична фармацеутска знања и вештине
4. интерперсоналне и вештине комуникације
5. професионализам
6. примена етичких принципа
7. способност рада у реалном радном окружењу (стручна пракса)

Да би се успоставио склад између исхода учења, наставних метода и оцењивања, заузет је став да се сви облици активне наставе базирају на интерактивној настави која се карактерише дискусијама о проблему који је тема наставне јединице, изношењем личног става који је поткрепљен теоријском или искуственом аргументацијом, уочавањем дилема које се односе на постављену тему и њиховим разрешавањем. Интерактивна настава, као савремена метода извођења наставе, омогућиће студентима боље разумевање програмске материје, усвајање инвентивног знања, формирање сопствених ставова и усвајање постојећих научних доктрина. Наша искуства указују да значајан број студената учествује у интерактивној настави, а да и даље треба инсистирати на томе да буде прихваћена од већег броја студената, наставника и сарадника.

Израда семинарских радова доприноси стицању искуства у коришћењу литературних података и излагању програмске материје на систематичан начин. Ова наставна метода је у потпуности прихваћена, јер студенти показују високу мотивацију за израду и презентацију семинарских радова. Слабост ове методе огледа се у могућности коришћења семинарских радова колега из претходних генерација. Ова слабост је отклоњена формирањем базе података израђених и презентованих семинарских радова на већини предмета, а треба инсистирати да сви предмети формирају и уреде своје базе.

Рад у малој групи (максималан број од 80 студената на предавањима и 5 до 10 студената у групи за практичну наставу на клиничким предметима) омогућава бољу интерактивну комуникацију између студената и наставника (и студената и пацијената) и бољу интеграцију клиничког знања и вештина у збрињавање пацијената.

Лабораторијске и клиничке вештине студенти изводе самостално или путем демонстрација вештина од стране наставника или сарадника. За сваку клиничку вештину

дефинисан је ниво компетенције студената:

1. студент има само теоријско знање о вештини
2. студент посматра процедуру, али је не изводи самостално
3. студент изводи процедуру самостално, али не рутински
4. студент изводи процедуру рутински

Студент мора да савлада све клиничке вештине до предвиђеног нивоа компетенције у току наставе као услов за излазак на завршни испит или одговарајући колоквијум. Наставник евидентира да је студент савладао клиничке вештине својим потписом у евиденционој књижици (индекс клиничке медицине), коју сваки студент подноси на увид при изласку на завршни испит на клиничким предметима.

Посебан квалитет у погледу практичне едукације јесте опремање и проширење капацитета Центра за симулациону медицину и Центра за симулациону стоматологију.

На Медицинском факултету у Нишу обезбеђени су услови за извођење наставе на даљину, као помоћне методе учења, коришћењем савремених начина комуникације (*Microsoft Office 365, Microsoft Teams, Zoom, Moodle*).

На Медицинском факултету уведена је OSCE метода (објективно структурно клиничко испитивање) као објективна процена клиничких знања и вештина на интегрисаним студијама медицине, које су обухваћене индексом клиничких вештина за сваки предмет, за чију реализацију су одговорни шефови катедри, као и дефинисање клиничких случајева и ситуација које се евалуирају на најсавременијим симулаторима и на пацијентима.

Сви програмски исходи учења покривени су у оквиру обавезних и изборних предмета који су дефинисани студијским програмима. Извршено је мапирање предмета студијских програма исходима учења и подаци за сваки студијски програм доступни су на сајту ВШУ. Тако нпр. за студијски програм ИАС – Медицина на основу исхода студијског програма извршено је мапирање предмета исходима учења ([Табела 4.4.](#) и [Табела 4.5.](#)).

Систем оцењивања заснован је на мерењу исхода учења. Континуирано оцењивање студената одвија се на нивоу следећих активности: учешће у интерактивној настави на предавањима и вежбама, израда и презентација семинарских радова, извођење лабораторијских и клиничких вештина, полагање тестова који се односе на мале наставне целине током наставног процеса и завршни испит (испит у целини или преко колоквијума). Врста и број активности, као и начин оцењивања одређени су за сваки предмет у складу са дефинисаним компетенцијама и садржани су у Правилнику о формирању коначне оцене. Сви Правилници и испитна питања доступни су на интернет страници Факултета и огласној табли сваког предмета.

Имплементација ЕСПБ извршена је према немодуларизованом систему (систему у којем сваки предмет може имати различит број бодова, тако да је укупан број бодова у једној академској години 60). Број бодова за сваки предмет одређен је у односу на постављене задатке које студент треба да обави како би остварио циљ и исход учења. У оквиру сваког предмета дефинисане су наставне активности релевантне за постизање циља и исхода предмета и време потребно за сваку наставну активност, тако да укупно радно ангажовање студената одговара броју бодова који припадају предмету.

Резултати самоевалуације за школску 2020/21. годину указују да већина студената сматра да је оптерећење студената на предметима у складу са додељеним ЕСПБ бодовима. Преко 70 % студената оцењује да је наставни материјал доступан, да се користи литература наведена у спецификацији предмета и да је њом обухваћена целокупна

испитна материја.

Студијски програми интегрисаних академских студија, академских специјалистичких студија и струковних студија завршавају се израдом завршног рада. Наставници предлажу теме завршних радова из свих области које се изучавају на Факултету, узимајући као критеријум њену актуелност. Након верификације теме на Наставно-научном већу гФакултета, студент може да изабере тему и приступи њеној изради. Завршни рад може бити теоријског или експерименталног карактера. Дипломски рад има вредност изражену у ЕСПБ бодовима. Са циљем да се дефинишу захтеви које дипломски рад треба да испуни, у погледу методологије, формалних аспеката и критеријума за оцењивање, усвојен је Правилник о дипломском испиту ([Прилог 4.4.](#))

Са циљем да се формално- правно регулишу основна начела признавања ЕСПБ бодова у вези са преласком студената са других високошколских установа и мобилношћу студената, усвојен је Правилник о признавању ЕСПБ бодова. ([Прилог 4.5.](#))

У циљу побољшања квалитета студија, у смислу бољег савладавања практичних вештина и ретенције знања од стране студената, донет је нови Правилник о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу ([Прилог 4.3.](#)). Овим правилником је укинута могућност полагања испита из делова. Испити се полажу у целини, чиме је обезбеђен принцип одржавања целовитости знања у оквиру сваког предмета. Овим правилником је стандардизован и однос броја поена који се стичу предиспитним активностима и на завршном испиту.

Медицински факултет, ради провере акумулираног знања, спроводи обавезне тестове ретенције знања на годишњем нивоу из обавезних основних претклиничких и клиничких предмета на Интегрисаним академским студијама – Медицина на српском и енглеском језику. Тест је анониман и омогућава студенту да провери стечено знање, а катедрама да провери успешност трансфера знања.

Контрола квалитета студијских програма на Медицинском факултету у Нишу спроводи се у оквиру Центра за унапређење квалитета. Провера квалитета студијских програма спроводи се континуирано и систематично путем самовредновања и обухвата 3 нивоа:

1. контролу квалитета наставног плана и програма који подразумева: а) процену обима програмске материје у односу на ЕСПБ, б) процену да ли су наставне активности предвиђене програмом појединог предмета релевантне за постизање циља и исхода програма предмета и в) критичко сагледавање предвиђене литературе
2. контролу квалитета извођења наставног програма која обухвата: а) контролу регуларности термина извођења наставе који су предвиђени наставним планом, б) контролу квалитета излагања програмске материје и в) контролу метода извођења наставе
3. контролу начина и метода провере знања, оцењивања и формирања коначне оцене.

Мере и поступци спровођења контроле студијског програма су:

1. самоевалуација путем упитника који студенти попуњавају у току процеса учења или након завршеног испита (Радна група за организацију и спровођење анкетаирања и анализу добијених резултата)
2. редовни обиласци наставе од стране чланова Радне групе за контролу наставе у ужем смислу
3. примена Правилника о организацији и реализацији интегрисаних академских и

- струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу ([Прилог 4.3.](#))
4. доношење и примена Правилника о формирању коначне оцене за сваки предмет, Правилника о издавачкој делатности ([Прилог 4.6.](#)), Правилника о дипломском испиту ([Прилог 4.4.](#)), Правилника о признавању ЕСПБ бодова ([Прилог 4.5.](#)) и Правилника о стручној пракси ([Прилог 4.7.](#))
 5. редовни преглед и контрола документације на сваком предмету (евиденције о извођењу наставе, континуираној провери знања и завршном испиту).

У циљу вредновања квалитета студијских програма и исхода учења од стране студената, спроведена је анкета која се односила на школску 2020/21. годину коју су попуњавали студенти интегрисаних академских студија. Резултати показују да 78 % студената високо оцењује исходе/циљеве студијских програма као јасно дефинисане, разумљиве и јавно објављене, а 75 % студената високо оцењује студијски програм ИАС медицина у смислу повезивања знања из различитих области. Преко 70 % студената високо оцењује студијски програм за подстицање вештине критичког размишљања кроз наставу, као и мотивисање на даље учење и усавршавање.

Процент дипломираних у односу на број уписаних студената у последњем трогодишњем периоду показује следеће трендове: у школској 2021/22. години за студенте медицине износи 95,61%, са тенденцијом пораста у односу на 2019/20. годину, при чему је проценат дипломираних у односу на апсолутни број нешто нижи од очекиваног због повећања броја уписаних студената; за студенте стоматологије износи 81,94%, са тенденцијом смањења у односу на 2019/20. годину, узевши у обзир да је у 2020/21. дипломирало чак 105,56% студената у односу на број уписаних, могуће и због успоравања полагања испита услед пандемије Ковид-19. У школској 2019/20; за студенте фармације постоји прогресивни тренд пораста процента дипломираних (са 83,8% на 107,55%, који се делом може објаснити и смањеним бројем уписаних студената у односу на раније године). ([Табела 4.2.](#))

Анализирајући просечно трајање студија у протеклом трогодишњем периоду, уочава се тренд повећања просечног трајања студија на интегрисаним академским студијама медицине, као и благо повећање дужине трајања студија на интегрисаним академским студијама стоматологије у односу на 2019/20, док је на интегрисаним академским студијама фармације дошло до скраћења просечног трајања студија ([Табела 4.3.](#)). Анализа апсолутног броја дипломираних студената и просечног трајања студија упућује на то да је ефикасност студирања у анализираном периоду донекле повећана, јер се повећана просечна дужина трајања студија може повезати са повећаним бројем студената који су, након продуженог трајања студија, дипломирали у претходном трогодишњем периоду.

Комисија за усклађивање студијских програма и процену оптерећења студената редовно врши самоевалуацију радног оптерећења студената путем анкете. Самоевалуацијом се процењује радно време предвиђено за савладавање програма појединих предмета, ефикасности предвиђених метода учења и обима и квалитета доступне литературе. Резултати самоевалуације за школску 2019/20. годину указују да 62% студената сматра да је оптерећење студената на предметима у складу са додељеним ЕСПБ бодовима. Преко 70% студената оцењује да је наставни материјал доступан, да се користи литература наведена у спецификацији предмета и да је њом обухваћена целокупна испитна материја. Након анализе резултата самоевалуације обављају се консултације са шефовима оних предмета чији су програми оцењени као превише захтевни у односу на предвиђено радно ангажовање студената и доносе се одлуке о примени одговарајућих мера које обухватају рационализацију курикулума, модификовање



програма предмета и/или врсте и броја наставних активности, метода наставе и понуђене литературе. Нарочито се инсистира на постојању једног уџбеника чији је садржај комплементаран испитним питањима, а да остали уџбеници буду сврстани у категорију дупунске литературе.

Квалитет студијских програма процењује се и на основу вредновања квалитета дипломираних студената на путем анонимних и добровољних анкета. Испитаници су директори клиника Клиничког центра Ниш, као и директори и начелници свих здравствених установа у Нишу и околним градовима, у којима су у највећој мери запослени дипломирани студенти Факултета. Резултати анкетања, спроведеног након школске 2019/20. године, показују да већина послодаваца (92% анкетираних) сматра да је стечено знање запослених адекватно потребама профила, као и да су запослени оспособљени за самосталан рад (84%). Оспособљеност за критичку анализу података, самостално решавање проблема из области, исказивање иновативности у решавању проблема из области, добро сналажење у тимском раду, као и стечене организационе вештине у складу са потребама профила високо оцењује већина послодаваца (85%). Применљивост стечених знања и вештина на студијама високо оцењује 77% послодаваца, док 70% њих високом оценом процењује мотивисаност запослених за даље учење и усавршавање.

На студијском програму ИАС стоматологија такође је високо оцењен квалитет студијског програма. Евидентна је и усклађеност квалитета наставе, квалитета наставног материјала и објективности о оцењивању. Што се тиче изборних предмета, евидентна је усклађеност квалитета наставе, квалитета наставног материјала и објективности. Анализа је показала да су студенти задовољни квалитетом студијског програма, наставног процеса, доступном литературом, доступношћу наставника, техничком опремљеношћу, облицима извођења наставе, професионалношћу наставника приликом оцењивања и праћењем рада студената током наставе.

Успех (ефикасност или пролазност) студената периодичним годишњим анализама прати Комисија за анализу ефикасности студирања (у саставу Центра за унапређење квалитета). Ефикасност студирања је однос између броја уписаних и броја дипломираних студената. Ефикасност студирања се прати по студијским програмима (интегрисане академске студије медицине, стоматологије и фармације, основне и специјалистичке струковне и докторске академске студије), по годинама студија (пролазност по годинама студија је број студената који су уписали наредну годину студија са 60 ЕСПБ и 37 ЕСПБ, изражен апсолутним бројем и у процентима) и по предметима (пролазност по предметима подразумева анализу следећих параметара: број изашлих на испит из одговарајућег предмета, број који је положио испит и просечна оцена, број који није положио испит и број одусталих од полагања испита за сваку студијски програм). Индивидуални успех сваког студента доступан је и налази се у документацији службе за основну или последипломску наставу.

Анализа ефикасности студирања у школској 2019/2020. години показала је следеће параметре: уписано је 108 студената на ИАС стоматологија у прву годину студија; 68 је дипломирало, са просечном дужином трајања студија у годинама је 7,72 са просечном оценом на дипломском испиту 10 и просечном оценом на студијама 8,37. У школској 2020/2021. години број уписаних студената у прву годину на ИАС стоматологија био је 97; број дипломираних студената 73; са квалитетом студијског програма 0,75. Просечна дужина трајања студија у годинама је 7,38, са просечном оценом на студијама 8,21 и на дипломском испиту 10,00.

У школској 2021/2022. години број уписаних студената у прву годину на ИАС стоматологија био је 71, а број дипломираних студената 50, са квалитетом студијског програма 0,74. Просечна дужина трајања студија у годинама је 8,40, са просечном оценом на студијама 7,24 и на дипломском испиту 10,00.

На ИАС стоматологија је дошло до повећања просечне дужине трајања студија у годинама у 2021/2022. години у односу на претходне две; мање просечне оцене на студијама што је вероватно последица епидемије *Covid-om*. Такође, у школској 2019/2020. години проценат свршених студената стоматологије у односу на уписан број био је 62,96%; школске 2020/2021 био је 75,25%; док се школске 2021/2022. смањио на 70,42%.

Процент дипломираних у односу на број уписаних студената на студијским програмима ИАС се у последње три школске године креће: у школској 2019/20. години за студенте медицине 86% (са тенденцијом благог пада у току наредне две године), за студенте стоматологије 83% (са тенденцијом пораста у наредној години) и са тенденцијом пораста у последње три године за студенте фармације (са 83,8% на 107%). (Табела 4.2.)

Анализирајући просечно трајање студија у протеклом трогодишњем периоду, уочава се благо продужење просечног трајања студија на интегрисаним академским студијама медицине и стоматологије, док се у последње три године на интегрисаним академским студијама фармације региструје скраћење (са 6,98 година на 6,26), што упућује на то да је ефикасност студирања у анализираном периоду повећана. (Табела 4.3.)

У циљу вредновања квалитета студијских програма и исхода учења од стране дипломираних студената, спроведена је анкета која се односила на школску 2019/20. годину коју су попуњавали студенти интегрисаних академских студија. Резултати показују да 82% студената високо оцењује исходе/циљеве студијског програма као јасно дефинисане, разумљиве и јавно објављене, а 77% студената високо оцењује студијски програм ИАС медицина у смислу стицања знања из различитих области. Преко 60% студената високо оцењује студијски програм за подстицање вештине критичког размишљања кроз наставу, као и мотивисање на даље учење и усавршавање.

У својим коментарима у анкети студенти предлажу промене у курикулуму, посебно рационализацију броја и обима изборних предмета, и усаглашавање времена потребног за њихово савладавање са временом потребним за савладавање градива из обавезних основних предмета. Такође, предлаже се и додатна имплементација клиничког приступа у претклиничке предмете, као и боља организација практичне наставе на клиничким предметима у циљу стицања свих потребних вештина за самостални рад у пракси.

Студијски програм специјалистичких академских студија

Медицински факултет у Нишу акредитовао је 2022. године и студијски програм специјалистичких академских студија (САС) Козметологија. Сврха студијског програма је да омогући студентима да стекну професионално образовање и стручна знања из области козметологије, почевши од знања о сировинама које се користе у изради козметичких производа, поступцима / принципима формулације козметичких производа, методама израде и испитивања њиховог квалитета, безбедности и ефикасности примене, затим знања везаних за законску регулативу, козметовигиланцу и маркетинг ових производа.

Студијски програм Специјалистичке академске студије Козметологија представља студије другог степена у оквиру образовно-научног поља Медицинске науке и научне области Фармацеутске науке. По завршетку студија, студент стиче академско звање

Специјалиста фармације.

Примарни циљ специјалистичких академских студија Козметологија је образовање високо компетентних стручњака за специфичне послове у области козметологије и достизање високих стандарда професије. Циљ се остварује кроз стицање знања и специфичних вештина потребних за обављање послова у области козметологије, за развој критичког мишљења и самосталан рад у струци.

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програма САС Козметологија могу се приказати кроз стицање Знања (Z), Вештина (V) и Ставова /Понашања (SP) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. Специфична знања и вештине из козметологије
2. Интеграција дерматологије и биохемије са козметологијом
3. Интеграција биотехнологије, микробиологије, фармакологије и инструменталне хемије са козметологијом
4. Професионализам.

Будући да је ове школске године тек уписана прва генерација студената још није вршено вредовање овог студијског програма.

Студијски програм основних струковних студија

Медицински факултет у Нишу акредитовао је следеће студијске програме основних струковних студија (ОСС): основне струковне студије-струковна медицинска сестра/техничар, основне струковне студије-струковни санитарно-еколошки инжењер и основне струковне студије-струковни зубни протетичар.

Циљеви студијских програма, исходи учења, знања, вештине и ставови су јасно дефинисани. Систем и облик оцењивања усаглашен је за сваки предмет тако да омогућава постизање исхода учења одређеног предмета или модула као структурне јединице курикулума. Развој стратегије наставе и учења усмерен је на постизање исхода учења.

Исходи учења за студијске програме ОСС на Медицинском факултету у Нишу доступни су на интернет страници Факултета, док је обухваћеност сваког програмског исхода учења у оквиру обавезних и изборних предмета за сваки студијски програм испуњен у потпуности (100%).

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програм основних струковних студија, омогућавају стицање Знања (З), Вештина (В) и Ставова /Понашања (СП) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. интеграција базичних наука у медицину
2. интеграција клиничког знања и вештина у збрињавање пацијената
3. интерперсоналне и вештине комуникације
4. професионализам
5. континуирана едукација и лично усавршавање

Програмски исходи учења су покривени у оквиру обавезних и изборних предмета што је приказано у табели мапирања. Стручни предмети имају око 35% кредита, стручноапликативни око 50% и опште-образовни предмети око 15% од укупног броја ЕСПБ. Општи медицински и стручни предмети су концентрисани у првим семестрима, а стручно-апликативни у завршним семестрима студија, док су општеобразовни равномерно распоређени, што је приказано у курикулуму и Књизи предмета. Увођењем изборних предмета у наставне планове и програме, студенти се опредељују за рад на специфичним пословима и радним задацима спремни за високу професионалну

одговорност.

Студијски програм ОСС **струковна медицинска сестра/техничар** има за циљ да обучи медицинску сестру/техничара за послове здравственог радника који може да ради на свим нивоима здравствене заштите: у примарној, секундарној и терцијарној здравственој заштити. Савладавањем наставног плана и програма на овом студијском програму студенти добијају знања и савладавају вештине неопходне за самостално бављење струком.

Након одслушане прве године, студенти студијског програма за струковну медицинску сестру/техничара обављају Стручну праксу 1 у трајању од 180 часова из предмета Здравствена нега. Након друге године студенти обављају Стручну праксу 2 у трајању од 180 часова у наставним базама клиничких предмета са листе изборних предмета (Основи интерне медицине са негом, Основи хирургије са негом, Основи неурологије са негом, Основи инфективних болести са негом, или Основи педијатрије са негом). Након одслушане треће године, а пре полагања Дипломског испита, студенти обављају Стручну праксу 3 у трајању од 485 часова и Стручну праксу 4 у трајању од 180 часова из Изборног предмета Основи интерне медицине са негом, Основи хирургије са негом, Основи инфективних болести са негом, или Основи педијатрије са негом.

У току спровођења студијског програма, проверава се постизање исхода током семестара путем интерактивне наставе, колоквијума, семинара, завршним испитом и дипломским радом.

План и програм студијског програма ОСС **струковни санитарно-еколошки инжењер** има циљ да створи кадрове који су спона између високе стручне спреме и доктора медицине у области јавног здравља. За овим кадром постоји посебна потреба у установама јавног здравља, пре свега завода и института за јавно здравље, у којима ови школовани професионалци имају знања и вештине да прихвате техничке и технолошке иновације у циљу спровођења јавноздравствених активности, како би се заштитило и унапредило здравље становништва.

Након одслушане прве године студенти обављају Стручну праксу 1 (у трајању од 180 часова), након друге године Стручну праксу 2 (у трајању од 180 часова), а након одслушане треће године, а пре полагања дипломског испита, студенти обављају Стручну праксу 3 (у трајању од 225 часова) и Стручну праксу 4 (у трајању од 180 часова) у наставним базама клиничких предмета.

Програм наставе овог студијског програма конципиран је тако да обухвата све аспекте јавног здравља. Медицинско образовање се остварује кроз теоријску и практичну наставу, кроз самостални рад студената, праксу у здравственим установама и израду завршног стручног рада. Курикулум овог студијског програма требало би да студентима обезбеди знање, практичне вештине и професионалне ставове потребне за њихов самостални рад у својству санитарно-еколошких инжењера.

Студијски програм основних струковних студија за стицање звања **струковни зубни протетичар** је програм првог степена образовања, траје 3 године (6 семестара) и подразумева укупно 3165 часова наставе и 180 ЕСП бодова. Курикулум студијског програма је конципиран у складу са свим савременим захтевима стоматолошке струке и науке са циљем да образује кадар који ће високо професионално да примени практичне вештине у процесу израде стоматопротетских радова.

Процент дипломираних студената на студијским програмима ОСС у односу на број

уписаних студената у претходном трогодишњем периоду је варирао на ОСС струковна медицинска сестра/техничар. На студијском програму ОСС струковни санитарно-еколошки инжењер је утврђен висок пораст, а на ОСС струковни зубни протетичар је утврђен благи пад процента дипломираних студената у односу на број уписаних студената у претходном трогодишњем периоду. ([Табела 4.2.](#)).

Просечно трајање студија у претходном трогодишњем периоду је варирао, осим на студијском програму ОСС струковни санитарно-еколошки инжењер, где је утврђен благи пад просечне дужине студирања. ([Табела 4.3.](#)).

Студијски програм специјалистичких струковних студија

Студијски програм специјалистичких струковних студија за стицање звања **специјалиста струковна медицинска сестра/техничар** се темељи на потребама друштва за високообразованим кадровима у овој области који су оспособљени да и у теоријском смислу, као и са аспекта стручних вештина прате прогресивни развој медицинских наука. Програм специјалистичких струковних студија обезбеђује дипломираним студентима широку и чврсту основу за јавно-здравствени рад, високе компетенције у теорији клиничке праксе, стручне вештине за имплементацију савремених метода у пружање неге и бригу о пацијенту, истраживачки рад и лидерску стручну улогу у организацији ресурса, контроли трошкова и квалитета у овој области здравствене заштите и образовању кадра.

У оквиру рационализације курикулума, на седници Наставно-научног већа Медицинског факултета у Нишу (одржаној 2.3.2018. године) су предложене, а на Сенату Универзитета у Нишу (4.6.2018. године) усвојене измене и допуне студијског програма Специјалистичких струковних студија под називом Специјалиста струковна медицинска сестра/техничар. Поменуте измене и допуне су се односиле на промену броја часова теоријске и практичне наставе, као и промену броја ЕСПБ бодова за поједине предмете, а у циљу унапређења квалитета самих студија.

Процент дипломираних студената у односу на број уписаних студената у претходном трогодишњем периоду је био у благом паду на специјалистичким струковним студијама специјалиста струковна медицинска сестра/техничар. ([Табела 4.2.](#)).

Просечно трајање студија у претходном трогодишњем периоду је на специјалистичким струковним студијама специјалиста струковна медицинска сестра/техничар такође било у благом паду. ([Табела 4.3.](#)).

Одлуком Сената Универзитета у Нишу бр. 01/9073 од 25.9.2020. године укинута су студијски програми Специјалистичких струковних студија – Специјалиста струковни инструментар и Специјалиста струковни санитарно-еколошки инжењер на Медицинском факултету у Нишу. Одлука Сената о укидању наведених студијских програма је достављена Министарству просвете Републике Србије (бр. 01-4757 од 24.04.2023.). Затеченим студентима Медицински факултет Универзитета у Нишу је, у складу са одговарајућом правном регулативом, омогућио завршетак студија по започетим студијским програмима и правилима студија.

Студијски програм докторских академских студија

Научноистраживачки рад је један од приоритетних циљева Медицинског факултета Универзитета у Нишу. На Медицинском факултету у Нишу успешно је акредитовано 3 студијска програма докторских академских студија:

- ДАС - Медицинске науке
- ДАС – Стоматолошке науке

▪ ДАС – Фармацеутске науке

Циљеви студијских програма докторских академских студија (у даљем тексту ДАС) јасно су дефинисани и у складу су са потребама и исходима програма. Основни циљеви студијских програма су: 1) стицање знања и вештина у области биомедицинских истраживања кроз организован научни и професионални развој и повезивање фундаменталних, примењених и развојних истраживања; 2) савладавање и примена различитих методологија у научноистраживачком процесу; 3) оспособљавање за самостално праћење литературе и критичко тумачење добијених резултата истраживања; 4) развијање сопственог система вредности, који гарантује успешан и одговоран научни рад у складу са највишим научним и етичким стандардима, као и стандардима професије; 5) развијање потребе за континуираним усавршавањем; 6) стицање способности за дизајнирање самосталних научних пројеката.

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програма академских докторских студија, омогућавају стицање Знања (З), Вештина (В) и Ставова /Понашања (СП) у оквиру следећих категорија компетенција (исхода):

1. знање, разумевање и стицање практичних вештина у научним методама истраживања
2. стицање знања и практичних вештина из изабране научне дисциплине и методологије експерименталног рада
3. стицање знања и практичних вештина из изабране научне дисциплине и методологије клиничког рада
4. интеграција стечених знања и практичних вештина из изабране научне дисциплине и методологије научног рада.
5. Способност за критичку анализу, синтезу, доношење судова и закључака у циљу тумачења нових сазнања и резултата.
6. Стицање и развијање вештина комуникације у професији, јавне презентације и одбране ставова, резултата и мишљења.

Студијски програми трећег степена докторских академских студија сачињени су у складу са препорукама, декларацијама и конвенцијама почев од Болоњске декларације (1999), Берлинске декларације (2003), Бергенског коминикеа (2005), Лисабонске декларације (2006), Лондонског коминикеа (2007) и Бриселске конвенције (2010), а који се односе на глобализацију и савремене трендове развоја трећег нивоа образовања у Европи.

За сваки студијски програм наставним планом су дефинисане све наставне активности. Наставне активности обухватају: а) високо стручно организовану наставу у виду предавања компетентних наставника за одговарајуће предмете, као и организованих едукација познатих предавача по позиву (Journal Club) за најактуелније методе истраживања, везане за геномику, протеомику, сигналну ћелијску трансдукцију, стем ћелијску методологију, малигне неоплазме, хематологију; б) кружење у лабораторијама и рад са експерименталним животињама, као вид активне наставе на предмету Методе у молекуларној медицини и предмета Лабораторијске животиње у експерименталним истраживањима, који припадају групи обавезних методолошких предмета; в) избор специфичних изборних предмета (из категорије базичних и клиничких предмета), при чему се студент кроз изборне предмете активно укључује у специфичну изборну методологију, а кроз избор клиничког предмета је у могућности да у договору и уз стручну компетенцију одговорног наставника на клиничком предмету, врши избор и селекцију пацијената или материјала (након операције или биопсије) за своја истраживања.



Студент континуирано, у договору са изабраним ментором, ради на научној афирмацији, кроз активно учешће у писању и презентовању својих резултата. Услов за пријаву тезе су најмање 3 рада *in extenso*, од којих је бар један на *SCI* листи (не мора бити ауторски) и укупна научна активност од 40 ЕСПБ, садржана у другим активностима (саопштења и учешће на пројекту). Да би приступио јавној одбрани докторске тезе, студент мора да има најмање један рад на *SCI* листи, што је у складу са праксом на свим европским универзитетима.

Број радова који су публиковани из одбрањених докторских дисертација у последњих пет година, указују да је научни рад који је проистекао из стечених вештина прошао и међународну рецензију и валидацију. Истовремено, Факултет даје безрезервну подршку младим истраживачима за усавршавање у иностранству.

Просечно трајање студија у претходном трогодишњем периоду на докторским академским студијама показује тенденцију опадања ([Табела 4.3](#)).

С обзиром на то да постоји законска могућност да студенти ДАС заснивају радни однос као сарадници на Медицинском факултету, овај студијски програм обезбеђује квалитетан наставни подмладак.

Квалитет свих студијских програма на Факултету обезбеђује се кроз непрекидно праћење и проверу њихових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја наставних предмета и стално прикупљање информација о квалитету студијских програма од студената, наставника и послодаваца. Квалитет постигнућа дипломираних студената, доктора медицине, стоматологије и магистара фармације, њихову стручну оспособљеност и практичну примену стечених знања током образовања на Факултету, оцењује тржиште рада кроз анализу анкетања о задовољству послодаваца њиховим стеченим квалификацијама ([Прилог 4.2](#)). На основу прикупљених информација о квалитету студијских програма од унапређени су садржаји постојећих студијских програма, као и методе учења.

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе вршена је као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Јасно дефинисани образовни циљеви и исходи студијских програма. +++	Праћење и редефинисање исхода учења за сваки предмет у складу са циљевима предмета, садржајем и облицима наставе
Усклађеност студијских програма са исходима учења +++	Даље прилагођавање курикулума у циљу још бољег постизања исхода учења
Доступност информација о студијским програмима на интернет страници Факултета	Стално побољшање интернет странице Факултета



+++	
Доступност информација о дипломском испиту (Правилник о дипломском испиту) и стручној пракси (Правилник о стручној пракси) на интернет страници Факултета +++	Стално побољшање интернет странице Факултета
Усклађивање ЕСПБ које ће омогућити већу мобилност студената, наставника и научних идеја. ++	Подстицање мобилности студената, наставника и сарадника
Јасно дефинисани принципи признавања ЕСПБ (Правилник о признавању ЕСПБ) +++	Доследна примена Правилника
Осавремењена информациона мрежа (Наставнички и Студентски портал, чиме је омогућена <i>online</i> настава, електронско пријављивање испита и потврда изласка на испите) +++	Стално усавршавање платформи за учење на даљину
Омогућавање раног контакта студената са пацијентом и клиником/апотеком кроз праксу у реалном радном окружењу +++	
Рационализација студијских програма и увођење интегративних видова наставе, хоризонталне и вертикалне интеграције и интеграције између претклиничких и клиничких предмета (уведен предмет Интерпрофесионално образовање за све студијске програме) ++	
Списак литературе и испитних питања за сваки предмет доступни су на интернет страници Факултета +++	
Употреба програма за електронско извлачење испитивача у Служби за наставу +++	
Стални распоред полагања теста, као обавезног дела завршног испита, за сваки предмет +++	
Континуирано праћење квалитета студијских програма +++	
<i>Online</i> систем анкетирања +++	
Проширење и модернизовање Центра за симулациону медицину (за области интерне	



медицине, ургентне медицине, гинекологије и акушерства и педијатрије) +++	
Центар за симулациону стоматологију (за области болести зуба, стоматолошке протетике и ендодонције) +++	
Симулациона апотека (за студенте ИАС фармације, за области Фармацеутска пракса, Фитотерапија, Вештина комуникације) +++	
Организовање посета произвођачима лекова, козметичких производа и дијететских суплемената за студенте ИАС фармације ради упознавања са условима за производњу и производним процесима +++	
Учешће студената као партнера у образовном процесу +++	Стимулисати мотивацију студената за учешће у анкетирању, а тиме и њихов активан однос према контроли студијских програма
Планови и програми докторских студија спроводе се на бази реалних могућности са аспекта простора и истраживачке опреме факултета (унапређена инфраструктура у Научноистраживачком центру за биомедицину Медицинског факултета), као и у складу са научним компетенцијама наставника и ментора	Поштовање академских стандарда за извођење докторских студија
У реализацији докторских студија ангажовани су наставници и истраживачи ВШУ који имају интернационално препознатљиве резултате у областима у којима студенти раде своје докторске дисертације ++	Одржати високе критеријуме за избор наставника
Исходи учења и вештине у складу су са Националним оквиром квалификација и кључним компетенцијама (академски стандарди – Медицина) датим у документима светских и европских стручних организација у научним областима у пољу медицинске науке	
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недостају предавања за све предмете на сајту Факултета +	Обезбедити доступност свих предавања на сајту Факултета
Недовољна мотивисаност студената за учешће у интерактивној настави ++	Развијати свест студената о значају интерактивне наставе и охрабрити их да упркос ауторитету



	наставника износе своје ставове, сазнања и дилеме
Недовољна мотивисаност наставника за увођење нових метода наставе +	Континуирано спровођење едукативних курсева за нове методе наставе за наставнике
Обим уџбеника није у потпуности усклађен са оптерећењем студената израженим кроз ЕСПБ бодове ++	Декан Факултета је наложио катедрама (предметима) да препоруче један уџбеник чији је садржај комплементаран испитним питањима, а да остали уџбеници буду сврстани у категорију допунске литературе
Слабији одзив студената и наставника на учешће у <i>online</i> анкетирању +	Развијати свест студената и наставника о значају процеса самоевалуације
Недовољна комуникација Факултета и радних јединица у којима раде дипломирани студенти, како би се обезбедила повратна информација о њиховој успешности ++	Успоставити процедуре за прикупљање података од послодаваца, Министарства здравља и стручних удружења (Лекарских комора, СЛД)
Мањи број наставника заокупљен је педагошком или стручном делатношћу, због већег броја различитих студијских програма и изборних предмета у оквиру основне наставе и не даје приоритет научном раду као обавезној компетенцији на докторским студијама +	Инсистирати на већем ангажовању у научном раду као обавезној компетенцији на докторским академским студијама
Недовољан ниво мобилности наставног и ненаставног особља и студената у оба смера	Промовисати значај мобилности наставног и ненаставног особља у сврху унапређења наставног и научно-истраживачког процеса, као и мобилности студената у сврху унапређења компетенција за бављење будућом професијом
Могућности	Стратегија појачања
Стварање све већих могућности за међународну сарадњу у области развоја образовања и медицинске едукације +++	Континуирано учешће у интернационалним пројектима о квалитету (Темпус пројекти и Еразмус програм)
Унапређење наставе на даљину, као помоћне методе учења ++	Организовање додатне интерне обуке из области информационих технологија
Развити методе <i>online</i> едукације за наставнике ++	Организовање обука о савременим методама наставе за наставнике и сараднике
Оспособљавање студената за коришћење савремених биомедицинских и информационих технологија	Подстицање интересовања студената за изборни предмет Принципи научно-истраживачког

+++	рада и обуку о принципима писања научног рада у оквиру ЦНИРС-а
Припрема студената за континуирану медицинску едукацију +++	Подизање свести о значају целоживотног учења
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Недостатак финансија за подршку процеса реформе и модернизацију наставног процеса ++	Конкурисати за учешће на пројектима у области унапређења квалитета у високом образовању

У оквиру Стандарда 4, Установа је анализирила и квантитативно оценила следеће елементе:

Циљеве студијских програма и њихову усклађеност са исходима учења +++

Стање: Циљеви студијских програма су јасно дефинисани и усклађени са исходима учења. Исходи учења студијских програма различитих нивоа студија повезани су са Даблинским дескрипторима и у складу су са исходима који су дефинисани од стране међународних професионалних удружења.

Методе наставе оријентисане ка исходима учења ++

Стање: Савремене методе наставе, укључујући и *online* наставу, усмерене су на постизање исхода учења. Когнитивни исходи учења (знање, разумевање, примена, анализа, синтеза и евалуација) остварују се кроз наставне активности као што су предавања, семинари, дискусије и лабораторијски рад. Клинички рад, групни рад и приказ случаја су методе којима се постижу ефективни исходи (интеграција знања, идеја и намера, ставова и понашања), а методом презентације клиничког прегледа стицање способности и вештина. Слабости у примени савремених метода учења огледају се у недовољној реализацији интерактивне и проблем-оријентисане наставе.

Систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења +++

Стање: Систем оцењивања заснован је на мерењу исхода учења, тако што се различити нивои знања и стечених вештина оцењују различитим методама процене знања. Сви нивои знања и вештина оцењују се континуирано током наставног процеса (учешће студената у интерактивној настави, самостални рад-извођење вештина, израда и презентација семинара). Знање, разумевање и логично повезивање чињеница оцењују се тестовима и усменим испитом, а спосособност студената да своје знање и вештине рационално примене у збрињавању пацијената, практичним испитом.

Усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења потребним за достизање очекиваних исхода учења ++

Стање: Иако је доста учињено на пољу усаглашавања ЕСПБ оптерећења и активности неопходних за постизање исхода учења, анализе показују да је оптерећење студената на појединим предметима још увек велико. Сматрамо да ће даљи напредак у примени савремених метода учења, а посебно рационализација уџбеника, за коју је потребно дуже време, учинити да се проблем оптерећености студената превазиђе.

Међусобна усаглашеност исхода учења и очекиваних компетенција базираних на дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања +++



Стање: Исходи учења и вештине у складу су са Националним оквиром квалификација и кључним компетенцијама (академски стандарди–Медицина) датим у документима светских и европских стручних организација у научним областима у пољу медицинске науке.

Способност функционалне интеграције знања и вештина +++

Стање: Курикулуми студијских програма омогућавају да студенти на претклиничким предметима усвоје информације о структури, нормалној функцији људског организма, као и о природи и току промена у функцији организма под утицајем различитих агенаса и механизма. Рани контакт студената са пацијентом доприноси бољој интеграцији знања из базичних предмета у клиничко знање, а касније интеграцији клиничког знања и вештина у збрињавање болесника које обухвата благовремену и рационалну дијагностичку и терапијску процедуру.

Поступци праћења квалитета студијских програма +++

Стање: Праћење квалитета студијских програма одвија се континуирано самоевалуацијом путем анкета којима се прибавља мишљење студената о њиховом радном оптерећењу, вреднује квалитет курикулума од стране дипломираних студената, квалитет наставе од стране наставника и сарадника и квалитет дипломираних студената од стране послодаваца.

Повратне информације из праксе о дипломираним студентима и њиховим компетенцијама ++

Стање: Повратне информације о свршеним студентима и њиховим компетенцијама Факултет обезбеђује путем анонимних и добровољних анкета које попуњавају послодавци (директори и начелници здравствених установа). Међутим, у Стандардима и процедурама за самовредновање и обезбеђење квалитета недостају предлози и успостављене процедуре за прикупљање података од бивших студената, послодаваца, Министарства здравља и стручних удружења (лекарских комора, СЛД и друштва у целини).

Континуирано осавремењивање студијских програма +++

Стање: Студијски програми су компарабилни са одговарајућим програмима других високошколских установа које припадају европском образовном простору са аспекта трајања студија, укупног броја часова теоријске и практичне наставе, облика наставе, метода провере знања, обима студијског програма који је изражен ЕСПБ бодовима и постојања изборних подручја. Учешћем у међународним пројектима о квалитету Факултет ће обезбедити даље осавремењавање студијских програма.

Доступност информација о дипломском раду и стручној пракси +++

Стање: Процедура израде и одбране дипломског рада дефинисана је Правилником о дипломском испиту, а услови и начин евидентирања обављене стручне праксе Правилником о стручној пракси. Оба ова правилника доступна су на сајту Факултета.

Доступност информација о студијским програмима и исходима учења +++

Стање: Све информације о студијским програмима и исходима учења доступне су на интернет страници Факултета и информаторима за студенте.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 4: АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 4)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Перманентно праћење квалитета студијских програма процедурама за самоевалуацију и успостављањем процедуре за прикупљање података од бивших студената, послодаваца, Министарства здравља и стручних удружења.	Центар за унапређење квалитета	Стално	Задовољство студената и послодаваца
Медицински факултет ће и даље развијати механизме за праћење, периодичну ревизију и надгледање својих програма и њиховог квалитета у складу са ESG.	Продекани Руководиоци студијских програма	Стално	Допуна стандарда и процедура за осигурање квалитета Медицинског факултета
Учешће компетентних ауторитета из струке са других универзитета у поступку процене и одобравања студијских програма.	Национални савет за високо образовање, КАПК Заједница Медицинских факултета Србије	Стално	Акредитација постојећих и нових студијских програма
Успоставити обавезни систем едукације наставника (обезбедити стицање свих потребних професионалних компетенција наставника, како из дисциплина из којих држе наставу, тако и оних које чине специфичност професије наставника (психолошка, педагошка и дидактичка знања, познавање метода наставе/учења,	Међународни пројекти (TEMPUS, ERASMUS и др.), едуковани кадрови факултета	Стално	Изградња националног система професионализације професије наставника



познавање образовне технологије, система вредновања знања).			
Унапредити доступност одговарајућих извора за учење (обезбедити наставни материјал, дефинисати обавезну литературу, одржати и унапредити техничку опремљеност лабораторија на претклиничким предметима).	Управа факултета, Катедре/УНО	Стално	Исходи учења
Континуирана евалуација стварног оптерећења студената на свим студијским програмима.	Центар за унапређење квалитета	Стално	
Промовисати парадигме „Студент у центру учења“ и „Мобилност за боље учење“.	Управа Факултета, Центар за унапређење квалитета	Стално	Мотивисати студенте, наставно и ненаставно особље да проведу одређени период у иностранству на студијама или обуци
У студијске програме академских интегрисаних студија увести више елемената истраживања.	Продекани, Шефови претклиничких предмета	Континуирано (наставити започету праксу)	Постизање компетенција којима се унапређују вештине истраживања и тимски рад
Унапређење OSCE (објективно структурално клиничко испитивање) као актуелне методе учења и провере знања.	Продекани Шефови клиничких предмета	Континуирано (наставити започету праксу)	Стандардизација стратегије за евалуацију клиничких вештина
Подржати модернизацију наставе и учења набавком и имплементацијом најсавременијих софтвера и хардвера.	Управа факултета	Континуирано (наставити започету праксу)	Подизање наставничких компетенција
Могућности за мобилност креирати у	Управа факултета,	Континуирано	Акредитација заједничких студијских



сва три циклуса образовања. Креирати заједничке студијске програме са иностраним универзитетима.	Универзитет		програма
Увођење интегрисаних академских студија стоматологије и фармације на енглеском језику	Управа факултета		Акредитација програма ИАС стоматологија и ИАС фармација на српском и енглеском језику.

Показатељи и прилози за стандард 4

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.4. Покривеност студијског програма исходима учења

Табела 4.5. Програмски исходи учења

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

Прилог 4.3. Правилник о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу

Прилог 4.4. Правилник о дипломском испиту

Прилог 4.5. Правилник о признавању ЕСПБ бодова

Прилог 4.6. Правилник о издавачкој делатности

Прилог 4.7. Правилник о стручној пракси

СТАНДАРД 5

КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Стратегијом обезбеђења квалитета, Статутом и правилницима Медицинског факултета Универзитета у Нишу дефинисани су поступци и мере којима се обезбеђује квалитет наставног процеса кроз деловање свих субјеката у обезбеђењу квалитета.

На Медицинском факултету Универзитета у Нишу, квалитет наставног процеса се обезбеђује кроз доношење и поштовање планова рада по предметима на свим студијским програмима, професионалан и квалитетан рад наставника и сарадника, као и континуирано праћење квалитета наставе од стране Центра за унапређење квалитета и предузимање потребних мера у циљу отклањања уочених недостатака. Перманентно одржавање и даље унапређење квалитета наставног процеса је Један од важних циљева рада Факултета. Медицински факултет континуирано ради на обезбеђењу квалитетног наставног кадра који учествује у реализацији студијских програма и сталном унапређењу квалитета наставног процеса на свим студијским програмима који се реализују на Факултету.

- Реформе наставног процеса током последњих 20 година обухватиле су:
- дефинисање стандарда за квалитет наставног процеса
- усвајање процедура за обезбеђивање квалитета наставног процеса (контролу, спровођења и поштовања стандарда).
- Стандарди за квалитет наставног процеса односе се на:
- облике наставе
- методе наставе
- оцењивање
- план рада и распоред наставе.

У оквиру сваког студијског програма дефинисан је однос броја часова појединих облика наставе (предавања, вежбе, семинари, консултације, летња стручна пракса, клиничка практична настава, истраживачки рад) у складу са исходом студијског програма. Оптимални однос појединих облика наставе омогућава да студенти:

- буду оспособљени за извођење клиничких и рутинских лабораторијских вештина, чему доприноси значајан број часова практичне наставе (вежбе, стручна пракса, клиничка практична настава),
- стално прате савремена теоријска знања из области медицинске науке и струке,
- кроз израду семинарских радова студенти стичу искуство у коришћењу литературних података и излагању програмске материје на систематичан начин. Тиме се ствара добра основа за даље стручно усавршавање и перманентно медицинско образовање.



На претклиничким предметима, у оквиру наставног плана, у последњој недељи семестра одржавају се часови посвећени рекапитулацији материје из *core* курикулума предмета, у облику дискусије.

Правилник о дипломском испиту обезбеђује стандардизацију методологије израде дипломског рада и критеријуме за оцењивање дипломског рада (доступан на интернет страници Факултета).

Наставне методе (интерактивна настава, рад у малој групи, израда семинарских радова и самостално извођење лабораторијских и клиничких вештина) одговарају постизању циљева и исхода студијских програма. Савремене методе наставе студентима олакшавају способност за стицање знања, разумевање, примену стечених знања, анализу, синтезу и евалуацију. На клиничким предметима кроз групни рад и приказе случаја постижу се исходи попут интеграције знања, идеја, ставова и понашања, а методом презентације клиничког прегледа стичу се способности и вештине. Методе наставе, њихове предности и слабости, као и начин оцењивања студената описани су у Стандарду 4.

Планирање, припрема и реализација наставе се реализују у складу са Правилником о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија (ЛИНК), којим су регулисани режим студија, правила студија, начин полагања испита, начин оцењивања, као и права и обавезе студената на студијским програмима који се остварују на Факултету. Планирање, припрема и реализација наставе за конкретан наставни предмет спроводе се у складу са студијским програмом и одговарајућим садржајима предмета (картони предмета), који су израђени по стандардима Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању Србије (НАТ). План и распоред наставе на свим студијским програмима познат је пре почетка наставе и доследно се спроводи (ЛИНК). На интернет страници Факултета доступан је садржај свих студијских програма, а у оквиру њих и планови рада сваког од предмета, који садрже основне податке о предметима (назив предмета и одговарајућу шифру, годину студија и семестар, фонд часова, статус предмета, циљ и исход, број ЕСПБ, садржај и структуру предмета, условљеност другим предметима, план и распоред извођења наставе, начин оцењивања, литературу и имена наставника и сарадника).

Настава се одржава по распореду на месту и у временским терминима предвиђеним распоредом часова, а свака промена могућа је само уз сагласност продекана за наставу и благовремено обавештење упућено студентима. Распоред теоријске и практичне наставе за наредни семестар објављује се најмање 7 дана пре почетка семестра на интернет страници Факултета (<https://www.medfak.ni.ac.rs/index.php/sr/>) и обухвата распоред наставе по групама, предметима и салама/учионицима (за све студијске програме и сваку годину студија), што омогућава увид сваком студенту у сопствени распоред теоријске и практичне наставе.

Академски календар за наредну школску годину објављује се најмање 7 дана пре почетка нове школске године. Календар наставе садржи термине наставних (радних) дана, распуста, празника, и испитних рокова. Календар се усваја на седници ННВ, након чега се објављује на интернет страници Факултета. За припрему и реализацију активности у складу са академским календаром наставе одговорни су продекан за наставу и руководиоци студијских програма.

Квалитет наставног процеса се обезбеђује праћењем стандарда који су јасно дефинисани и који су садржани у документу Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета. Праћење и провера квалитета наставног процеса подразумевају

контролу испуњавања постављених стандарда, а остварује се на два нивоа:

1. контрола **квалитета извођења наставног програма** која обухвата: а) контролу регуларности термина извођења наставе који су предвиђени наставним планом, б) контролу квалитета излагања програмске материје и в) контролу метода извођења наставе
2. контрола **начина и метода провере знања**, оцењивања и формирања коначне оцене.

Контролу квалитета наставе спроводи Комисија за осигурање квалитета наставе у оквиру Центра за унапређење квалитета, у складу са Пословником о раду Комисије за контролу и осигурање квалитета наставе. Представници студената, предложени од стране Студентског парламента, су чланови Комисије и активно учествују у раду Комисије – указују на проблеме везане за извођење наставног процеса, дају предлоге и учествују у организацији студентских анкета и анализи добијених резултата. Мере и поступци спровођења контроле наставног процеса се одвијају кроз редовне обиласке наставе од стране чланова Радне групе за контролу наставе у ужем смислу, и редовне прегледе и контролу документације на сваком предмету (евиденције о извођењу наставе, континуираној провери знања и завршном испиту), анкетирање студената и анализу квалитета наставе од стране органа Факултета.

Радна група Комисије за контролу и осигурање квалитета наставе прати и вреднује квалитет наставног процеса кроз контролу документације на катедрама и предметима, контролу регуларности извођења наставе, проверу документације Службе за наставу и праћење примедби студената, наставника и сарадника. Извештај о спроведеној контроли у току семестра Комисија доставља председнику Центра, продекану за наставу и Наставно-научном већу најкасније месец дана након завршетка семестра. Прodeкан за наставу упозорава шефа катедре (предмета), као и наставника и сарадника који се не придржава правила која обезбеђују регуларност наставног процеса.

Студенти су партнери у процесу обезбеђења и унапређења квалитета наставног процеса на Факултету и њихово мишљење је веома значајно. Они активно учествују у раду комисија Центра и обавештавању својих колега о потреби и значају анкетирање студената. ([Прилог 5.1](#)).

Од јануара 2020. год. омогућено је пријављивање студентских испита електронским путем. Током школске 2019/2020., од марта 2020. год. због пандемије sars-cov2 инфекцијом, теоретска и практична настава је замењена *online* наставом. Студенти су могли да преузму градиво са студентског портала. Испити су се обављали у просторијама Медицинског факултета по распореду, уз строго поштовање прописаних епидемиолошких мера. Током школске 2020/2021.год. студенти су практичну и теоретску наставу могли да преузму у форми аудио презентација са Студентског портала Медицинског факултета ([ЛИНК](#)). Од школске 2021/2022. године теоретска и практична настава су настављене као пре пандемије.

Комисија за ефикасноат студирања Центра за унапређење квалитета прати статистику о полагању испита на основним и специјалистичким струковним и интегрисаним и специјалистичким академским студијама (по предметима и по роковима). Испити се реализују у складу са Правилником о полагању испита и формирању коначне оцене ([ЛИНК](#)) и Правилником о припреми и спровођењу теста као облика провере знања ([ЛИНК](#)). Извештаји о пролазности на испитима у текућој школској години се разматрају на састанцима Центра за унапређење квалитета. За предмете код којих је пролазност на годишњем нивоу ниска разматрају се разлози предлажу корективне мере.



Марта 2020. год уведено је *online* спровођење студентског вредновања квалитета наставе приступањем анкети преко наставничког и студентског потрала Факултета, најпре спроведено за школску 2019-2020.год, а затим 2020/2021.годину. Управо је завршено и вредновање квалитета наставе за школску 2021/2022. годину, а обрада добијених резултата је у току.

Након спроведене анкете Комисија за осигурање квалитета наставе врши анализу добијених података и резултате доставља шефовима катедри, који су у обавези да их презентују члановима катедри и изврше анализу недостатака у извођењу наставног процеса, уз предлог мера за побољшање квалитета наставе и о томе обавесте Центар за унапређење квалитета.

Обрађени и анализирани резултати анкете достављају се Наставно-научном већу, декану, продекану за наставу и студенту продекану. По добијању резултата анкете, стручни колегијум кога чине: продекан за наставу, председник Центра, председник Комисије и шеф катедре (предмета), обавља појединачни разговор са оним наставницима и сарадницима чија је просечна оцена наставе испод 3 (на скали од 1 до 5). Стручни колегијум доставља извештај о резултатима анкете декану Факултета и доноси предлог мера за унапређење квалитета. Декан даје сагласност за примену предложених мера, а Центар прати спровођење усвојених мера и поштовање договорених рокова за спровођење истих. Збирни резултати анкете, без личних података и оцена рада појединих наставника и сарадника објављују се на интернет страници Факултета. Резултати свих вредновања квалитета наставе су због обимности докумената приказани у овом Извештају упућивањем на [ЛИНК](#) ка интернет страници Факултета, где су објављени.

Наставници и сарадници такође вреднују квалитет наставе путем *online* анкетирања, о чему се такође подноси извештај Наставно-научном већу. Резултати вредновања и извештаји су доступни јавности на интернет страници Факултета (Унапређење квалитета).

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе вршена је као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге/Потенцијали	Стратегија појачања предности
Учење засновано на примени модерне теорије едукације. ++	Континуирани рад на усвајању савремених доктрина едукације
Инсистирање на рекапитулацији посебно значајних и захтевних делова програмске материје. +++	Охрабрити студенте да активно учествују у рекапитулацији градива и јавно износе своје дилеме.



Увођење нових метода наставног процеса. ++	
Јасно дефинисане компетенције студената за вештине на клиничким предметима. ++	Доследно инсистирати на томе да студенти у потпуности савладају клиничке вештине до предвиђеног нивоа компетенције.
Прецизна евиденција о савладаним клиничким вештинама у Индексу клиничке медицине. +++	
Термини за консултације су одређени за сваког наставника и сарадника и објављени су на огласној табли предмета. +++	
Начин оцењивања и формирања коначне оцене за сваки предмет прецизно је дефинисан Правилником који је доступан на интернет страници Факултета и огласној табли предмета. +++	Стално праћење објективности и спровођења одредаба Правилника и евентуална корекција броја бодова за одређене предмете.
План и распоред наставе на свим студијским програмима познат је пре почетка наставе и мора се доследно спроводити. +++	
У циљу обезбеђења квалитета наставног процеса јасно су дефинисани стандарди који су садржани у документу „Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета“. +++	Иновирање документа „Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета“.
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недовољна припремљеност студената за часове теоријске наставе. ++	Инсистирањем на интерактивној теоријској настави стимулирати студенте да се припреме за свако предавање
Недовољна мотивисаност студената за учешће у интерактивној настави. ++	Развијати свест студената о значају интерактивне наставе и охрабрити их да упркос ауторитету наставника износе своје ставове, сазнања и дилеме.
Недовољна мотивисаност наставника за нове методе наставе. +	Континуирано спровођење едукативних курсева за нове методе наставе за наставнике.
Недовољан број студената на предавањима из појединих клиничких предмета. ++	Додељивање већег броја бодова, у оквиру кредита, за присуство и активност на предавањима.
Могућности	Стратегија појачања
Увођење нових наставних метода попут	



акредитације учења на даљину. ++	
Перманентни рад на побољшању педагошких компетенција наставника и сарадника. +++	Организовање едукативних семинара.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Недостатак финансија за подршку процеса реформе и модернизацију наставног процеса. ++	Инсистирати на системским решењима на националном нивоу у сарадњи са Министарством просвете.

У оквиру Стандарда 5, Установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе:

Доступност информација о терминима и плановима реализације наставе +++

Стање: Планови реализације наставног програма и термини извођења наставе за сваки предмет студијских програма доступни су на интернет страници Факултета и на огласној табли сваког предмета. Ниједна измена термина није дозвољена без сагласности продекана за наставу.

Интерактивно учешће студената у наставном процесу ++

Стање: Факултет континуирано ради на имплементацији интерактивне наставе у сваки ниво наставног процеса. Сваки предмет дефинише број бодова које студенти остварују учешћем у интерактивној настави и на тај начин подстиче ову наставну методу. Међутим, број студената који активно учествује у дискусијама са наставницима и са колегама у групи још увек је недовољан.

Доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе +++

Стање: Сви подаци о студијским програмима, плану и распореду наставе доступни су на интернет страници Факултета.

Избор метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења ++

Стање: Савремене методе наставе усмерене су на постизање исхода учења. Когнитивни исходи учења (знање, разумевање, примена, анализа, синтеза и евалуација) остварују се кроз наставне активности као што су предавања, семинари, дискусије и лабораторијски рад.

Клинички рад, групни рад и приказ случаја су методе којима се постижу афективни исходи (интеграција знања, идеја, ставова и понашања), а методом презентације клиничког прегледа стицање способности и вештина. Слабости у примени савремених метода учења огледају се у недовољној реализацији интерактивне и проблем-орјентисане наставе, као и методе учења на даљину.

Систематско праћење квалитета наставе и корективне мере +++

Стање: Контрола квалитета наставног процеса обухвата: контролу садржаја и метода наставе, контролу регуларности термина извођења наставе, контролу регуларности испита и контролу документације на сваком предмету и брши се редовно. У контроли квалитета наставног процеса учествују: Комисија за осигурање квалитета наставе у



оквиру Центра, председник Центра, шефови катедри (предмета), продекан за наставу и декан Факултета.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 5: АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 5)

Активност	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
КРАЈЊИ ПРИОРИТЕТ ДАТИ ПЕРМАНЕНТНОМ ПОБОЉШАЊУ ПРОЦЕСА КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ			
Системска стандардизација наставног процеса са аспекта метода наставе, вођења и чувања документације	Декан, продекани, Центар за унапређење квалитета	До краја 2024.	
Организовање семинара за наставнике и едукација о савременим облицима наставе, интерактивним методама наставе и вештини комуникације	Декан, продекани, Центар за унапређење квалитета	Стално	ББ
Сумирање постигнућа наставника и сарадника	Декан, продекани	Једном годишње	
Континуирано, доследно и непристрасно праћење и вредновање целокупног наставног процеса.	Декан, продекани, Центар за унапређење квалитета	Стално	

Показатељи и прилози за стандард 5:

Прилог 5.1 Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

Прилог 5.2 Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.

Прилог 5.3 Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника



СТАНДАРД 6

КВАЛИТЕТ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ, УМЕТНИЧКОГ И СТРУЧНОГ РАДА

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

ОПИС СТАНДАРДА АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Факултет систематски прати и процењује обим и квалитет научноистраживачког рада наставника и сарадника и подстиче наставнике и сараднике да се интезивно баве научноистраживачким радом и повећају број научних публикација. Садржај и резултати научноистраживачких активности су усклађени са стратешким циљем Установе и националним и европским стандардима и циљевима у области високог образовања.

Анализа квалитета научноистраживачког рада на Медицинском факултету Универзитета у Нишу

Научноистраживачки рад на Медицинском факултету у Нишу (у даљем тексту Факултет) у периоду од претходне три године је у свим аспектима доживео напредак. То се види кроз успешнију организацију научноистраживачког рада, набавку савременије опреме, отварање нових научних лабораторија, више квалитетних научних пројеката ([Табела 6.1](#) и [6.6](#)), велики број објављених радова (посебно оних у индексираним часописима са SCI листе) ([Табела 6.4](#)), нови уговори о научној сарадњи, велики број докторских дисертација - праћених објављивањем добијених резултата у бројним домаћим и иностраним часописима ([Табела 6.5](#)).

Организација научноистраживачког рада Факултета

Научноистраживачки центар за биомедицину је организациона јединица за научноистраживачки рад и здравствену делатност Факултета која обједињује послове у области научноистраживачке и здравствене делатности. Научноистраживачки центар за биомедицину чине наставници, сарадници, истраживачи, студенти докторских студија и остали запослени који учествују у обављању послова који су у непосредној вези са биомедицинским и интердисциплинарним научним истраживањима, као и делокругом рада овог центра. Научноистраживачки Центар за биомедицину обухвата: Лабораторију за електронску микроскопију, Одељење за експерименталну медицину, Лабораторију за функционалну геномику и протеомику, Одељење за ћелијско и ткивно инжењерство, Лабораторију за експерименталну патологију и имунологију, Лабораторију за медицинску дијагностику, Лабораторију за хроматографију и Виваријум са различитим експерименталним животињама.

Опрема за научноистраживачки рад

Медицински факултет у Нишу поседује научне лабораторије, бројну научноистраживачку опрему, као и рачунарске компоненте потребне за обављање научноистраживачког рада. У предходном периоду Факултет обезбедио значајну лабораторијску опрему потребну за одвијање научноистраживачког рада као што је MALDI-TOF, LC-MS/MS, инвертни светлосни микроскоп, проточни цитометар, апарат за анализу ћелија у реалном времену. Опрема је набављена пре свега захваљујући великом

броју домаћих и међународних пројеката. Део опреме је купљен из сопствених средстава Факултета. Као инвестицију у научноистраживачки рад, Факултет је уложио значајна средства и у адаптацију простора за бројне лабораторије.

У последњем трогодишњем периоду, Медицински факултет је формирао нову дијагностичку лабораторију - Лабораторију за медицинску генетику, која располаже најновијом софистицираном опремом за генетски скрининг и молекуларну дијагностику: NanoDrop, Thermal cycler Eppendorf, PCR комора, UV box, Automatska elektroforeza Tape Station, SpectraMax iD3 Multi Mode reader, SeqStudio, AB7500Fast RealTime PCR, Систем за вертикалну електрофорезу са системом за блотирање) неопходном за спровођење анализа (DNK i RNK екстракција, PCR, PCR-ARMS, PCR-RFLP, RealTime PCR, анализа фрагмената-MLPA, секвенцирање по Sangeru, ELISA. Лабораторија за медицинску генетику, Медицинског факултета Универзитета у Нишу формирана је за потребе давања здравствених лабораторијских услуга (генотипизација тумора онколошких болесника, дијагностика ретких метаболичких стања, нутригенетика, фармакогенетика). Лабораторија за медицинску располаже едукованим кадром, који ће вршити извођење методе, анализу резултата и пружање услуга консултација за постављање генетичке дијагнозе. Средства за набавку опреме за Лабораторију у вредности од 400.000 евра су обезбеђена из донације.

Научноистраживачка активност

Медицински факултет Универзитета у Нишу има 274 наставника и сарадника који се у номенклатури Министарства просвете науке и технолошког развоја (МПНТР), воде као истраживачи на пројекту ([Табела 6.2](#)). На Медицинском факултету у Нишу је запослено 338 наставника и сарадника. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте (274) у односу на укупан број запошљених наставника и сарадника је: $274/338=0,811$ ([Прилог 6.2](#)). Истраживачи Медицинског факултета остварују активности у научноистраживачком раду кроз пројекте Министарства науке, технолошког развоја и иновација, Фонда за науку, интерне пројекте Факултета и разне облике сарадње са другим истраживачким институцијама у земљи и иностранству.

Такође, у научноистраживачки рад су укључени и студенти докторских студија, као и студенти интегрисаних академских студија. На међународним и домаћим пројектима који се реализују на Факултету ангажовани су и клинички асистенти, истраживачи приправници, истраживачи сарадници, стручни сарадници и студенати докторских академских студија (од којих су већина стипендисти Министарства науке, технолошког развоја и иновација).

Научноистраживачки пројекти Министарства за ресор науке Републике Србије

У претходном периоду (од 2011 до 2019. године) Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије финансирало је укупно 5 пројеката, чији је носилац био Медицински факултет у Нишу. Из области интердисциплинарних истраживања били су то пројекти: а) „Превентивни, терапијски и етички приступ преклиничким и клиничким истраживањима гена и модулатора редокс ћелијске сигнализације у имунском, инфламаторном и пролиферативном одговору ћелије“ (бр. 41018, руководилац Татјана Јевтовић-Стоименов, редовни професор) са 63 истраживача и б) „Мониторинг електромагнетних зрачења мобилних телекомуникационих система у животној средини, анализа молекуларних механизма и биомаркера оштећења код хроничне изложености са развојем модела за процену ризика и метода за заштиту“ (бр. 43012, руководилац Душан Соколовић, редовни професор) са 34 истраживача. Из области основних истраживања били

су пројекти: а) „Етиологија, дијагностика, превенција и терапија ендемске нефропатије и са њом повезаних тумора уротела - значај истраживања генома и протеома“ (бр. 175092, руководилац Љубинка Величковић, редовни професор) са 37 истраживача и б) „Добијање, физичко-хемијска карактеризација, аналитика и биолошка активност фармаколошки активних супстанци“ (бр. 172044, Андрија Шмелцеровић, редовни професор) са 13 истраживача. Из области технолошког развоја на Факултету је реализован пројекат „Производња нових дијететских млечних производа за ризичне популације заснована на квалитативној и квантитативној анализи бохемијских маркера здравственог ризика конзумирања млека“ (бр. 31060, руководилац Гордана Коцић, редовни професор) са 32 истраживача, који је обезбедио трансфер технологије релевантним индустријама и пословним заједницама.

Осим тога, истраживачи са Медицинског факултета у Нишу су били ангажовани на још 34 пројекта чији су руководиоци из других НИО, од којих је 12 пројеката из програма интегралних и интердисциплинарних истраживања (бр. 41007, 41017, 41022, 42008, 43011, 43014, 44004, 45004, 45015, 45017, 46013 и 47023), 14 пројеката из области основних истраживања (бр. 171025, 172047, 172061, 173029, 174007, 174025, 175034, 175061, 175075, 175079, 175097, 175102, 179002 и 179024), као и 5 из програма технолошког развоја (бр. 31029, 31079, 33034, 34008 и 34019).

Од 2020. до 2022. године на Медицинском факултету Универзитета у Нишу реализују се институционално финансирани пројекти Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије - НИО (број 451-03-68/2020-14/200113; број 451-03-9/2021-14/200113 и број 451-03-68/2022-14/200113). У 2020. години на пројекту учествовао је 191 истраживач, у 2021. години 186, а у 2022. години 186 истраживача са Медицинског факултета у Нишу ([Табеле 6.1. и 6.2.](#)).

Пројекти Медицинског факултета у Нишу

У претходном периоду (од 2017. до 2019. године) на Факултету је реализовано 37 интерних научноистраживачких пројеката, одобрених након Конкурса за пријаву интерних пројеката Факултета и спроведеног поступка избора, на предлог Наставно-научног већа и Комисије за спровођење конкурса за финансирање интерних научноистраживачких пројеката од стране Савета Факултета. Руководиоци ових интерних пројеката били су наставници ангажовани са пуним радним временом на Факултету. На овим интерним пројектима је, поред истраживача у наставним звањима, било укључено и: 6 клиничких асистената, 9 истраживача приправника, 8 истраживача сарадника, 6 стручних сарадника и 37 студената докторских академских студија.

Од 2020. до 2023. године на Факултету се реализују 33 интерна научноистраживачка пројеката ([Табела 6.1](#)). Финансирање ових пројеката регулисано је Правилником о финансирању НИР-а, Медицинског факултета Универзитета у Нишу. Савет Факултета је 18.02.2020. године, на предлог Наставно-научног већа донео одлуку о реализацији ових пројеката, од којих се првих 18 финансира средствима Факултета. На овим интерним пројектима је, поред истраживача у наставним звањима, укључено и: 5 клиничких асистента, 6 истраживача приправника, 2 истраживача сарадника, 4 стручна сарадника и 68 студената докторских академских студија.

Број истраживача (наставника и сарадника) ангажованих на пројектима у односу на врсту пројекта

Укупан број наставника и сарадника запослених на Факултету, који су ангажовани на свим наведеним пројектима је ([Табеле 6.1 и 6.2](#)):



1. На пројекту Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије од 2020. године - НИО (број 451-03-68/2020-14/200113), учествовао је 191 истраживач са Факултета.
2. На пројекту Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије од 2021. године - НИО (број 451-03-9/2021-14/200113), учествовало је 186 истраживача са Факултета.
3. На пројекту Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије од 2022. године - НИО (број 451-03-68/2022-14/200113), учествовало је 186 истраживача са Медицинског факултета у Нишу.
4. На пројекту фонда за науку Републике Србије у оквиру Програма сарадње српске науке са дијаспором – број 6476730 (2021-2022), ангажовано је 5 истраживача са Факултета.
5. У међународном пројекту - COST акција – СА 18233 (2019-2023), ангажовано је 5 истраживача (наставника и сарадника).
6. У EUREKA пројекту - број E!12689 (2019-2021), ангажована су 4 истраживача са Факултета.
7. На пројекту билатералне сарадње Републике Србије и Савезне Републике Немачке, број 451-03-01971/2018-09/18 (2019-2020), ангажовано је 5 истраживача (наставника и сарадника) са Факултета.
8. На пројекту Фонда за науку у оквиру програма Идеје Републике Србије (број 7750154) (2021-2023), ангажовано је 9 истраживача (наставника и сарадника) са Факултета.
9. На пројекту у оквиру програма Идеје фонда за науку Републике Србије (број 7754282) (2022-2024), ангажовано је 3 истраживача (наставника и сарадника) са Факултета.
10. На пројекту EUREKA (E!13632) (2021-2023), ангажовано је 3 истраживача (наставника и сарадника) са Факултета.
11. На EUREKA пројекту (број 17236) (2022-2023), ангажовано је 3 истраживача (наставника и сарадника) са Факултета.
12. На међународној COST акцији - СА 21147 (2022-2026), ангажовано је 6 истраживача (наставника и сарадника) са Факултета.
13. На међународном пројекту COST групе - СА 19115, (2020-2024), ангажован је један истраживач са Факултета.
14. На пројекту фонда за науку републике Србије - у оквиру програма за изврсне пројекте младих истраживача – ПРОМИС (број 6066747) (2020-2022), ангажован је један истраживач са Факултета.
15. На интерним пројектима (33 пројеката) Медицинског факултета у Нишу (2020-2023), ангажовано је 186 наставника и сарадника са Факултета.

Међународна сарадња

Посебну пажњу у научноистраживачкој делатности Факултет посвећује учешћу наставника и сарадника у међународним пројектима. Од оснивања Факултета реализован је велики број међународних пројеката који су имали значајан утицај на развој научноистраживачке делатности. У периоду од 2020 до 2022. године на Факултету је реализовано или је у току реализација осам међународних пројеката (Табела 6.1):

1. пројекат фонда за науку Републике Србије у оквиру програма сарадње српске науке

- са дијаспором, под називом - Synthesis and biological evaluation of new potential neuroprotective multitarget inhibitors of 5-lipoxygenase, deoxyribonuclease I and/or dipeptidyl peptidase-4, руководилац проф. др Андрија Шмелцеровић; (2021 - 2022) број 6476730,
2. међународна сарадња - COST акција (2019 - 2023), назив пројекта - European Network for Innovative Diagnosis and Treatment of Chronic Neuropenias, руководилац проф. др Александра Цатић-Ђорђевић - представник Србије у Management Committee; број CA 18233,
 3. EUREKA пројекат, назив пројекта - Phytopreparations - natural materials with supercritical extracts for controlled release of active components, руководилац проф. др Ивана Нешић, руководилац пројектног тима из Србије; број E!12689, (2019 - 2021),
 4. пројекат билатералне сарадње Републике Србије и Савезне Републике Немачке (2019 - 2020), назив пројекта - Развој анти-инфективних и биоактивних филмова за примену у зарастању рана, руководилац проф. др Стево Најман; број 451-03-01971/2018-09/18,
 5. EUREKA пројекат - назив пројекта- „Active substances from supercritical plant extracts for high value added products“ –GREENTECH, руководилац пројекта Вања Тадић, научни саветник Института за проучавање лековитог биља „Др Јосиф Панчић“, Београд, E!13632, (2021 - 2023),
 6. EUREKA пројекат, назив пројекта - „Природне супстанце у еколошки прихватљивим производима – Natural products as a base for ecological sustainable preparations“ – NatBioPrep, руководилац пројекта- др Лидија Шенеровић, научни саветник, Институт за молекуларну генетику и генетичко инжењерство; 17236, (2022 - 2023),
 7. међународна сарадња - COST акција назив пројекта- European Network on Optimising Treatment with Therapeutic Antibodies in chronic inflammatory diseases (ENOTTA), руководилац пројекта доц. др Никола Стефановић, CA 21147, (2022 -2026),
 8. међународни Пројекат земаља које су чланови COST групе HyperChildNET - Network for blood pressure research in children and adolescents, руководилац пројекта Empar Lubre; COST Action CA 19115, (2020 - 2024).

Постигнути резултати у научноистраживачком раду

Главни резултати научноистраживачког рада су видљиви кроз објављене научне радове, монографије и саопштења на научним састанцима, као и одбрањене докторске дисертације.

У периоду од 2020. до 2022. године објављено је укупно 450 радова у часописима са SCI листе, од тога 24 категорије M21a, 88 категорије M21, 136 категорије M22 и 202 категорије M23 ([Табела 6.4](#)). У последњој години (2022.) објављено је укупно 137 радова у часописима са SCI листе, од тога 9 категорије M21a, 24 категорије M21, 50 категорије M22 и 54 категорије M23 ([Табела 6.3](#))

У 2020. години однос броја SCI индексираних радова (168 радова) у односу на укупан број наставника и сарадника на Медицинском факултету у Нишу (336 у 2020. години) је: $168/336=0,500$.

У 2021. години однос броја SCI индексираних радова (145 радова) у односу на укупан број наставника и сарадника на Медицинском факултету у Нишу (338 у 2021. години) је: $145/338=0,429$.

У 2022. години однос броја SCI индексираних радова (137 радова) у односу на укупан



број наставника и сарадника на Медицинском факултету у Нишу (338 у 2022. години) је: $137/338=0,405$.

Од 2020. до 2022. године одбрањено је 36 докторских дисертација (15 у 2020. години, 13 у 2021. години и 8 у 2022. години), након завршетка докторских академских студија (Табела 6.5).

На Факултету тренутно 269 наставника испуњава услове ментора, према тренутно важећим стандардима који се односе на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног поља (Табела 6.7).

Научна периодична публицистика – часописи

Медицински факултет у Нишу издаје три научна часописа са рецензијом, и то:

- Acta Facultatis Medicae Naissensis ISSN 0351-6083, e-ISSN 2217-2521
- Acta Medica Medianae ISSN 0365-4478, e-ISSN 1821-2794
- Acta Stomatologica Naissi ISSN 0352-5252, e-ISSN 1820-1202

Уређивачки одбор сваког од три часописа чине стручњаци из базичних наука и различитих грана медицине, стоматологије и фармације, како из земље тако и из иностранства. Штампане сва три часописа финансијски помаже Министарство науке, технолошког развоја и иновација Републике Србије.

ACTA FACULTATIS MEDICAE NAISSENSIS - Acta Fac Med Naiss је часопис Медицинског факултета у Нишу. Покренут је 1970. године; излази 4 пута годишње. До 2003. године часопис је излазио на српском језику, уз обавезни абстракт на енглеском језику. Од 2003. године часопис се штампа на енглеском језику и пропратни сажетак на српском језику. Овај часопис објављује оригиналне, ревијске, професионалне радове, као и приказе случајева. Доступан је у штампаном формату и *online* на енглеском језику са апстрактом на српском језику: Реферисан је у Serbian Citation Index (SCIndeks), DOAJ, EBSCO и у индексној бази SCOPUS од 2009. Од 2015. године се реферише у бази ESCI Emerging Sources Citation Index у оквиру Web of Science (WoS). Овај часопис је категорије M51.

ACTA MEDICA MEADIANA - Acta Med Median (AMM) је часопис Медицинског факултета у Нишу и подружнице Српског лекарског друштва у Нишу. Покренут је 1962. године и излази 4 пута годишње. Садржај и целокупни текст часописа доступан је на сајту Медицинског факултета. AMM је тематски часопис из области медицинских наука. Часопис објављује углавном оригиналне радове. У AMM се објављују: уводници, научни и стручни чланци, претходна или кратка саопштења, ревијски радови типа општег прегледа, актуелне теме, мета-анализе, прикази случајева, прикази књига, као и радови из историје медицине. Радови се штампају на српском и енглеском језику са апстрактом на српском и енглеском језику. Радови на енглеском језику се презентују у електронском формату на сајту Медицинског факултета у Нишу, као и на међународним сајтовима из области медицинских наука. Сви радови који се објављују у AMM подлежу анонимној рецензији од стране два независна рецензента. Доступан је у штампаном формату са текстом пуних чланака на енглеском језику и сажетком на енглеском и српском језику. Реферисан је у Serbian Citation Index (SCIndeks), DOAJ, EBSCO. Овај часопис је до 2019. године био категорије M51, а од 2020. године је категорије M52.

ACTA STOMATOLOGICA NAISSI - Acta Stomatol Naissi је часопис Медицинског факултета у Нишу и Стоматолошке клинике у Нишу. Покренут је 1984. године; излази 2 пута годишње од 2006. године. Доступан је у штампаном формату и *online* двојезично, на



енглеском и српском језику. Реферисан је у Serbian Citation Index, DOAJ, EBSCO и у индексној бази SCOPUS од 2009. Од 2020. године, овај часопис је категорије M51.

Сви наведени часописи Медицинског факултета у Нишу, су доступни "on line" на интернет страници Факултета.

Посвећеност Факултета области научноистраживачког рада

Медицински факултет у Нишу је 2005. године у складу са Законом о високом образовању формирао Центар за праћење, обезбеђивање, унапређење и развој квалитета студијских програма, наставе и научно-истраживачког рада, чије су активности биле усмерене ка унапређењу квалитета свих активности на Факултету. Овај Центар је 2010. године преименован у Центар за унапређење квалитета. Систем обезбеђивања квалитета представљен је адекватном организационом структуром и у њему су дефинисани послови и задаци наставника, сарадника, студената и стручних комисија у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда и поступака за обезбеђивање квалитета Факултета. Статутом Факултета предвиђено је да, ради остваривања своје делатности, Центар за унапређење квалитета образује комисије, међу којима је и Комисија за праћење и унапређење научноистраживачког рада. Комисија за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада се бави унапређењем услова за научноистраживачки рад на Факултету ради подизања његовог квалитета. Најважнији задаци Комисије за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада су: формирање базе података о истраживачким капацитетима Факултета, иницијатива и помоћ у изради нормативних аката и докумената који су важни за организацију научноистраживачког рада, афирмисање научноистраживачког рада на Факултету, правовремено информисање истраживачке јавности Факултета о могућностима за унапређење истраживачких резултата и потенцијала, израда стратегије развоја научноистраживачког рада на Факултету, предлагање мера за квалитетнију организацију истраживачког рада, формирање међународне мреже за разна истраживачка поља, подстицање развоја научног подмлатка Факултета и подстицање укључивања студената у научноистраживачки рад на Факултету.

Рад Центра за унапређење квалитета и Комисије за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада је отворен за увид јавности и активности Комисије, као и планови рада и извештаји о раду су објављени на интернет страници Факултета.

Факултет је формирао и Етички комитет са циљем разматрања етичких аспеката планираних предклиничких и клиничких научних истраживања. Рад Етичког комитета регулисан је Правилником о раду. Етички кодекс научноистраживачког рада, Образац за пријаву научног истраживања на људима и Образац захтева за одобрење спровођења огледа на животињама су доступни на сајту Факултета. Поштовање Етичког кодекса научноистраживачког рада је од великог значаја за развој научноистраживачке делатности Факултета.

За постигнућа у научноистраживачком раду, наставници, сарадници и студенти Факултета су у претходном трогодишњем периоду освојили бројне награде и признања (Прилог 6.1).

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ високо значајно



++ средње значајно

+ мало значајно

Обез значајности.

Предности / Унутрашње снаге / Потенцијали	Стратегија појачања предности
Наставници и сарадници са високом научном компетентношћу. +++	Још снажније стимулирати научну изврсност наставника и сарадника награђивањем већег боја најбољих публикација за дан Факултета, и финансијском подршком у оквиру могућности Факултета.
Ангажовање великог броја наставника и сарадника на различито финансираним пројекатима. +++	Стимулисати апликације за добијање националних и међународних научноистраживачких пројеката. Обезбедити логистичку подршку.
Финансирање научноистраживачког рада кроз интерне научноистраживачке пројекте Факултета. +++	Наставити и сходно могућностима Факултета повећати средства намењена реализацији интерних научноистраживачких пројеката Факултета.
Поседовање савремене опреме у лабораторијама Научноистраживачког центра за биомедицину. +++	Набавка нове опреме у циљу обезбеђења услова за публикавање радова у најеминентнијим научним часописима и добијање националних и међународних научноистраживачких пројеката.
Већи број наставника и сарадника који су се усавршавали у реномираним истраживачким установама у иностранству. +++	Стимулисати мобилност наставника и сарадника, као и студената докторских академских студија обезбеђивањем правовремених информација о апликацијама за различите врсте стипендирања, као и материјалних средстава у оквиру могућности.
Велики број визитинг професора, високо реномираних научника у свету. +++	Ангажовање нових и интезивирање сарадње са постојећим визитинг професорима, чиме се повећава конкурентност за публикавање радова у врхунским међународним часописима и обезбеђују потенцијални партнери за међународне пројекте.
Докторске академске студије које су конципиране тако да студенти буду значајно укључени у научноистраживачки рад. +++	Стимулисање апликација за научноистраживачке пројекте у којима ће бити укључени студенти докторских академских студија са истраживачким звањима.
Издаваштво Факултета. ++	Подизање квалитета научних књига и монографија. Промоција публиковања што



	квалитетнијих радове наставника и сарадника Факултета у часописима чији је издавач Факултет у циљу побољшању научне категорије и репутације ових часописа.
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недостатак међународних пројеката са великим буџетом који би имали значајан утицај на развој науке на Факултету. ++	Интензивирати међународну сарадњу у циљу проналазак потенцијалних партнера за међународне научноистраживачке пројекте.
Различита заинтересованост наставника и сарадника Факултета за унапређење квалитета научноистраживачког рада. ++	Подизање критеријума за напредовање наставника и сарадника.
Одржавање и сервисирање постојеће опреме. ++	Сходно могућностима Факултета наменити значајнија финансијска средства за редовано сервисирање постојеће опреме за научноистраживачки рад.
Могућности	Стратегија појачања
Активно укључивање у европски истраживачки простор. +++	Интензивирање сарадње са иностраним реномираним научницима.
Популаризација научне изврности. +++	Истицање и награђивање истраживача који су постигли изузетне научне резултате, као и ментора који су постигли изузетне научне резултате са докторанатима.
Мултидисциплинарност. +++	Потенцирати мултидисциплинарност кроз интензивнију сарадњу наставника и сарадника Факултета, као и интензивнију сарадњу са другим научноистраживачким установама.
Могућност рада са клиничким материјалом. Искористити доступност клиничког материјала као предност за повезивање са институцијама које немају ову могућност. +++	Промовисати интензивнију сарадњу наставника и сарадника са клиничких предмета и предклиничких предмета у циљу повећања искоришћености доступног клиничког материјала и публикавања квалитетнијих научних радова.
Могућност рада са експерименталним животињама. Искористити постојање виваријума као предност за повезивање са институцијама које немају виваријум. +++	Реновирање виваријума.
Опасности / Слабости	Стратегија уклањања слабости



<p>"Одлив кадрова" у иностранство. ++</p>	<p>Наставити и интензивирати праксу запошљавања најталентованих младих истраживача. Радити на повећању броја међународних пројеката, који омогућавају боље услове за научноистраживачки рад и додатну зараду за истраживаче.</p>
<p>Наставници и сарадници Факултета у неким областима немају приступ најсавременијим техникама истраживања, које су неопходне за публикације у најеминентнијим научним часописима. ++</p>	<p>Успоставити и/или интензивирати сарадњу са институцијама које поседују опрему неопходну за добијање конкурентних и квалитетних научних резултата.</p>

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 6:

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
<p>Подстицање међународне научне сарадње.</p>	<p>Сви наставници и сарадници Факултета</p>	<p>Стално</p>	<p>Пораст броја и квалитета објављених радова и броја међународних пројеката.</p>
<p>Наставити и сходно могућностима Факултета уложити већа финансијска средства за реализацију интерних научноистраживачких пројеката, набавку нове и редовано сервисирање постојеће опреме за научноистраживачки рад.</p>	<p>Управа Факултета</p>	<p>Стално</p>	<p>Пораст броја и квалитета објављених радова, што ће се у будућности одразити на број домаћих и међународних научних пројеката.</p>
<p>Наставити и још снажније стимулирати научну изврсност награђивањем већег боја најуспешнијих наставника, сарадника, ментора и докторанада.</p>	<p>Управа Факултета Комисија за праћење и осигурање квалитета НИР-а</p>	<p>Стално</p>	<p>Пораст броја и квалитета објављених радова</p>
<p>Подстицање развоја научног подмлатка факултета.</p>	<p>Управа Факултета Руководиоци пројеката</p>	<p>Стално</p>	<p>Ангажовање на научним пројектима и запошљање</p>



			најталентованијих младих истраживача.
Подстицање укључивања најталентованијих студената у научноистраживачки рад.	Руководиоци пројеката Сви наставници и сарадници Факултета	Стално	Број студената укључених у научноистраживачки рад и број добијених награда за студентске радове.
Развијање и унапређење сарадње у оквиру Универзитета, која би довела до бољег искоришћења опреме и стварања могућности за квалитетнија и разноврснија интердисциплинарна истраживања.	Управа Факултета Сви наставници и сарадници Факултета	Стално	Пораст броја и квалитета објављених радова.

Показатељи и прилози за стандард 6:

Табела 6.1. Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Табела 6.2. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима

Табела 6.3. Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства и класификације уметничко-истраживачких резултата.

Табела 6.4. Списак SCI/ ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период. (Навести референце са редним бројем)

Табела 6.5. Листа одбрањених докторских дисертација и уметничких пројеката (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године

Табела 6.6. Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Табела 6.7. Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи.

Прилог 6.1. Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и уметничко-истраживачком раду.

Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

Прилог 6.3. Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

СТАНДАРД 7

КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

ОПИС СТАНДАРДА

Медицински факултет Универзитета у Нишу има укупно 348 наставника и сарадника и то: 97 редовних професора, 86 ванредних професора, 94 доцента, 3 виша предавача, 1 наставника страног језика, 53 асистента и 14 сарадника у настави.

Број ангажованих наставника и сарадника са пуним радним временом је 347 (280 наставника и 67 сарадника). Факултет ангажује 280 наставника са пуним радним временом и 7 наставника по уговору и 67 сарадника (асистента и сарадника у настави) са пуним радним временом. На Факултету је ангажовано 18 (клиничких асистента) по уговору и 1 (научни сарадник) по уговору ([Табела 7.1.](#) и [Табела 7.2.](#)).

Полазећи од велике важности наставника и сарадника запослених на Медицинском факултету за друштвену заједницу у којој они делују, основни циљ у обезбеђивању квалитета наставника и сарадника на Медицинском факултету у Нишу је да омогући да се на Факултету нађу најквалитетнији кадрови, који ће својим стручним, педагошким и научноистраживачким квалитетима омогућити испуњење мисије и визије Медицинског факултета у Нишу.

Квалитет наставника и сарадника на Медицинском факултету у Нишу, обезбеђује се:

- пажљивим планирањем кадрова;
- селекцијом младих, талентованих сарадника и благовременим подмлађивањем наставног кадра;
- избором наставника и сарадника на основу јавног поступка;
- јасним дефинисањем права и обавеза наставника и сарадника;
- провером квалитета њиховог рада (педагошког, научноистраживачког и стручног);
- стварањем услова за побољшање компетенција наставника и сарадника у стручном, научном и дидактичком погледу.

Планирање наставног кадра

Медицински факултет у Нишу спроводи дугорочну политику квалитетне селекције и подстицања младих кадрова, чиме се постиже благовремено и планирано подмлађивање наставног кадра. Афирмисање научноистраживачког рада почиње још на студентском нивоу, преко Центра за научно-истраживачки рад судената (ЦНИРС), у оквиру кога наставници и сарадници, препознају студенте са смислом за научноистраживачки рад. Укључење најквалитетнијих кадрова у наставу, подразумева ангажовање сарадника ван радног односа – демонстратора и клиничких асистента. Осим њих, у практичну наставу могу бити укључени и студенти докторских академских студија и стипендисти Министарства просвете, науке и технолошког развоја, ако су бирани у звање истраживача (истраживач приправник, истраживач сарадник), што представља квалитетну основу за стварање базе из које се врши избор будућег наставног кадра.

Медицински факултет Универзитета у Нишу посебну пажњу поклања развоју научноистраживачког подмлатка, што је подржано Програмом развоја научноистраживачког подмлатка Медицинског факултета у Универзитета у Нишу (2021 – 2025), који је донет на Наставно-научном већу Медицинског факултета у Нишу, на седници одржаној 30. 11. 2021. године: број 10-12050-7/1. ([ЛИНК](#))

Инструменти и правилници којима се остварује дугорочно планирање квалитетног наставног кадра:

- Статут Медицинског факултета чланом 143 предвиђа планирање политике запошљавања;
- Програм развоја научноистраживачког подмлатка Медицинског факултета, новембар 2021. год;
- Правилник о стицању научног назива доктора медицинских наука;
- Правилник о раду Центра за научно истраживачки рад студената (ЦНИРС);
- Правилник о условима, начину и поступку избора сарадника ван радног односа – демонстратора (Прилог 7.3.).

Избор наставника и сарадника

Услови и поступак за избор наставника и сарадника регулисани су одредбама Закона о високом образовању, одредбама Статута Медицинског факултета Универзитета у Нишу, одредбама Правилника о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Нишу са Ближим критеријумима за избор у звање наставника, Правилника о поступку и ближим критеријумима за избор у звање сарадника Медицинског факултета Универзитета у Нишу и Правилника о поступку и ближим критеријумима за избор сарадника ван радног односа – демонстратора Медицинског факултета Универзитета у Нишу. Избор у звање се врши на основу исказаних потреба катедре, јавног конкурса, предлога комисије именоване од стране стручних органа Универзитета и Факултета (у којој је најмање 1 наставник у радном односу на другој високошколској установи). Избор у звање демонстратора, на предлог Комисије, врши декан Факултета. Избор сарадника (сарадници у настави, асистенти, асистенти са докторатом и клинички асистенти) врши се на Изборном већу Факултета. На предлог Факултета, Универзитет врши избор у сва звања наставника. У поступку избора наставника и сарадника извештаји Комисија се објављују на интернет страници Факултета и доступни су научној и стручној јавности.

Инструменти и мере које се користе у поступку избора наставника и сарадника:

- Законом о високом образовању и Статутом Медицинског факултета предвиђени су услови за избор наставника и сарадника (члан 127, члан 130-133);
- ближи услови за избор у звање наставника уређују се општим актом Универзитета у Нишу, у складу са Минималним условима за избор у звања наставника на Универзитету која доноси Национални савет за високо образовање (члан 127. став 8. Статута Медицинског факултета)
- ближи услови за избор у звања сарадника уређују се општим актом Медицинског факултета, у складу са Законом о високом образовању (члан 129. став 2. Статута Медицинског факултета)
- начин и поступак стицања звања и заснивања радног односа наставника уређују се општим актом Универзитета у Нишу (члан 134. став 1. Статута Медицинског факултета);
- начин и поступак стицања звања и заснивања радног односа сарадника уређују се

општим актима Медицинског факултета у Нишу (члан 134. став 2. Статута Медицинског факултета);

- правилници који регулишу поступак и ближе услове за стицање звања и заснивања радног односа наставника и сарадника и избор сарадника ван радног односа налазе се на сајту Факултета;
- документа за попуњавање у поступку избора наставника и сарадника налазе се на сајту Медицинског факултета.
- на сајту Медицинског факултета могу се добити подаци о наставницима и сарадницима, шефовима катедри и руководиоцима предмета на свим студијским програмима;
- Факултет поседује Књигу наставника и сарадника са детаљним CV и евиденцијом објављених радова.

Провера квалитета педагошког, научноистраживачког и стручног рада наставника и сарадника

Провера квалитета педагошког, научноистраживачког и стручног рада наставника и сарадника на Медицинском факултету у Нишу спроводи се у оквиру Центра за унапређење квалитета, континуирано и систематично.

Инструменти и мере којима се прати и проверава квалитет педагошког, научноистраживачког и стручног рада наставника и сарадника:

- чланови Статута о научноистраживачкој делатности;
- чланови Статута о пројектима индивидуалних истраживача;
- члан Статута о пројектима које покреће Медицински факултет;
- чланови Статута о пројектима Министарства за науку, технолошки развој и иновације Републике Србије и уговори о реализацији пројеката;
- План рада Центра за унапређење квалитета;
- чланови Статута и Правилника о раду о плаћеном одсуству ради стручног и научног усавшавања.

Континуирана едукација наставника и сарадника

Центар за континуирану медицинску едукацију (КМЕ) Медицинског факултета у Нишу основан је одлуком Савета факултета од 24.02.2005. године. Овај Центар обједињује сталне потребе обнове, допуне и иновације знања наставника и сарадника. Континуирана медицинска едукација представља нужну и неопходну делатност непрекидног протока иновативних идеја, знања и достигнућа у светлу најновијих сазнања, открића, ставова и консензуса у хуманој медицини. Рецензијским избором тема, селекцијом актуелних проблема, одабиром предавача и демонстратора и контролом сатисфакције учесника, Центар за континуирану медицинску едукацију настоји да превазиђе фактографију теоријских поставки и акумулацију неупотребљивих научних чињеница, већ, у дослуху са друштвеном заједницом, креира профил инвентивног и актуелног знања које прати захтеве и потребе савремене медицинске делатности.

Спровођење програма едукације обавља се преко стручних састанака, семинара, научних симпозијума, курсева, писаних и електронских тестова провере знања, интерактивних видео сесија до конгреса са интернационалним учешћем предавача и полазника. Предавачи и полазници су посебно стимулирани и охрабрени у изналажењу најоптималнијих дидактичких решења за одговарајуће стручне и научне тематске



области.

Предлог тема, структура едукације, циљ и намере, одабир предавача, као и комплетна динамика и организација појединачног програма едукације у одговорности је руководица едукације, који у писаном облику подноси предлог Одбору за континуирану едукацију. У одговорности Одбора је процена предложених програма едукације, селекција, квалификовање, одређивање приоритета и завршна евалуација, а по предлогу Одбора коначно одобрење за спровођење одређених програма доноси Научно-наставно веће Медицинског факултета. Након одржаног стручног и научног скупа учесницима се издаје сертификат и електронски апстракти, а за поједине програме издају се и штампани зборници радова и сажетака радова. Одлуку о штампаним издањима на предлог рецензије доноси Научно-наставно веће Медицинског факултета. Од 2009. године већина програма континуиране едукације акредитована је од стране Здравственог савета Републике Србије, што ове програме чини посебно значајним у законској регулативи лиценцирања здравствених радника у стручној комори.

Медицински факултет у Нишу, преко Центра за континуирану медицинску едукацију организује и реализује посебне облике образовања и усавршавања, иновацију знања и континуирану едукацију путем курсева, семинара радионица, стручних и научних саветовања и других облика усавршавања. Овај вид образовања регулише се Правилником о континуираној медицинској едукацији. У 2019. години одржана су 4 програма континуиране едукације са ушешћем 128 предавача и 424 полазника. Због пандемије COVID 19 у 2020. и 2021. години није било програма КМЕ, док су 2022. године одржана 3 програма континуиране едукације са ушешћем 124 предавача и 250 полазника. До 20.05. 2023. године одржан је 1 програм континуиране едукације са ушешћем 5 предавача и 21 полазником.

Програми континуиране медицинске едукације Медицинског факултета у Нишу у стручној и научној јавности су препознатљивог квалитета, како по актуелности тема, тако и по организацији и садржају програма. Учесници симпозијума и курсева остварују потребу сталне надоградње знања и вештина, а предавачи прилику да прикажу и саопште савремена и лична стручна и научна достигнућа и обавезу да иновирају и усавршавају едукативно-просветни рад и пословну интеракцију.

Едукација наставника и сарадника се одвија и преко студијских боравака у иностранству и регионалним центрима у земљи, при чему је остварена значајна међународна сарадња (у виду заједничких научних пројеката, кроз предавања, истраживачку и едукативну активност). У оквиру *Erasmus+* програма размене Факултет је 2020. године имао: 1 долазног наставника, 1 одлазног наставника, 4 одлазна студента интегрисаних академских студија и 1 долазног студента интегрисаних академских студија; У 2021. години, у оквиру *Erasmus+* програма размене Факултет је имао: 1 долазног наставника, 4 одлазна наставника, 8 одлазних студента интегрисаних академских студија, 1 долазног студента интегрисаних академских студија, једног одлазног члана ненаставног особља, док су 2022. године, у оквиру *Erasmus+* програма размене било 3 долазна наставника, 2 одлазна наставника, 9 одлазних студента основних академских студија, 3 долазна студента основних академских студија; Факултет је од јануара до 20.05.2023. године имао: 2 одлазна наставника, 3 долазна студента основних академских студија, 4 одлазна студента основних академских студија је започело двомесечну праксу од 08.05. и 15.05.2023. године.

Када је реч о усавршавању педагошких способности, 2021. године је на Медицинском факултету, од 3. до 7. фебруара, одржан семинар (курс) „Развој наставничких компетенција

у области медицинских наука“, кога је похађало 16 младих доцената и асистената са ИАС медицине и фармације. Том приликом је констатовано да је у циљу подизања квалитета наставе неопходно, на докторске академске студије, увести предмет који би полазнике упознао са основима педагогије.

Значајан број наставника и сарадника је завршио обуку за држање наставе на енглеском језику – EMI (English as a medium of Instruction) у организацији Универзитета у Нишу и British Council-а, што је од посебне важности будући да Факултет има акредитован програм ИАС Медицина на српском и енглеском и значајан број страних студената који студирају на енглеском језику.

Због брзог развоја информационих технологија и препознатљивости њиховог значаја у осавремењавању наставе било је неопходно да Медицински факултет омогући коришћење интернета у готово свим салама (амфитетари, вежбаонице и сл.) у којима се одвија теоријска или практична настава. Неколико полазника, пре свега асистената, је у претходном периоду похађало и курс о примени Moodle платформе у настави на даљину, што је било посебно актуелно у току пандемије COVID 19.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Број наставника и сарадника ангажованих на Факултету углавном одговара потребама студијских програма које Факултет реализује ([Прилог 7.2.](#)). Тренутно постоје повећани захтеви за сарадницима, али постоји јака воља управе и план да се сукцесивно овај проблем ефикасно решава запошљавањем младих најбољих дипломираних студената. Број наставника је довољан да покрије укупан број часова теоријске и практичне наставе на свим студијским програмима, при чему се поштују критеријуми за број студената у групама за предавања и вежбе на претклиничким и клиничким предметима. Квалификације свих наставника и сарадника одговарају образовно - научном пољу и нивоу њихових задужења. У реализацији програма докторских студија може учествовати велики број наставника према стандардима за акредитацију докторских студија.

Већина наставника, укупно 269, тренутно испуњава услове за ментора (има најмање 5 радова на SCI листи). У овај број нису укључени професори по позиву. Такође, велики број сарадника (скоро половина од укупног броја) има најмање 5 радова на SCI листи, чиме су и пре избора у прво наставничко звање испунили услове предвиђене за менторе на докторским студијама.

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем наставног кадра. Поступак избора је јаван, а обавља се у складу са Законом о високом образовању и Статутом Универзитета и Медицинског факултета. Факултет ствара услове за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника (КМЕ и дидактички тренинг наставника). У сарадњи са Катедром за педагогију Филозофског факултета и Нишу организује се семинар "Педагошко-методичко усавршавање" намењен млађим наставницима и сарадницима. Редовно се врши праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног кадра.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно



+ - мало значајно

0 - без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Постојећи квалитет наставника и сарадника је на задовољавајућем нивоу. +++	Одржати већ успостављену категорију награђивања за постизање „изврности“ у одговарајућим наставним и научним активностима.
Присутна је тежња наставника и сарадника ка сталном побољшању научне и стручне компетентности. +++	Одржати и унапредити услове за избор у наставничка звања.
Финансирање интерних пројеката из средстава Факултета у циљу побољшања услова за НИР и научне и стручне компетентности наставника и сарадника +++	Обезбедити, када се за то стекну услови, међународну рецензију интерних пројеката Факултета, што ће им дати нови квалитет, међународну препознатљивост и конкурентност
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Непостојање посебних критеријума за избор наставника (сарадника) вештина (допринос у области стручног рада) из клиничких области. ++	Општим актом високошколске установе омогућен је избор клиничких асистената и дефинисани су услови и процедура њиховог избора. У актима Факултета, приликом прецизирања ближих услова за избор у звања сарадника на клиничким УНО, предвидети и сагледавање стручног рада сарадника. Сугерисати надлежним органима Универзитета да приликом прецизирања ближих услова за избор у звања наставника на клиничким УНО сагледају стручни рад наставника.
Непредвидив одлив (одлазак у иностранство) не само млађих сарадника, већ и еминентних стручњака са појединих клиничких предмета. ++	Побољшање материјалног положаја запослених у дефицитарним клиничким гранама кроз различите стимулативне мере и брже запошљавање подмлатка.
На појединим клиничким предметима није вршено пажљиво планирање кадрова и правовремено обезбеђивање подмлатка. ++	Доношење новог Плана развоја кадрова и Стратегије подмлађивања наставног кадра, од стране управе.
Могућности	Стратегија појачања



Млађи наставници и сарадници желе промене које им пружају боље услове интеграције у европски простор образовања и истраживања ++	Успоставити статутарну обавезу боравка на другој иностраној партнерској високошколској институцији као један од додатних услова за избор у највише наставничко звање.
Учешће и руковођење међународним пројектима +++	Стимулација за руководиоце који аплицирају за међународне пројекте, а посебно за оне који добију пројекте.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Недовољно ангажовање клиничког наставног кадра због заснивања паралелног радног односа и ван наставних база (приватне болнице). ++	Промена Законске регулативе.
Буквално схватање да квалитет наставника чини само М фактор – односно број објављених радова, уз запостављење осталих (педагошких, стручних, социјалних, моралних и људских) чинилаца квалитета наставника. ++	Одредбама Правилника којима се ближе одређују услови за избор у звања наставника и сарадника, предвиђени су и услови који се односе на педагошки рад.
Недостатак финансија за још већу подршку и модернизацију наставног процеса. ++	Веће приходовање Факултета кроз европске пројекте у области наставе и унапређења квалитета, КМЕ и могућа комерцијализација нестандартних лабораторијских услуга.

У оквиру **Стандарда 7**, Установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе:

Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника +++

Стање: Услови за избор наставника и сарадника су јавно доступни на интернет страници Факултета, као и цео ток поступка избора

Усаглашеност поступка избора са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање ++

Стање: Поступак и услови избора у наставничка звања засновани су на одредбама Закона о високом образовању, Статута Универзитета, Статута Факултета и ближим критеријумима за избор у звање наставника Универзитета у Нишу а на основу критеријума НСВО.

Систематско праћење и подстицање педагошких, истраживачких и стручних активности наставника и сарадника ++

Стање: Факултет прати квалитет рада свих наставника и сарадника и настоји да перманентно подстиче унапређење педагошких, истраживачких и стручних способности наставника и сарадника

Дугорочна политика селекције наставничког и истраживачког подмлатка ++

Стање: Факултет настоји да запосли своје најбоље дипломце. Управа Факултета, у



оквиру ограничених могућности запошљавања, настоји да максимално сагледа кадровске потребе за запошљавање нових кадрова.

Обезбеђење перманентне едукације и усавршавања +++

Стање: Образовање у пољу медицинске науке подразумева регулисане професије чије су образовне квалификације компатибилне са Оквиром квалификација Европског простора високог образовања, као и са Европским оквиром квалификација за целоживотно учење. Одређена регулаторна тела (стручне коморе) издају специјалну дозволу за чије издавање је потребна перманентна едукација и усавршавање. Медицински факултет успешно организује спровођење акредитованих програма континуиране едукације од стране Здравственог савета Републике Србије.

Повезаност образовног рада са истраживањима на пројектима и радом у привреди ++

Стање: Повезаност образовног рада са истраживањем присутна је у највећој мери на докторским студијама. Учење на овом нивоу је углавном независно од формалних програма и одвија се самоиницијативно, тј. постоји простор за обликовање вештина или учења према појединачним интересима. Обично се реализује и обавља под пратњом наставника који врхунски владају вештинама и методама истраживања за одређену област.

Вредновање педагошких способности +++

Стање: Праћење, кроз одговарајуће анкете је добро организовано, постоје процедуре за примену корективних мера у случају слабије вреднованих педагошких способности наставника.

Вредновање истраживачких способности ++

Стање: Задовољавајуће. Радови објављени у часописима који су на SCI листи, са одговарајућим импакт фактором су критеријуми за менторе на докторским академским студијама, за укључивање у научноистраживачке пројекте (пројекте Министарства и интерне пројекте), за избор у наставничка и научна звања. Најбољи радови се награђују од стране Факултета и Српског лекарског друштва – подружнице Ниш.

Уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника ++

Стање: Начелно постоји, редовно се вреднује педагошки рад наставника и сарадника од стране студената, дефинисани су поступци високошколске установе у случају негативних оцена ове активности, али потребно је доследно спроводити предвиђене корективне мере. Мишљење Студентског парламента се прилаже као обавезан документ у поступку избора наставника и сарадника.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 7:

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 7)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)



Утврдити мере којима се унапређује и осигурава квалитет у области унапређења педагошких компетенција наставника ++	Национални савет за високо образовање (НСВО) КАПК	Стално	Веће задовољство студената
Изборе наставника спроводити јавно, оглашавати преко <i>EURAXESS</i> мреже и тиме створити могућност за интернационалну мобилност +++	НСВО Управа Факултета Сенат Универзитета	Стално	Повећање мобилности наставника
Развој и очување научних талената (израда стратешког документа Факултета који ће дефинисати начин праћења, запошљавања и усавршавања талентованих студената као будућег наставног и научноистраживачког потенцијала) +++	Управа Факултета Комисија за праћење и унапређење квалитета НИР-а	Стално	Запошљавање и даље усавршавање талентованих дипломаца
У својству партнера пријављивати се за међународне пројекте. ++	Комисија за праћење и унапређење квалитета НИР-а Руководиоци пројеката Компетентни истраживачи	Стално	Број добијених међународних пројеката
Веће укључивање капацитета научне дијаспоре у истраживања на Факултету. ++	Комисија за праћење и унапређење квалитета НИР-а	Стално	Сарадња са алумни истраживачима
Интеграција истраживања унутар Универзитета кроз реализацију заједничких интердисциплинарних	Универзитет Факултет Остале заинтересоване стране	Стално	



пројеката. +++			
Елементе дугорочне политике селекције наставничког и истраживачког подмлатка прецизирати у одговарајућим општим документима ВШУ. ++	Управа факултета Директор клиничког центра Шефови катедри Правна служба	Стално	Редовно доношење планова развоја кадрова. Потписивање Уговора о сарадњи између ВШУ и наставних база у области политике запошљавања

Показатељи и прилози за стандард 7

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

Прилог 7.3. Правилник о условима, начину и поступку избора сарадника ван радног односа – демонстратора



СТАНДАРД 8

КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Квалитет студената представља њихову способност да, у складу са принципима Болоњске декларације, дугорочном стратегијом образовања, као и морално-етичким кодексом понашања свих учесника у настави, савладају теоретска и практична знања и вештине из одговарајућег студијског програма и постигну што бољи успех, за што краће време.

Квалитет студената обезбеђује се селекцијом најбољих студената приликом уписа на одговарајући студијски програм, перманентним праћењем њихове активности током студија, тј. континуираном провером знања - оцењивањем и анализирањем напредовања студената током сваке године студија, као и предузимањем потребних мера за побољшање ефикасности студирања, кроз избор што квалитетнијег наставничког кадра и кроз улагање у стварање просторних капацитета и савремене опреме и учила (лабораторијска опрема, микроскопи, клинички модели, маникени/фантоми, рачунари, уџбеници, читаонице и библиотечки фонд).

Најважнији показатељи квалитета студената су:

- што већа конкуренција и селекција студената при упису на факултет
- однос броја уписаних према броју дипломираних студената
- ефикасност студирања (дужина студирања, процентуална заступљеност броја студената који уписују наредну годину са 60 или 37 ЕСПБ, просечна оцена)
- број студената ангажованих у наставном процесу (демонстратори)
- број студентских и награђених студентских радова на домаћим и иностраним конгресима
- број поена на тесту ретенције знања
- број поена на конкурс за избор најбољег дипломца и најбољих студената по годинама студија, интегрисаних академских и струковних студија
- број студената са одговарајућим стипендијама
- број студената који су уписали докторске студије
- број студената који су добили стране стипендије
- мишљење послодаваца о компетенцији дипломираних студената.

Дефинисањем стандарда и поступака за обезбеђење квалитета студената обезбеђују се оптимални услови студирања, како би дипломци постигли што већу ефикасност и стекли највиши ниво практичних и теоријских знања. Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета студената на Медицинском факултету Универзитета у Нишу утврђени су Законом о високом образовању, Статутом Медицинског факултета и, прецизније, одговарајућим правилницима: Правилником о пријемном испиту и упису у

прву годину студијских програма интегрисаних академских и струковних студија, Правилником о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу ([Прилог 8.3а](#)), Правилником о припреми и спровођењу теста као обавезног дела испита ([Прилог 8.4](#)), Правилником о избору најбољег дипломца, најбољих дипломаца студијских програмима и најбољих студената по годинама студија интегрисаних академских студија ([Прилог 8.5](#)), Правилником о избору најбољих дипломаца основних струковних студија ([Прилог 8.6](#)), Правилником о обезбеђењу и унапређењу квалитета ([Прилог 8.7](#)) и Правилником о условима, начину и поступку избора сарадника ван радног односа-демонстратора ([Прилог 8.8](#)).

За праћење и обезбеђење квалитета студената одговорни су сви наставници и сарадници Факултета, управа Факултета (декан и продекани), Комисија за анализу ефикасности студирања и Комисија за осигурање квалитета наставе, које су у саставу Центра за унапређење квалитета, као и стручне службе Факултета (Служба за основну наставу, Служба за последипломску наставу, Служба за информационо-рачунарске послове, Библиотека и Служба за издавачку делатност). Медицински факултет Универзитета у Нишу, у складу са дугорочном стратегијом образовања и квалитета и акционим планом, спроводи дугорочну политику обезбеђења квалитета студената, руководећи се следећим принципима:

- информисаност потенцијалних и уписаних студената о њиховим студијама;
- уписивање најквалитетнијих, од свих пријављених кандидата;
- једнакост и равноправност при упису на студије;
- обавезно похађање и активно учествовање студената у свим облицима наставе и обезбеђење услова за квалитетно извођење наставног процеса;
- обезбеђење континуираног праћења студената у савладавању и напредовању на одговарајућем студијском програму, путем оцењивања и анализе релевантних параметара ефикасности њиховог студирања;
- укључивање студената у све наставне и ваннаставне активности које се реализују на Факултету - разни видови студентског организовања (Студентски парламент, секције, демонстратура, научноистраживачки рад, спорт и сл.).

Информисаност студената

Медицински факултет Универзитета у Нишу благовремено информиса потенцијалне, као и уписане студенте Факултета, обезбеђујући им релевантне информације повезане са њиховим студијама. Ове информације налазе се у Информатору и/или на сајту Медицинског факултета, као и у званичним групама Студентског парламента за сваку годину и студијски програм, и садрже:

- податке о Факултету и управи Факултета;
- податке о студијским програмима (упис, трајање и обим студија, курикулум студијског програма, план наставе по годинама и семестрима са списком предмета и њиховим статусом, бројем часова и додељеним ЕСПБ);
- податке о пријемном испиту (Правилник о пријемном испиту, припремна настава, програмски садржаји за полагање пријемног испита, услови конкурисања, информације о пријави и конкурсним терминима, потребна документација, процедура полагања пријемног испита, оцењивање задатака, начин рангирања и избор кандидата, начин подношења приговора);

- податке о студијама (календар наставе, систем ЕСПБ, облици наставе, оцењивање студената, испитни рокови и начин полагања испита, услови уписа у наредну годину студија, статус студента);
- податке о студентским организацијама (Студентски парламент, Центар за научноистраживачки рад и Спортско друштво).

На интернет страници Медицинског факултета, огласним таблама по годинама студија и огласним таблама наставних предмета, укључујући и електронске огласне табле, као и на Студентском порталу могу се наћи информације са:

- распоредом теоријске наставе по методским јединицама с датумом и местом одржавања наставе и именом наставника који држи предавање, распоредом практичне наставе по групама са програмом и датумима одржавања вежби и распоредом одржавања семинара (назив, место, време и име наставника и сарадника који држи семинар);
- распоредом полагања колоквијума и тестова;
- подацима о испитима (испитни рокови, термини тестова, практичних и усмених испита, испитни спискови са именима испитивача, испитна питања, препоручена литература), при чему се све испитне активности одвијају по унапред објављеном плану;
- подацима о оцењивању који укључују: (а) критеријуме оцењивања; (б) облике провере знања (континуирана провера знања и оцењивање познавања и примене практичних вештина, тестови, колоквијуми, практични и усмени испит); (в) могућност стицања кредита током предиспитних обавеза (предавања, вежбе, семинари, колоквијуми, тестови провере знања) и (г) начин формирања коначне оцене - општи и за сваки предмет.

Упис студената на Факултет

Медицински факултет Универзитета у Нишу сваке године уписује најбоље студенте, одабиром пријављених кандидата на унапред прописан и јаван начин који је регулисан Правилником о пријемном испиту и упису у прву годину студијских програма интегрисаних академских и струковних студија ([Прилог 8.1](#)). Број студената који се уписују у прву годину одговарајућег студијског програма, као и број студената по годинама студија који се школују из буџета, утврђује Влада Републике Србије на предлог Универзитета, односно Факултета. За упис на студијске програме Медицинског факултета у Нишу у прву годину студија акредитован је следећи број кандидата - на интегрисане академске студије медицине на српском и енглеском језику 240, на интегрисане академске студије стоматологије 72, на интегрисане академске студије фармације 72, на основне струковне студије (3 програма) 168 студената и на специјалистичке струковне студије 48 студената ([Табела 8.1](#)). Избор кандидата за упис у прву годину студија обавља се према резултатима постигнутим на пријемном испиту и према општем успеху постигнутом у средњој школи, тј. сабирањем броја поена освојених на пријемном испиту (најмање 31, највише 60) и броја поена освојених из претходног школовања (највише 40).

Тим за промоцију Медицинског факултета посећује све стручне средње школе и гимназије на територији града Ниша и околних градова, са циљем да средњошколцима представи студијске програме, услове студирања и реши све недоумице везане за упис на Факултет. Тим за промоцију организује и Дан отворених врата на Факултету, где заинтересовани средњошколци могу да посету Медицински факултет Универзитета у Нишу и упознају се са радом и организацијом Факултета.

Гарантована је једнакост кандидата при упису на Факултет

При упису студената поштује се и гарантује једнакост кандидата по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа и имовинско стање). У оквиру Програма афирмативне мере уписа омогућен је упис кандидата припадника ромске националности, као и кандидата са инвалидитетом. У складу са одредбама Статута Факултета и према Правилнику о пријемном испиту и упису у прву годину студијских програма интегрисаних академских и струковних студија, омогућен је упис кандидата држављана Републике Србије који су у претходној школској години средњу школу завршили у иностранству, односно који су страну средњошколску исправу стекли завршавањем акредитованог програма у средњој школи у Републици Србији. Такође, припадник српске националне мањине из суседне земље, може се уписати у прву годину студија под истим условима као држављанин Републике Србије. Страни држављани се могу уписати на студијски програм под истим условима као и домаћи држављани у погледу претходног образовања.

Обавеза присуства студената у свим видовима наставе

Статутом Медицинског факултета у Нишу прописано је обавезно присуство и активно учешће студената у свим видовима наставе, као и могућност надокнаде изостанака са практичне наставе, уколико број изостанака није већи од 30% укупног броја часова на предмету. Редовно присуство и активно учествовање у настави (теоријској и практичној) доноси студентима одређени кредит (изражен у поенима), који утиче на формирање коначне оцене, што је дефинисано Правилником о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу. Према Пословнику о раду Комисије за осигурање квалитета наставе, на сваком предмету, сваки студент има индивидуални картон у којем се евидентирају подаци о његовом присуству и активности на настави (теоретској и практичној) и уписују оцене са предиспитних активности (континуирана провера знања, семинари, колоквијуми и провера вештине) и испита (практичног и усменог, и коначна оцена). Студенти су у обавези да на практичној настави буду одевени у складу са прописима, што углавном подразумева ношење белог мантила.

Утврђени су и унапред објављени критеријуми, правила и процедуре оцењивања студената

Оцењивање студената је поступак којим се нумерички квантификују практична и теоријска знања стечена током наставног процеса. Наставници се током оцењивања придржавају критеријума оцењивања који су предвиђени одлуком катедре-предмета и усвојени од стране Наставно-научног већа. Медицински факултет перманентно усавршава методе оцењивања и процену знања, што је усаглашено са циљевима, садржајем и обимом студијског програма, као и са исходима учења за одговарајући предмет. Оцењивање студената регулисано је Правилником о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу ([Прилог 8.3а](#)) и Правилником о припреми и спровођењу теста као облика провере знања ([Прилог 8.4](#)), који су доступни јавности и налазе се на сајту Факултета ([ЛИНК](#)).

У зависности од природе предмета (обавезни- изборни) и исхода учења, студент у оквиру предиспитних обавеза (предавања, практичне вежбе, тестови, колоквијуми, семинари) може стећи најмање 30 а највише 70% од укупно 100% - 100 поена; остатак до 100% остварује се на завршном испиту. У зависности од карактера предмета, дефинисано

је (изражено у процентима) са којим делом поједини облик наставе или вид провере знања (оцењивања) учествује у формирању коначне оцене. Оцена од 6 до 10 одговара распону броја поена од 51 до 100; недовољна, оцена 5, одговара збиру поена из предиспитних активности и са испита, мањем од 51 поена.

Предиспитне обавезе обухватају континуирану проверу знања и оцењивање активности студената на практичној настави, што има за циљ да се установи у којој мери су се студенти припремили за вежбу, али и да покаже у којој мери су студенти овладали одговарајућим знањима и вештинама. Провера знања (теоријског и практичног) може се вршити усмено или тестом, који може бити елиминациони (садржи питања за проверу основних знања) и квалификациони (садрже тежа питања и носи одређен број поена који значајно утиче на коначну оцену). Семинари се оцењују као остварења индивидуалне или тимске активности студената, дискусијом, у усменом и писаном облику, или у електронској форми - као видео презентације. Колоквијум је облик провере знања током наставног процеса, којим се детаљно проверава знање из већег тематског дела теоријске наставе.

Испит је највиши ниво провере рада и знања студената и, у зависности од карактера предмета, може подразумевати практични и усмени део испита или само завршни испит (усмени/тест). Оцењивање **практичног испита** укључује процену знања и оцену самосталне примене практичних вештина (лабораторијски поступци, микроскопирање или клинички преглед). Провера **теоретских знања** може бити путем теста или на усменом испиту. Том приликом наставник, у присуству јавности и у складу са нормама академског и морално-етичког кодекса понашања, објективно процењује познавање и повезивање чињеница, садржајност и концизност одговора, језик и стил изражавања студента.

Систематично се анализирају, оцењују и унапређују методе и критеријуми оцењивања студената. У складу са исходом предмета, самовредновањем квалитета и критеријума оцењивања на наставном предмету, као и на основу периодичних анкета студената, контролише се поступак оцењивања и гарантује објективност, што је обавеза сваког наставника укљученог у процес оцењивања. Студенти у анкетама дају мишљење и сугестије у вези са свим облицима наставе, укључујући и мишљење о процени услова студирања и организацији студијских програма, као и о објективности и педагошком и етичком приступу наставника током оцењивања.

За унапређење метода и критеријума оцењивања од важности су оцене и мишљење студената интегрисаних академских, докторских академских, основних и специјалистичких струковних студија, који, поред осталих параметара за вредновање квалитета студијског програма, оцењују и објективност и професионално понашање наставника и сарадника у настави и током оцењивања.

У анкети студената интегрисаних академских студија за школску 2020/2021. анкетирани су 3042 студента, а оцењивани су сви предмети и наставници на интегрисаним академским студијама; општа оцена како се рад студента прати и оцењује током наставе је 4,27, коректност оцењивања на предмету оцењено је са 4,29, а општа оцена како наставник вреднује разумевање и способност примене знања, као и аналитичко мишљење, кроз оцењивање је 4,29.

У анкети студената интегрисаних академских студија за школску 2021/2022. анкетирани су 3066 студената, а оцењивани су сви предмети и наставници на интегрисаним академским студијама; општа оцена како се рад студента прати и оцењује



током наставе је 4,34, коректност оцењивања на предмету оцењено је са 4,33, а општа оцена како наставник вреднује разумевање и способност примене знања, као и аналитичко мишљење, кроз оцењивање је 4,34.

У анкети студената основних струковних студија за школску 2020/2021. анкетирано је 376 студената, а оцењивани су сви предмети и наставници на основним струковним студијама; општа оцена како се рад студента прати и оцењује током наставе је 4,09, коректност оцењивања на предмету оцењена је са 4,13, а општа оцена како наставник вреднује разумевање и способност примене знања, као и аналитичко мишљење, кроз оцењивање је 4,15.

У анкети студената основних струковних студија за школску 2021/2022. анкетирано је 400 студената, а оцењивани су сви предмети и наставници на основним струковним студијама; општа оцена како се рад студента прати и оцењује током наставе је 4,17, коректност оцењивања на предмету оцењена је са 4,19, а општа оцена како наставник вреднује разумевање и способност примене знања, као и аналитичко мишљење, кроз оцењивање је 4,18.

На основу статистичких података (добитених од Службе за основну наставу на годишњем нивоу), о пролазности и просечној оцени по предметима и за сваког наставника, предузимају се мере у вези уједначавања критеријума и побољшања пролазности (ако је ниска) на наставном предмету или појединачно за наставнике. У случају пропуста, тј. неиспуњавања или одступања од усвојених процедура оцењивања, које утврди Комисија за осигурање квалитета наставе, или на основу појединачних приговора студената, на предлог Центра за унапређење квалитета декан, продекан за основну наставу или шеф катедре, у складу са Статутом Медицинског факултета, могу применити одговарајуће мере за побољшање квалитета оцењивања на појединим предметима у целини, или код појединих наставника (корекција програма предмета, литературе, услова за полагање испита или односа наставника према студенту).

Методe оцењивања студената и знања која су усвојили у току наставно-научног процеса усклађене су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма.

Медицински факултет обезбеђује и дефинише методе оцењивања студената за сваки предмет на одговарајућем студијском програму Правилником о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу, на предлог катедре-предмета а у складу са циљем, исходом и садржајем предмета, са чиме су студенти упознати пре почетка наставе. Методе оцењивања и удео предмета у укупном броју ЕСПБ по годинама и за одговарајући студијски програм, усклађени су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма и доступни су јавности.

Високошколска установа обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту)

Подаци о понашању наставног особља током оцењивања, добијају се превасходно из студентских анкета које се спроводе периодично, најмање једном у три године, са тенденцијом да се врше једном годишње за оба семестра.

Анкета спроведена за школску 2020/2021. годину за интегрисане академске студије, у којој су попуњене 3042 анкете о квалитету наставног особља, оцењивала је

припремљеност наставника за наставу (4,41), јасно и разумљиво излагање градива (4,39), редовност одржавања свих облика наставе по утврђеном распореду (4,39), подстицање активног учешћа студената у настави (4,37), доступност за сва студентска питања и консултације (4,37), као и уважавање обавеза студената приликом одређивања термина за проверу знања (4,36). Већина наставника на интегрисаним академским студијама медицине, стоматологије и фармације оцењени су оценом изнад 4,30.

Анкета спроведена за школску 2021/2022. годину за интегрисане академске студије, у којој је попуњено 3066 анкета о квалитету наставног особља, оцењивала је припремљеност наставника за наставу (4,44), јасно и разумљиво излагање градива (4,42), редовност одржавања свих облика наставе по утврђеном распореду (4,42), подстицање активног учешћа студената у настави (4,41), доступност за сва студентска питања и консултације (4,41), као и уважавање обавеза студената приликом одређивања термина за проверу знања (4,40). Већина наставника на интегрисаним академским студијама медицине, стоматологије и фармације оцењени су оценом изнад 4,30.

Анкета спроведена за школску 2020/2021. годину за основне струковне студије, у којој је попуњено 376 анкета о квалитету наставног особља, оцењивала је припремљеност наставника за наставу (4,20), јасно и разумљиво излагање градива (4,19), редовност одржавања свих облика наставе по утврђеном распореду (4,19), подстицање активног учешћа студената у настави (4,18), доступност за сва студентска питања и консултације (4,19), као и уважавање обавеза студената приликом одређивања термина за проверу знања (4,18).

Анкета спроведена за школску 2021/2022. годину за основне струковне студије, у којој је попуњено 400 анкета о квалитету наставног особља, оцењивала је припремљеност наставника за наставу (4,18), јасно и разумљиво излагање градива (4,18), редовност одржавања свих облика наставе по утврђеном распореду (4,16), подстицање активног учешћа студената у настави (4,15), доступност за сва студентска питања и консултације (4,15), као и уважавање обавеза студената приликом одређивања термина за проверу знања (4,15).

Систематично се прате и проверавају оцене студената по годинама и предметима

Подаци о оценама студената по годинама и предметима добијају се од Службе за основну наставу и анализирају од Комисије за анализу ефикасности студирања и Центра за унапређење квалитета, а закључци и предлози мера за побољшање стања, ако има потребе, усвајају се на Наставно-научном већу Факултета.

Поред оцена студената, за процену и анализу пролазности узимају се у обзир квалитет наставе и студијског програма, који се вреднују у процесу самовредновања путем *online* анкете студената. Резултати анкете спроведене за школску 2019/2020. показали су, збирно за студијске програме следеће: (1) укупна просечна оцена испитиваних тврдњи - показатеља квалитета наставе, за интегрисане академске студије је 4,51, а за основне струковне студије 4,27; (2) предмети на интегрисаним академским студијама медицине оцењени су збирно просечном оценом 4,49; на интегрисаним академским студијама стоматологије збирно 4,47; на интегрисаним академским студијама фармације збирно 4,47; на основним струковним студијама - смер струковна медицинска сестра/техничар збирно 4,22, а смер санитарно-еколошки инжењер збирно 4,44; и (3) скоро сви наставници оцењени су оценом изнад 4,0.

Систематично се прате и оцењује ефикасност студирања



Комисија за анализу ефикасности студирања, која ради у саставу Центра за унапређење квалитета, уз помоћ података које припрема Служба за основну наставу континуирано прати успешности и ефикасности студирања. Квалитет студирања се одређује као однос између квалитета уписаних студената после положеног пријемног испита и квалитета студената по завршеним студијама. Такође, одређује се ефикасност студирања, као однос броја дипломираних студената према броју уписаних у прву годину студија интегрисаних академских и основних струковних студија, као и однос броја студената уписаних на докторске академске студије и броја студената који су докторирали.

Медицински факултет Универзитета у Нишу има дефинисане показатеље ефикасности студирања: (а) на нивоу Факултета, процењује се ефикасност студирања у оквиру сваког студијског програма, на основу просечне дужине трајања студија; (б) на нивоу година студија и наставних предмета у оквиру сваког студијског програма, процењују се параметри техничке ефикасности, тј. оптимални услови за извођење наставе, на основу пролазности по годинама и по предметима и по испитивачима и (в) на индивидуалном нивоу, врши се процена ефикасности студирања за сваког студента у свакој години студија и по завршетку студија (за студије у целини), на основу броја положених испита у свакој години студија (положио све испите освојивши 60 ЕСПБ, стекао услов за упис у наредну годину студија освојивши минимално 37 ЕСПБ, или није остварио услов за упис у наредну годину студија, јер није освојио 37 ЕСПБ) и просечне оцене током студирања.

Анализа пролазности на нивоу студијских програма, по години студија, по предметима и просечној оцени у 2019/2020. показала је следеће:

1) На интегрисаним академским студијама медицине најмања пролазност је на првој години (71,85%) а највећа на другој години (84,25%) студија. Најниже просечне оцене су на предметима: прва година - Анатомија (7,59), друга година - Микробиологија (8,73), трећа година - Фармакологија са токсикологијом (8,51), четврта година - Интерна медицина (8,84), пета година - Клиничка фармакологија (8,38) и шеста година - Основи клиничке онкологије (8,26). Од 196 студента дипломирало је 169 студената (86,22%).

2) На интегрисаним академским студијама стоматологије најмања пролазност је на петој години (56,56%) а највећа на четвртој години (78,87%) студија. Најниже просечне оцене су на предметима: прва година - Хистологија и ембриологија (7,57), друга година - Микробиологија и имунологија (7,59), трећа година - Фармакологија са токсикологијом (8,06), четврта година - Гнатологија (7,88) и пета година - Максилофацијална хирургија (8,12). Од 72 студента дипломирало је њих 60 (83,33%).

3) На интегрисаним академским студијама фармације најмања пролазност је на другој години (52,87%) а највећа на трећој години (83,24%) студија. Најниже просечне оцене су на предметима: прва година - Органска хемија 1 (6,64), друга година - Органска хемија 2 (6,57), трећа година - Патофизиологија (7,95), четврта година - Фармакокинетика (7,16) и пета година - Токсикологија (7,15). Од 68 студената дипломирало је 57 студената (83,82%).

Анализа пролазности на нивоу студијских програма, по години студија, по предметима и просечној оцени у 2020/2021. показала је следеће:

1) На интегрисаним академским студијама медицине најмања пролазност је на првој години (68,06%) а највећа на петој години (80,19%) студија. Најниже просечне оцене су на

предметима: прва година - Анатомија (7,97), друга година – Микробиологија (8,09), трећа година - Патофизиологија (8,27), четврта година - Штетни ефекти лекова (8,00), пета година – Неурологија (8,64) и шеста година - Основи клиничке онкологије (8,21). У школској 2020/2021. овај студијски програм су уписала 182 студента, а дипломирало је 240 студената.

2) На интегрисаним академским студијама стоматологије најмања пролазност је на петој години (61,19%) а највећа на трећој години (73,72%) студија. Најниже просечне оцене су на предметима: прва година – Анатомија (6,91), друга година – Енглески језик у стоматологији (8,03), трећа година - Анестезија у стоматологији (8,23), четврта година - Стоматолошка протетика клиника 1 (8,32) и пета година – Максифацијална хирургија (8,12).). У школској 2020/2021. овај студијски програм су уписала 72 студента, а дипломирало је 76 студената.

3) На интегрисаним академским студијама фармације најмања пролазност је на другој години (43,22%) а највећа на трећој години (82,08%) студија. Најниже просечне оцене су на предметима: прва година - Аналитичка хемија 1 (6,79), друга година - Аналитичка хемија 2 (6,90), трећа година - Патофизиологија (7,84), четврта година - Аналитика лекова (7,52) и пета година – Клиничка фармација (7,88). Од 65 студената дипломирала су 63 студента (96,92%).

Анализа пролазности на нивоу студијских програма, по години студија, по предметима и просечној оцени у 2021/2022. показала је следеће:

1) На интегрисаним академским студијама медицине најмања пролазност је на првој години (67,19%) а највећа на четвртој години (86,12%) студија. Најниже просечне оцене су на предметима: прва година - Анатомија (7,81), друга година – Микробиологија (8,47), трећа година - Патофизиологија (8,29), четврта година – Интерна медицина (9,01), пета година – Неурологија (8,47) и шеста година - Основи клиничке онкологије (8,33). Од 240 студента дипломирала су 196 студента (81,67%).

2) На интегрисаним академским студијама стоматологије најмања пролазност је на другој години (66,17%) а највећа на четвртој години (82,30%) студија. Најниже просечне оцене су на предметима: прва година – Анатомија (7,26), друга година – Микробиологија и имунологија (7,36), трећа година - Флуориди –хемијски аспекти и значај у стоматологији (8,00), четврта година - Гнатологија (8,00) и пета година – Ортопедија вилице (7,83). Од 72 студента дипломирала су 59 (81,94%).

3) На интегрисаним академским студијама фармације најмања пролазност је на другој години (39,06%) а највећа на трећој години (80,38%) студија. Најниже просечне оцене су на предметима: прва година - Аналитичка хемија 1 (6,88), друга година - Органска хемија 2 (6,48), трећа година - Фармакологија (8,16), четврта година - Аналитика лекова (7,11) и пета година – Биофармација (8,13).). У школској 2021/2022. овај студијски програм су уписала 53 студента, а дипломирало је 57 студената.

Анализом дужине студирања на нивоу студијских програма, по години студија, по предметима установљено је да је на интегрисаним академским студијама медицине дужина студирања у 2019/2020. износила 7,40 година, у 2020/2021. је износила 7,72 година, док је у 2021/2022. износила 7,91 година. На интегрисаним академским студијама стоматологије дужина студирања у 2019/2020. је износила 6,93 година, у 2020/2021. је износила 7,72 година, док је у 2021/2022. износила 7,14 година. На интегрисаним академским студијама фармације дужина студирања у 2019/2020. је износила 6,98 година, у 2020/2021. је износила 6,95 година, док је у 2021/2022 износила 6,26 година.



На смеровима основних струковних студија установљене су следеће дужине студирања: на смеру струковна медицинска сестра/техничар у 2019/2020. 4,54 године, у 2020/2021. 4,65 године, док је 2021/2022. години дужине студирања износила 4,49 године; на смеру санитарно-еколошки инжењер у 2019/2020. 4,90 године, у 2020/2021. 4,22 године, а у 2021/2022. 3,92 године; на смеру зубни протетичар у 2019/2020. 4,52 године, у 2020/2021. 4,50 године, а у 2021/2022. 4,62 године.

Време студирања на специјалистичким струковним студијама је износило: на смеру специјалиста струковна медицинска сестра техничар у 2019/2020. 2,60 године а у 2020/2021. 2 године; на смеру специјалиста струковни санитарно-еколошки инжењер у 2019/2020. 2,25 године а у 2020/2021. 1,5 годину; на смеру специјалиста струковни у 2019/2020. 2 године а у 2020/2021. 2,88 године.

На докторским академским студијама у 2019/2020. години дужина студирања је износила 5,20 година; у 2020/2021. је 6,56 година, а у 2021/2022. 6,33 година.

Утврђено је и да је просечна оцена студената на интегрисаним академским студијама медицине у 2019/2020. била 8,97. На интегрисаним академским студијама стоматологије у 2019/2020. години просечна оцена је била 8,37. На интегрисаним академским студијама фармације у 2019/2020. години просечна оцена је била 8,15. На основним струковним студијама – смер струковна медицинска сестра/техничар у 2019/2020. години просечна оцена је била 7,73; на смеру струковни санитарно-еколошки инжењер у 2019/2020. години просечна оцена је била 7,74; на смеру струковни зубни протетичар у 2019/2020. години просечна оцена је била 7,82.

У текућој школској години највећи број студената који су наредну годину уписали са 60 ЕСПБ је на четвртој години интегрисаних академских студија медицине (82), а најмање на другој години (47). На интегрисаним академским студијама стоматологије највише студената са 60 ЕСПБ је на трећој години (21), а најмање на другој години (6). Највише студената интегрисаних академских студија фармације који су наредну годину уписали са 60 ЕСПБ је на другој години (17), а најмање на трећој и четвртој години (5).

Медицински факултет Универзитета у Нишу обезбеђује дефинисање референтних вредности за оријентацију анализе ефикасности студирања и утврђује мере за побољшање ефикасности студирања. Медицински факултет води трајну евиденцију о положеним испитима, која се налази у индексу, испитној пријави, испитној књизи и испитном записнику. У случају слабије пролазности, на основу статистичких показатеља, али и мишљења студената добијених из анкета које спроводи Центар за унапређење квалитета, спроводе се корективне мере усмерене ка побољшању пролазности (додатна настава, побољшање квалитета питања код провере знања, усклађеност програма и исхода учења, квалитет литературе, индивидуални однос наставника према студенту) ([Прилог 8.3.](#)).

У циљу унапређења квалитета студената, најбољи студенти се укључују у практичну наставу као демонстратори, избором регулисаним Правилником о поступку и ближим критеријумима за избор сарадника ван радног односа-демонстратора Медицинског факултета Универзитета у Нишу ([Прилог 8.8.](#)).

У циљу фаворизовања такмичарског духа и побољшања квалитета студената и ефикасности студирања, Медицински факултет Универзитета у Нишу бира најбоље дипломце и најбоље студенате, у складу са Правилником о избору најбољег дипломца, најбољих дипломаца студијских програма и најбољих студената по годинама студија интегрисаних академских студија Медицинског факултета у Нишу ([Прилог 8.5.](#)) и

Правилником о избору најбољег дипломца основних струковних студија Медицинског факултета у Нишу ([Прилог 8.6.](#)). Тим правилницима предвиђено је да се избор најбољих студената не врши само на основу просечне оцене и дужине студирања (за дипломце), већ и на основу резултата постигнутог на тесту провере знања из одговарајућих предмета, на којем кандидат мора имати најмање 70% тачних одговора. На тај начин, стиче се и увид у квалитет и критеријуме оцењивања, јер се просечна оцена постигнута на студијама упоређује са бројем освојених бодова на тесту провере знања. Све активности у вези избора најбољих студената спроводи Комисија за анализу ефикасности студирања у оквиру Центра за унапређење квалитета у сарадњи са управом Факултета. Према подацима Комисије за анализу ефикасности студирања постоји пораст интересовања студената интегрисаних академских студија за учешће у избору најбољег дипломца и најбољих студената по години студија. За наведено такмичење у школској 2019/2020. години пријавило се 28 студената, у школској 2020/2021. години 36 студената, а у школској 2021/2022. години 34 студената.

Организовање студената

Медицински факултет у Нишу обезбеђује студентима разне видове студентског организовања. Студентима су на располагању одређени просторни капацитети у којима ради Студентски парламент, Центар за научноистраживачки рад, Спортско друштво, Ресор за културу, Ресор за промоцију јавног здравља и Ресор за хуманитарни рад.

Активности Студентског парламента су:

- активно учешће у раду органа и тела на Факултету,
- помоћ при спровођењу пријемног испита,
- информисање свих студената о наставним активностима,
- разматрање питања у вези са обезбеђењем и оценом квалитета наставе, реформом студијских програма, анализом ефикасности студирања, утврђивањем броја ЕСПБ бодова, унапређењем мобилности студената, подстицањем научноистраживачког рада студената, заштитом права студената и унапређењем студентског стандарда,
- остварење студентске међуфакултетске и међународне сарадње,
- избор и разрешавање представника студената у органима и телима других установа и удружења у којима су заступљени представници студената Факултета, у складу са општим актом установа, удружења односно Факултета,
- давање мишљење о педагошком раду у поступку избора у звање наставника,
- учешће у промоцији Факултета,
- организовање и спровођење програма ваннаставних активности студената.

Студентски парламент организује и Конгрес студената биомедицинских наука Србије са интернационалним учешћем и спортско-едукативно такмичење „Медицинијада“.

Конгрес студената биомедицинских наука Србије са интернационалним учешћем организује се једном годишње и окупља преко 1000 студената и стотину професора. На Конгресу студенти имају прилику да излажу свој научно-истраживачки рад, учествују у радионицама и присуствују стручним предавањима. Медицински факултет Универзитета у Нишу имао је ту част да у протеклих пет година буде организатор 60. Конгреса студената 2019. године и 62. Конгреса студената 2023. године. Медицински факултет у Нишу препознат је као одличан организатор, који је заслужан за подизање квалитета овог признатог Конгреса.



У оквиру Студентског парламента и Студентске уније Медицинског факултета (једине студентске организације на Факултету која је уписана у Регистар студентских организација) постоји Ресор за хуманитарни рад студената. Ресор постоји више од десет година и броји око 400 чланова из редова студената свих студијских програма на Факултету.

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе изражена је као:

+++ (високо значајна),

++ (средње значајна),

+ (мало значајна),

0 (безначајна).

Елемент за оцену SWOT анализом	Оцене	Стратегија	
Процедура пријема студената	Предности Поштује се законска процедура пријема студената заснована на вредновању успеха постигнутог у средњој школи и резултата постигнутог на пријемном испиту. +++	Стратегија појачања предности Јединствен став заједнице Медицинских факултета о начину реализације пријемног испита.	
	Слабости Недовољан број пријављених кандидата, искључује оштру конкуренцију при упису. ++	Стратегија уклањања слабости Смањивање броја уписаних кандидата у прву годину студија.	
	Могућности Решавањем проблема запослености порастао би број заинтересованих за студије. ++	Стратегија појачања могућности Усклађеност дугорочне стратегије образовања и запошљавања на републичком нивоу.	
	Опасности Спуштањем критеријума при упису може доћи до повећаног интересовања за студирање, што би могло утицати на пад квалитета свршених дипломаца. ++	Стратегија уклањања опасности Подизањем квалитета студијских програма и могућношћу запошљавања, повећаће се интересовање за упис, а самим тим ће се повећати и конкуренција при упису.	
	Рад на планирању и развоју	Предности Комисија за анализу ефикасности студирања систематично прати	Стратегија појачања предности На основу квалитета студената, њихове склоности и опредељености,

каријере студената	каријеру студената на основу више параметара добијених од Службе за основну наставу (просечна оцена, дужина студирања, број ЕСПБ при упису у наредну годину и др). ++ +	усмерити их на област у којој ће постићи најбоље резултате.
	Слабости	Стратегија уклањања слабости
	Досадашњи вид праћења напредовања студената даје ефективне резултате у погледу истицања најбољих студената, али не и осталих који чине већину; остали показатељи су од општег значаја. +++	Рад са што мањим групама студената што ће омогућити индивидуално праћење сваког студента и усмерити га сходно његовим могућностима.
	Могућности	Стратегија појачања могућности
	Системска анализа на нивоу државе, потреба за запошљавањем одређеног профила, како би се на нивоу високошколске установе понудиле одговарајуће области специјализације које би дале сигурност запошљавања. +++	Уписати онолики број студената који ће бити у стању да одговори високим захтевима студија, а то се може постићи повећаном конкуренцијом на пријемном испиту; резултат тога је висок квалитет високообразованих кадрова.
	Опасности	Стратегија уклањања опасности
Несхватање значаја праћења индивидуалне каријере и парцијална краткорочна решења. ++	Озбиљна анализа постојећег стања и коришћење искустава развијених земаља.	
Анализа метода и критеријума оцењивања по предметима, програмима, годинама, корективне мере	Предности	Стратегија појачања предности
	Оцењивање се врши по Правилнику о испиту и формирању коначне оцене у коме се прецизно разрађују методе континуиране провере знања, стицања кредита у оквиру предиспитних активности и на завршном испиту, који је прилагођен исходу предмета; постоји довољан број наставника који ће на адекватан и посвећен начин моћи да оцене студенте. Уведен систем независног прегледавања анонимних тестова путем аутоматских читача формулара. Два пута у току студија путем	Утврдити прецизније критеријуме у дефинисању потребних знања, омогућити униформан испит за све кандидате, разрадити метод провере примене практичних знања, осмислити питања на тестовима чији ће резултат бити реални показатељ усвојеног знања.



	тестова ретенције знања се студентима проверава реално знање у односу на висину оцена после положених претклиничких и клиничких предмета. ++ +	
	Слабости	Стратегија уклањања слабости
	Различит приступ оцењивању због великог броја наставника на већини предмета; екстремно снижен или висок критеријум при оцењивању студената; неспровођење појединих наставника на клиничким предметима Правилника о формирању коначне оцене, по којем број бодова стечен у току предиспитних активности улази у коначну оцену. ++	Униформни критеријуми на испиту, важна улога катедре; едукација наставника у смислу израде адекватних тестова и појачана контрола завршног испита од стране одговарајуће комисије Центра за унапређење квалитета.
	Могућности	Стратегија појачања могућности
	Рад на усаглашавању и дефинисању основних знања за сваки предмет. ++	Вишеструко повећати интерфакултетску сарадњу, укључујући и мобилност наставника, ради усвајања добрих искустава.
	Опасности	Стратегија уклањања опасности
	Неприхватање промена од неких наставника. ++	Санкционисати необјективно оцењивање наставника и направити систем провере знања на свим нивоима, како мерило знања не би била оцена, већ примена знања.
Праћење пролазности студената по програмима, предметима, годинама, корективне мере	Предности	Стратегија појачања предности
	Систематична анализа пролазности по студијским програмима, годинама студија, предметима и по наставницима; пролазност је задовољавајућа. +++	Повећати пролазност увођењем квалификационог пријемног испита, повећати конкуренцију при упису, тј. смањити број уписаних студената.
	Слабости	Стратегија уклањања слабости
	Спуштање критеријума за упис у наредну годину студија, уз истовремено повећање броја изборних предмета; неадекватан распоред појединих предмета у години студија. +++	Упис у наредну годину са 60 ЕСПБ, добар распоред обавезних и изборних предмета (место у курикулуму) по годинама студија у сваком студијском програму.
	Могућности	Стратегија појачања могућности



	Подстаћи рад у малим групама, уз ентузијазам и залагање наставника и сарадника и омогућити адекватне техничке услове за реализацију практичне наставе. ++	Наградити и похвалити оне наставнике и сараднике који својим залагањем доприносе подизању квалитета наставе, која је од утицаја на процес учења и повећања пролазности студената.
	Опасности	Стратегија уклањања опасности
	Снижавање критеријума ради повећања пролазности. ++	Избором најбољих студената при упису на факултет, добром организацијом предмета по годинама на студијском програму и уписом наредне године студија са 60 ЕСПБ, повећала би се пролазност и само најуспешнији студенти би завршавали студије у предвиђеном року.

У оквиру стандарда 8, установа је анализирила и квантитативно оценила следеће елементе:

Информисаност студената +++

Стање: Медицински факултет Универзитета у Нишу благовремено информише потенцијалне, као и све студенте Факултета, пружајући им релевантне информације повезане са њиховим студијама. Ове информације налазе се у информатору, на сајту Медицинског факултета и на огласним таблама година и наставних предмета, као и у званичним групама Студентског парламента за сваку годину и смер студија.

Процедура уписа студената на Факултет +++

Стање: Упис студената на Медицински факултет Универзитета у Нишу регулисан Правилником о пријемном испиту и упису у прву годину студијских програма интегрисаних академских и струковних студија. Селекција пријављених кандидата врши се на унапред прописан и јаван начин.

Гарантована је једнакости кандидата при упису на факултет +++

Стање: При упису студената поштује се и гарантује једнакост кандидата по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа и имовинско стање). У складу са Законом о високом образовању и Статутом Факултета, поштује се и процентуална квота уписа студената који припадају националним мањинама.

Обавеза присуства студената у свим видовима наставе +++

Стање: Статутом Медицинског факултета у Нишу прописано је обавезно присуство и активно учешће студената у свим видовима наставе. Редовно присуство и активно учествовање у настави (теоријској и практичној) евидентира се у индивидуалном картону сваког студента. Постоје прописане мере за надокнаду изгубљене наставе.

Утврђени су и доступни јавности критеријуми, правила и процедуре оцењивања студената +++



Стање: Оцењивање студената регулисано је Правилником о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија који је доступан јавности и налази се на сајту Факултета. Медицински факултет перманентно усавршава методе оцењивања и процену знања, у складу са циљевима, садржајем и обимом акредитованог студијског програма, као и са исходима учења за одговарајући предмет.

Систематично се анализирају, оцењују и унапређују методе и критеријуми оцењивања студената. +++

Стање: У складу са исходима предмета, самовредновањем квалитета и критеријума оцењивања на предмету, као и на основу периодичних анкета студената, контролише се поступак оцењивања и гарантује објективност, што је обавеза сваког наставника укљученог у процес оцењивања.

Методе оцењивања студената и знања која су усвојили у току наставно-научног процеса усклађене су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма. +++

Стање: Медицински факултет обезбеђује и дефинише методе оцењивања студената за сваки предмет (обавезни и изборни) на одговарајућем студијском програму, на предлог катедре и у складу са циљем, исходом и садржајем предмета, што је усаглашено са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма.

Високошколска установа обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту:+++)

Стање: Понашање наставника током оцењивања студената периодично оцењују студенти путем анкета које спроводи Комисија за осигурање квалитета наставе у оквиру Центра за унапређење квалитета. Мишљење студената је да се скоро сви наставници понашају коректно и професионално током оцењивања студената.

Систематично се прате и проверавају оцене студената по годинама и предметима +++

Стање: Подаци о оценама студената по годинама и предметима добијају се од Службе за основну наставу и анализирају од Комисије за анализу ефикасности студирања и Центра за унапређење квалитета.

Систематично се прате и оцењује ефикасност студирања +++

Стање: Медицински факултет има дефинисане показатеље ефикасности студирања: (а) на нивоу Факултета, процењује се ефикасност студирања у оквиру сваког студијског програма, на основу просечне дужине трајања студија; (б) на нивоу година студија и наставних предмета у оквиру сваког студијског програма, процењују се параметри техничке ефикасности, тј. оптимални услови за извођење наставе, на основу пролазности по годинама и по предметима и по испитивачима, и (в) на индивидуалном нивоу, врши се процена ефикасности студирања за сваког студента у свакој години студија и по завршетку студија (за студије у целини), на основу броја положених испита у свакој години студија (положио све испите освојивши 60 ЕСПБ, стекао услов за упис у наредну годину студија освојивши минимално 37 ЕСПБ, или није остварио услов за упис у наредну годину студија, јер није освојио 37 ЕСПБ) и просечне оцене током студирања. Континуирано праћење успеха и ефикасности студирања спроводи Комисија за анализу ефикасности студирања, која ради у саставу Центра за унапређење квалитета, уз помоћ



података које припрема Служба за основну наставу.

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Задржавање квалификационог пријемног испита и конкурентан број пријављених кандидата.	Влада Републике Србије Заједница медицинских факултета	Стално	Повећана ефикасност студирања, упис године са свих 60 ЕСПБ, већа просечна оцена
Побољшање услова студирања (осавременили лабораторије, учила, литературу).	Медицински факултет	Стално	Овладавање практичним вештинама и задовољство послодавца
Оптимизовање курикулума (распоред обавезних и изборних предмета), рад у малој групи, интерактивна настава.	Центар за унапређење квалитета, сви наставници и сарадници	Стално	Повећана ефикасност
Прецизно дефинисање исхода учења, као и дефинисање потребних знања и вештина које се морају усвојити у целини и оценити у склопу предиспитних активности; прецизно дефинисати и уједначити критеријуме униформног, независног и објективног оцењивања, као услов за стицање поверења у вредности које нуди Факултет	Декан Продекани Катедре Центар за унапређење квалитета	Периодично, на три године	Повећана ефикасност
Промена Закона и Статута којом се минималан број ЕСПБ за упис наредне године студија стиче искључиво полагањем основних предмета курикулума који су неопходни за праћење наставе у наредној години.	Заједница медицинских факултета	Одмах	Повећана ефикасност и повећан обим знања
Одлучност државе да направи стратегију развоја универзитета на којем ће се школовати само најбољи, који ће већ на нижим годинама бити делимично опредељени за струку којом ће се бавити, а који ће по завршетку студија радити на пословима за које су се	Министарство просвете, науке и технолошког развоја Министарство здравља	У наредних 5 година	Квалитет студирања, тј. однос између броја дипломаца и броја уписаних



школовали.	Директори здравствених установа		студената исте године.
------------	---------------------------------------	--	---------------------------

Организовање студената +++

Стање: Медицински факултет у Нишу обезбеђује студентима разне видове студентског организовања. Студентима су на располагању одређени просторни капацитети у којима ради Студентски парламент, Центар за научноистраживачки рад, Спортско друштво, Ресор за културу, Ресор за промоцију јавног здравља и Ресор за хуманитарни рад.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 8:

АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 8)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Задржавање квалификационог пријемног испита и конкурентан број пријављених кандидата.	Влада Републике Србије Заједница медицинских факултета	Стално	Повећана ефикасност студирања, упис године са свих 60 ЕСПБ, већа просечна оцена
Побољшање услова студирања (осавременити лабораторије, учила, литературу).	Медицински факултет	Стално	Овладавање практичним вештинама и задовољство послодавца
Оптимизовање курикулума (распоред обавезних и изборних предмета), рад у малој групи, интерактивна настава.	Центар за унапређење квалитета, сви наставници и сарадници	Стално	Повећана ефикасност
Прецизно дефинисање исхода учења, као и дефинисање потребних знања и вештина које се морају усвојити у целини и оценити у склопу предиспитних активности; прецизно дефинисати и уједначити критеријуме униформног, независног и објективног оцењивања, као услов за стицање поверења у вредности које нуди	Декан Продекани Катедре Центар за унапређење квалитета	Периодично, на три године	Повећана ефикасност



Факултет			
Промена Закона и Статута којом се минималан број ЕСПБ за упис наредне године студија стиче искључиво полагањем основних предмета курикулума који су неопходни за праћење наставе у наредној години.	Заједница медицинских факултета	Одмах	Повећана ефикасност и повећан обим знања
Одлучност државе да направи стратегију развоја универзитета на којем ће се школовати само најбољи, који ће већ на нижим годинама бити делимично опредељени за струку којом ће се бавити, а који ће по завршетку студија радити на пословима за које су се школовали.	Министарство просвете, науке и технолошког развоја Министарство здравља Директори здравствених установа	У наредних 5 година	Квалитет студирања, тј. однос између броја дипломаца и броја уписаних студената исте године.

Показатељи и прилози за стандард 8:

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

Прилог 8.3.а Правилник о организацији и реализацији интегрисаних академских и струковних студија на Медицинском факултету Универзитета у Нишу

Прилог 8.4. Правилником о припреми и спровођењу теста као обавезног дела испита

Прилог 8.5. Правилником о избору најбољег дипломаца, најбољих дипломаца студијских програмима и најбољих студената по годинама студија интегрисаних академских студија

Прилог 8.6. Правилником о избору најбољих дипломаца основних струковних студија

Прилог 8.7. Правилником о обезбеђењу и унапређењу квалитета

Прилог 8.8. Правилником о условима, начину и поступку избора сарадника ван радног односа-демонстратора

СТАНДАРД 9

КВАЛИТЕТ УЏБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет Универзитета у Нишу на адекватан начин спроводи мере и процедуре за обезбеђивање квалитета уџбеника и друге литературе која је студентима неопходна за савладавање градива које је предвиђено плановима студијских програма интегрисаних академских студија, основних струковних студија и докторских академских студија, који се на Факултету реализују. Списак препоручених уџбеника и литературе за сваки предмет налази се у садржајима предмета, који су доступни на интернет страници Факултета. Настава из сваког предмета покривена је одговарајућим основним уџбеницима, помоћним уџбеницима (практикумима, радним свескама), скриптама и др.

Библиотека обезбеђује важну подршку наставном процесу на свим студијским програмима, као и у научно-истраживачком раду. Литература потребна корисницима се перманентно допуњује набавком стручне литературе која наставницима и сарадницима омогућава да прате најновија достигнућа из појединих области како би могли да константно осавремењују наставу. Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима који су унапред познати и објављени. Сваки од студијских програма на веб страници Факултета, поред плана и програма, презентује препоручену литературу за сваки наставни предмет. Корисницима библиотеке доступна је одговарајућа уџбеничка литература, серијске публикације и помоћна наставна средства, који су неопходни за одвијање наставног процеса. Библиотека Факултета је укључена у мрежу библиотека како би свим студентима омогућила и услугу међубиблиотечке позајмице тражене литературе.

На седници Савета Медицинског факултета у Нишу која је одржана 20.04.2006. године, усвојен је Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности Медицинског факултета у Нишу којим су регулисане процедуре за обезбеђење квалитета уџбеника, библиотечких и информатичких ресурса. Овај Правилник је измењен, односно допуњен на седницама одржаним 30.11.2007. године, 27.02.2009. године, а затим и на седници одржаној 31.01.2019. године и седницама од 26.09.2019. године (измене и допуне), 29.01.2020. године (измене и допуне), 25.06.2020. године (измене и допуне), 23.02.2022 (измене и допуне) и 12.05.2022 (измене и допуне) ([Прилог 9.1](#)).

Издавачка делатност Факултета обухвата издавање основних и помоћних уџбеника, монографија, серијских и других публикација. Циљ издавачке делатности Факултета је да пре свега обезбеди квалитет и савременост уџбеника и друге литературе која се користи за извођење наставе на свим нивоима студија. Литература која је студентима потребна за савладавање градива мора бити усклађена са плановима и програмима појединих наставних предмета, у погледу обима (усклађеност са бројем ЕСПБ бодова) и структуре. Осим тога, публикавањем монографија омогућава се наставницима и сарадницима да презентују резултате свог научноистраживачког рада у облику који је студентима, пре



свега студентима докторских академских студија, погодан за усвајање најновијих сазнања из појединих области. Издавачку делатност на Факултету спроводе декан Факултета, Наставно-научно веће (ННВ) и Одбор за издавачку делатност.

Библиотека Медицинског факултета у Нишу постоји и развија се од самог оснивања факултета 1960. године. На површини од 475 м² Библиотека у свом саставу има читаоницу са 80 читалачких места, смештајни простор за један од најбогатијих фондова биомедицинске литературе у Србији и Медицински информациони центар (МИЦ) са 13 рачунара. Библиотека се налази у згради Факултета у којој се одвија највећи део наставе на свим студијским програмима. Смештена је у непосредној близини велике сале, амфитеатра и Службе за наставу тако да омогућава брз и лак приступ литератури студентима и запосленима, који могу у одговарајућим условима да користе информатичке ресурсе и литературу. Библиотека је са својим књижним, информатичким и људским потенцијалима на располагању корисницима од понедељка до петка 12 часова дневно, од 8 до 20 часова. Обавештење о условима коришћења Библиотеке истакнуто је на видним местима у Библиотеци као и на интернет страници Факултета, на страници Библиотеке. ([ЛИНК](#))

Факултет је обезбедио средства за реновирање Библиотеке. Радови ће почети крајем јуна ове школске године, а завршетак радова је планиран за почетак следеће школске године. Планом је предвиђено повећање корисног простора и броја читалачких места, увођењем два нивоа са читалачким местима опремљеним рачунарима. Поред тога, у оквиру простора Библиотеке биће изграђени сепареи за консултације и 2 учионице за консултације са наставницима (менторима завршних радова и докторских теза).

У Библиотеци ради пет библиотечких радника, библиотекар - руководилац Библиотеке, један библиотекар, један виши струкотехнички сарадник и два књижничара, који су после неопходне обуке стекли лиценце за рад у јединственом систему узајамне каталогизације COBISS.SR и привилегије за рад у модулима COBISS 2 и COBISS 3/Позајмица и Исписи.

Библиотека Медицинског факултета у Нишу поседује фонд који својим обимом и квалитетом, сразмерно броју и структури корисника, одговара потребама праћења и унапређења образовног, истраживачког и научног рада студената свих нивоа студија, као и наставника, сарадника и истраживача запослених на Факултету. Фонд Библиотеке чини укупно 146.056 библиотечких јединица, од тога 13 765 монографских публикација, 5.952 уџбеника и 124.734 серијских публикација (681 наслов домаће и стране периодике). ([Табела 9.1.](#)) Фонд се перманентно допуњује путем куповине, размене и поклона. Библиотека обезбеђује литературу за студенте свих студијских програма интегрисаних и струковних студија, као и докторских академских студија. Одлукама ННВ Медицинског факултета у Нишу о прихватању публикација за штампу, по пет примерака сваког издања публикације намењено је Библиотеци. Актуелне монографије на енглеском језику Факултет набавља куповином за потребе усавршавања наставника и сарадника на основу њихових захтева.

Библиотека приступа Конзорцијуму библиотека Србије за обједињену набавку (КоБСОН). Као чланица Конзорцијума библиотека Србије за обједињену набавку, Библиотека својим корисницима обезбеђује бесплатан приступ водећим светским електронским сервисима који омогућавају увид у велики број књига у електронском формату (*Cambridge University Press, EBSCO, Highwire-Press, HINARI, Oxford Journals, ProQuest, Science Direct, SpringerLink, Wiley Interscience*) и пуне текстове у скоро свим најзначајнијим светским научним часописима. Овим путем омогућено је и коришћење водећих

индексних база научних података (Web of Science, Medline, Scopus, Српски цитатни индекс). KoBSON сервис је доступан са свих умрежених рачунара на Факултету, а наставници, сарадници и истраживачи запослени на Факултету могу да отварањем налога преко Библиотеке добију слободан удаљени приступ овом сервису (од куће или са радних места ван зграде Факултета).

Библиотека од школске 2015/2016. године располаже опремом која слепим и слабовидим студентима омогућава коришћење стручне литературе. Асистивна технологија обезбеђена је у оквиру TEMPUS Пројекта: EQUI-ED - једнак приступ за све: оснаживање социјалне димензије у циљу јачања европског простора високог образовања и чине је софтвер и читач екрана и синтетизатор говора, као и одговарајући сто и столица.

Међу многобројним стручним активностима Библиотеке су и услуге издавања библиотечке грађе, међубиблиотечке позајмице, претраживања расположивих сервиса и индексних база, као и обука корисника за самостални рад и коришћење електронских извора информација. У сарадњи са одговарајућим стручним службама, Библиотека активно учествује у ажурирању база издавачке делатности, изради библиографија истраживача и праћењу њихове цитираности, у категорисању њихових објављених радова приликом конкурса за занимање радног односа наставног особља и конкурса за напредовање у виша звања. Библиотека сарађује и са библиотекама као што су Народна библиотека Србије, Универзитетска библиотека "Светозар Марковић", библиотеке САНУ и Матице српске. Интензивну сарадњу остварује са Универзитетском библиотеком "Никола Тесла", као и библиотекама факултета Универзитета у Нишу.

У оквиру јединственог библиотечко-информационог система Републике Србије COBISS.SR функционише локални каталог Медицинског факултета у Нишу COBISS MEDFNI/OPAC коме се може приступити преко веб адресе кроз који студенти имају увид у фонд Библиотеке. Континуирано се ради на уношењу старог библиотечког фонда у локални каталог који за сада обухвата нови фонд и обавезну и препоручену литературу. Уз то, Библиотека студентима обезбеђује увид у расположиве уџбенике, релевантне библиотечке јединице и серијске публикације кроз листе доступне на веб страници Факултета.

У саставу Библиотеке постоји Медицински информациони центар (МИЦ) који је опремљен са 13 умрежених рачунара. Са њих корисници, студенти, наставници и сарадници, у слободном приступу користе све сервисе које Конзорцијум библиотека Србије за обједињену набавку (КоБСОН) у сарадњи са Министарством за просвету, науку и технолошки развој Републике Србије обезбеђује за стручну и научну јавност Србије. Као чланица Конзорцијума библиотека Србије за обједињену набавку (КоБСОН), Библиотека својим корисницима обезбеђује бесплатан приступ водећим светским електронским сервисима који омогућавају увид у велики број књига у електронском формату и пуне текстове у скоро свим најзначајнијим светским научним часописима. Овим путем омогућено је и коришћење водећих индексних база научних података (Web of Science, Medline, Scopus, Српски цитатни индекс). KoBSON сервис је доступан са свих умрежених рачунара на Факултету, а наставници, сарадници и истраживачи запослени на Факултету могу да отварањем налога преко Библиотеке добију слободан удаљени приступ овом сервису (од куће или са радних места ван зграде Факултета) и водећим светским електронским сервисима са преко 35.000 наслова страних научних часописа у пуном тексту:

- American Chemical Society
- American Institute of Physics

- Cambridge University Press
- Institute of Physics Publishing
- Oxford University Press
- Royal Society of Chemistry
- SAGE Publishing
- Science Direct Springer/Kluwer
- Wiley Interscience
- EBSCO
- High Wire
- Free Medical
- JSTORE
- Open Access (DOAJ)
- Open Access Archives (dostupna samo starija godišta)
- ProQuest (око 60.000 наслова књига)
- CLC Disease Management Project
- Pubmed књиге
- Springer
- OAPEN Books
- eBRARY
- Google Books DOAB (Directory of Open Access Books)
- FreeBooks4Doctors
- као и најзначајнијим индексним базама:
- Web of Science
- Medline
- Scopus
- Српски цитатни индекс

Такође, КоБСОН омогућује претраживање и преузимање делова или целих дигитализованих теза и дисертација одбрањених у свету и код нас кроз *online* сервисе: *Networked Digital Library of Theses and Dissertations*.

1. ЕВРОПСКЕ ДИГИТАЛНЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ
2. *ETHOS -ELECTRONIC THESES ONLINE SERVICE*
3. ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ У СРБИЈИ

Своју издавачку делатност Факултет реализује кроз посебну Службу за издавачку делатност. У овој Служби запослено је шест радника: руководилац службе за издавачку делатност (дипломирани филолог), три лектора, (два за српски језик и један за енглески језик), један преводилац, један самосталан стручно-технички сарадник и један виши стручно-технички сарадник. Поред издавања уџбеника, практикума и монографија наставника и сарадника Факултета, Медицински факултет у Нишу такође издаје три научна часописа са рецензијом и стручно-научни часопис студената:

- Acta Facultatis Medicae Naissensis ISSN 0351-6083, e-ISSN 2217-2521
- Acta Medica Medianae ISSN 0365-4478, e-ISSN 1821-2794

- Acta Stomatologica Naissi ISSN 0352-5252, e-ISSN 1820-1202
- Studentski medicinski glasnik ISSN 2217-3625

Уређивачки одбор сваког од три часописа чине стручњаци из базичних наука и различитих грана медицине, како из земље тако и из иностранства. Штампане сва три часописа финансијски помаже Министарство за просвету, науку и технолошки развој Републике Србије.

ACTA FACULTATIS MEDICAE NAISSENSIS Acta Fac Med Naiss p-ISSN 0351-6083, e-ISSN 2217-2521 је часопис Медицинског факултета у Нишу. Његово издавање је почело 1970. године; излази 4 пута годишње. Доступан је у штампаном формату и *online* на енглеском језику са апстрактном на српском језику. Реферисан је у *Serbian Citation Index (SCIndex)*, *DOAJ*, *EBSCO* и у индексној бази *SCOPUS* од 2009. Од 2015. године се реферише у бази *ESCI Emerging Sources Citation Index* у оквиру *Web of Science (WoS)*. Часопис *Acta Facultatis Medicae Naissensis* је у процесу евалуације за укључивање у редовну базу (*SCIE*).

ACTA MEDICA MEADIANA Acta Med Median ISSN p-0365-4478, ISSN e-1821-2794 је часопис Медицинског факултета у Нишу и Подружнице Српског лекарског друштва у Нишу. Његово издавање је почело 1962. године и излази 4 пута годишње. Доступан је у штампаном формату са текстом пуних чланака на енглеском језику и сажетком на енглеском и српском језику; *online* је доступан равноправно на енглеском и српском језику. Реферисан је у *Serbian Citation Index (SCIndex)*, *DOAJ*, *EBSCO*.

ACTA STOMATOLOGICA NAISSI Acta Stomatol Naissi p-ISSN 0352-5252, e-ISSN 1820-1202 је часопис Медицинског факултета у Нишу и Стоматолошке клинике у Нишу. Покренут је 1984. године; излази 2 пута годишње, од 2006. године. Доступан је у штампаном формату и *online*, двојезично, на енглеском и на српском језику. Реферисан је у *Serbian Citation Index*, *DOAJ*, *EBSCO* и у индексној бази *SCOPUS*, од 2009. године.

Наведени часописи су доступни *online* на интернет страници Факултета. Према извештају Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије о библиометријској анализи домаћих часописа коју је извршио Центар за евалуацију у образовању и науци, сва три научна часописа Медицинског факултета су часописи категорије М51.

Информатичка подршка

Медицински факултет у Нишу континуирано спроводи читав низ активности и улаже значајна сопствена финансијска средства за пројектовање и реализацију набавке савремене информатичке опреме. Тиме су створени неопходни предуслови за побољшање нивоа квалитета наставе у оквиру основног програма делатности Факултета. Информатичку подршку службама Факултета, свим запосленим наставницима, сарадницима и истраживачима, као и свим студентима овог Факултета, обезбеђује Служба за рачунарско-информационе послове. У овој Служби запослено је шест радника са одговарајућом стручном спремом за рад: руководилац послова информационих система (руководилац службе), један пројектант информационих система и програма, један пројектант информатичке инфраструктуре, један администратор базе података и два техничара одржавања информационих система и технологија.

Информациони систем Факултета, поред апликативног софтверског пакета за рад Службе за наставу који електронски прати студенте свих студијских група и нивоа студија од тренутка њиховог пријављивања на Факултет, полагања пријемног испита, преко праћења остварених резултата током студија, издавања разних потврда и уверења, па све

до издавања дипломе о стеченом образовању, од 2020. године постаје богатији за још низ имплементираних модула:

- модула за онлајн пријаву за упис на факултет;
- наставнички портал „еНаставник“ , помоћу кога наставни кадар поставља наставни садржај, обавештења студентима и резултате оцењивања предиспитних и испитних активности студената, тако да наставници имају комплетни увид у постигнућа студената за одређени предмет;
- студентски портал „Еиндекс“, омогућава студентима свих нивоа студија (основне струковне, интегрисане академске, специјалистичке, мастер студије и академске докторске студије), као и здравствене специјализације, уже здравствене специјализације и програма континуиране едукације и то двојезично за студенте који похађају наставу на српском и на енглеском језику) омогућава студентима да имају увид у наставни материјал, пријављују испите електронским путем, имају увид у свој картон положених испита, приступају тестовима, оцењују рад наставника и рад Факултета у анкетном периоду и др. ;
- систем за анкетирање и самоевалуацију итд.

Сви модули функционишу као јединствена целина у циљу формирања јединственог информационог система Факултета.

Информационо комуникациони систем Факултета чини: локална рачуарска мрежа са CISCO активном опремом са око 400 прикључака и приступом Интернету преко оптичких каблова, 7 сервера реномираних произвођача , преко 80 рачунара у 9 рачунских учионица, око 600 персоналних и преносних рачунара, преко 200 ласерских штампача, опрема за видео конференције, итд. Сви амфитеатри и сале за извођење наставе опремљени су рачунарском опремом, која се састоји од 59 рачунара и 59 видео пројектора са пратећом аудио-видео опремом. Попис информатичке опреме је у прилогу ([Табела 9.2.](#)).

Број запослених у рачунарском центру као и врста и ниво њихове стручне спреме усклађени су са националним стандардима за пружање ове врсте услуга, али је и даље број запослених мањи у односу на претходни период. Упркос настојањима Факултета, решавање ових проблема отежава ограничење запошљавања у државном сектору. Међутим, запослени у рачунарском центру су успешно обављали бројне текуће стандардне и нестандартне послове у претходном трогодишњем периоду.

У циљу подизања квалитета наставе и ради потпуне аутоматизације пословања стручних служби Факултета, посебан акценат стављен је на перманентну едукацију свих запослених радника у области информационо-комуникационих технологија, коју Служба за рачунарско-информационе послове стално подстиче и прати. Осим тога, ова служба даје техничку подршку у извођењу практичне наставе, пружа помоћ корисницима у приступу научним информацијама и њиховој обради, осавремењавању и техничком обликовању наставних садржаја и другим активностима које су везане за коришћење информатичких ресурса.

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ високо значајно

++ средње значајно

+ мало значајно
0 без значајности

Предности	Стратегија појачања предности
Спровођење издавачке делатности Факултета у складу је са законским прописима који регулишу ову област +++	Континуирано усклађивање интерних правилника Факултета са законским прописима
Постојање Правилника о уџбеницима и издавачкој делатности и поступање по њему. +++	Измене Правилника у смислу још бољег дефинисања бројних аспеката издавачке делатности
Постојање Правилника о раду библиотеке и Правилника о раду Рачунарског центра +++	Периодично ревидирање постојећих правилника
Већина предмета је у задовољавајућој мери покривена одговарајућим уџбеницима и училима. +++	Континуално праћење покривености појединих предмета. одговарајућом литературом и училима
Библиотечки фонд по обиму и квалитету одговара броју и структури корисника +++	Попуњавање библиотечког фонда најновијом литературом у складу са израженим потребама корисника
Постојање одговарајућих информатичких ресурса, како у погледу броја рачунара и пратеће опреме, тако и у погледу могућности приступа интернету и коришћења одговарајућих информација (базе података, часописи у електронском облику). +++	Континуирано обнављање и осавремењавање информатичке опреме
Просторије, радно време и рачунарска опрема у Библиотеци омогућавају адекватне услове за рад корисника. +++	Реновирање Библиотеке - стварање услова за комфорнији рад кроз просторно проширење Библиотеке, пре свега читаонице и повећање броја рачунара доступних корисницима Библиотеке
Слабости	Стратегија уклањања слабости
Неравномерна покривеност предмета и студијских програма литературом и училима. ++	На предметима који нису у задовољавајућој мери покривени литературом и училима уложити додатне напоре и средства за објављивање одговарајућих уџбеника и набавку најсавременијих учила.
Непотпуна аутоматизација рада Библиотеке. ++	Довршити започету аутоматизацију библиотечког пословања која би омогућила максимално коришћење програмске опреме COBISS2.
Недовољни број места у читаоници	Повећати капацитете Библиотеке



+	
Недовољно коришћење стручне литературе на енглеском и од стране студената.	Боље информисање и едукација студената о значају и могућностима коришћења литературе на страним језицима
+	
Могућности	Стратегија појачања могућности
Постојање наменских финансијских средстава у буџету Факултета за набавку библиотечке грађе и унапређење информатичке опреме.	Рационално трошење финансијских средстава за набавку библиотечке грађе и унапређење информатичке опреме
+++	
Довољан број и повољна квалификациона структура запослених у Библиотеци и Рачинарском центру.	Додатно стручно усавршавање запослених у Библиотеци и Рачунарском центру
++	
Велики могућности приступа електронским информацијама преко KoBSON сервиса.	Редовно обавештавање и обука запослених за коришћење нових могућности KoBSON сервиса
++	
Велики број наставника и сарадника са високом стручним и научним компетенцијама.	Стимулисање наставника и сарадника за писање/осавремењивање уџбеника и друге литературе за предмете на којима су ангажовани
++	
Опасности	Стратегија уклањања опасности
Смањење обима финансијских средстава за набавку библиотечке грађе и унапређење информатичке опреме	Појачана контрола рационалног трошења финансијских средстава за набавку библиотечке грађе и унапређење информатичке опреме и налажење могућности да се за ове сврхе користе средстав из донација и међународних пројеката.
+++	
Застаревање информатичке опреме и програма	Континуирано осавремењивање информатичке опреме и набавка лиценцираних програма
++	
Објављени уџбеници се неадекватно вреднују при избору у виша наставничка звања.	Изменити правна акта која се односе на избор наставника у смислу већег вредновања уџбеника у оквиру критеријума за избор.
++	

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 9: АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеве и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 9)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле релизације)
------------	-----------	-----------------	---



Редовно ажурирати уџбенике и другу литературу у погледу квалитета и квантитета према потребама наставних предмета и стимулирати наставнике и сараднике за писање уџбеника и друге литературе за предмете на којима су ангажовани.	Особље Библиотеке Центар за унапређење квалитета	стално	Број уџбеника и практикума издатих на годишњем нивоу Смањење броја предмета који нису покривени литературом чији су аутори наставници и сарадници на предмету
Рационално користити наменска средства за осавремењавање библиотечког фонда имајући у виду потребу за равномерном заступљеношћу литературе за све студијске програме.	Управа Факултета Одбор за издавачку делатност	стално	Извештај о броју издатих уџбеника и практикума у односу на покривеност предмета одговарајућом литературом
Довршити процес аутоматизације библиотечког пословања.	Управа Факултета Особље Библиотеке	2023. год.	Потпуна аутоматизација библиотечког пословања
Континуирано пратити савременост информатичких ресурса и благовремено набављати нову опрему и лиценциране програме	Управа Факултета Особље Рачунарског центра	стално	Повећан број рачунара и остале информатичке опреме, као и лиценцираних програма
Омогућити перманентно стручно усавршавање запослених у Библиотеци и Рачунарском центру.	Управа Факултета Центар за унапређење Факултета	стално	Број запослених који су завршили неки облик усавршавања у току године
Обезбедити континуирану обуку запослених и студената у циљу ефикасног коришћења информатичких	Особље Рачунарског центра	стално	Извештаји о завршеним курсевима



ресурса.			
Користити средства из донација и међународних пројеката за додатно финансирање издавачке делатности и набавку литературе и информатичке опреме.	Управа Факултета Центар за унапређење Факултета Особље Библиотеке и Рачунарског центра	стално	Апликације за међународне пројекте и добијени пројекти Докази о средствима усмереним у издавачку делатност

Показатељи и прилози за стандард 9:**Табела 9.1.** Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи**Табела 9.2.** Попис информатичких ресурса**Прилог 9.1.** Општи акт о уџбеницима**Прилог 9.2.** Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)**Прилог 9.3.** Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи



СТАНДАРД 10

КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

ОПИС СТАНДАРДА

Основне надлежности, поступак и начин рада органа пословођења, органа управљања, стручних органа и Студентског парламента и стручних служби дефинисани су Статутом Медицинског факултета Универзитета у Нишу број 11-3204-2/1 од 30.03.2018. године, са изменама и допунама од 26.12.2018. године, 09.08.2019. године, 20.07.2020. године, 25.01.2021.године и 11.01.2023. године. ([Прилог 10.3](#)).

Орган пословођења је декан који у свом тиму има једанаест продекана који обављају послове према ресору за који су задужени:

- продекан за наставу за студијском програму интегрисаних академских студија медицине
- продекан за наставу за студијском програму интегрисаних академских студија стоматологије
- продекан за наставу за студијском програму интегрисаних академских студија фармације
- продекан за наставу за основне струковне студије и јавно здравље
- продекан за последипломску наставу
- продекан за финансије и јавне набавке
- продекан за клиничко здравство, специјализације и уже специјализације
- продекан за међународну сарадњу
- продекан за нормативну делатност
- продекан за наставу на енглеском језику
- продекан за акредитацију и контролу квалитета

Надлежности декана утврђене су чланом 37. Статута ([Прилог 10.3](#)). Декан за свој рад одговара Савету Факултета. Поједина овлашћења и послове из свог делокруга, декан може решењем пренети на продекане и секретара Факултета.

Орган управљања је Савет Медицинског факултета чији је састав утврђен чланом 26. Статута Факултета. Савет у свом саставу има 21 члана и то: 12 чланова представника Факултета (10 из реда наставника и 2 из реда запослених у Организационој јединици стручних служби), 3 члана представника студената које бира Студентски парламент и 6 чланова представника оснивача. Чланови Савета из реда наставника бирају се по студијским програмима и то: 7 са студијског програма ИАС Медицина, од којих 3 из предклиничких ужих научних области и 4 из клиничких ужих научних области; 2 са студијског програма ИАС Стоматологија и 1 са студијског програма ИАС Фармација.

Надлежност Савета дефинисана је чланом 34. Статута. Савет Факултета доноси

одлуке јавним гласањем, већином гласова укупног броја чланова, а о питањима из става 1. тачка 2. овог члана Савет одлучује тајним гласањем.

Стручни органи Факултета су:

1. Наставно-научно веће
2. Изборно веће
3. Веће катедре
4. Судско-медицински одбор
5. Судско-психијатријски одбор
6. Етички комитет за научна истраживања
7. Етичка комисија за заштиту добробити огледних животиња

Стручне органе Факултета чине наставници, односно њихови представници, који су у радном односу са пуним радним временом на Факултету. Приликом предлагања учесника конкурса за избор у наставна звања, Изборно веће чине наставници у истом или вишем звању од звања у које се наставник бира. Мандат стручних органа Факултета траје три године.

Састав, надлежности и рад Наставно-научног већа дефинисани су члановима 51 – 55 Статута. Наставно-научно веће чине наставници - представници катедри Факултета и то по један представник са сваке катедре и по два представника са Катедре за интерну медицину и здравствену негу и са Катедре за хирургију и анестезиологију са реаниматологијом. Чланове Наставно-научног већа бирају Већа катедри, већином гласова укупног броја чланова. Мандат чланова Наставно-научног већа траје три године. Декан и продекани су чланови Наставно-научног већа по функцији. Декан је председник Наставно-научног већа по функцији.

У раду Наставно-научног већа учествују студенти који чине 20% укупног броја чланова Наставно-научног већа и 20% укупног броја чланова одбора Наставно-научног већа. Студенти учествују у одлучивању о питањима која се односе на осигурање квалитета наставе, реформу студијских програма, анализу ефикасности студирања и утврђивање броја ЕСПБ бодова.

Наставно-научно веће образује сталне и повремене одборе или комисије као помоћна радна тела ради разматрања, праћења и утврђивања предлога о питањима из своје надлежности. Одбори Наставно-научног већа су: Одбор за основну наставу, Одбор за последипломске академске студије, Одбор за специјалистичке и уже специјалистичке студије, Одбор за научноистраживачки рад, Одбор за здравствену делатност, Одбор за издавачку делатност, Одбор за нормативну делатност и Библиотечки одбор. Број, састав, начин рада и надлежност радних тела утврђују се Пословником о раду Наставно-научног већа.

Изборно веће обавља избор у звање наставника и сарадника и др. звања у складу са Статутом. Састав и надлежност Изборног већа утврђени су чланом 56. Статута.

Катедру чине сви наставници и сарадници који су изабрани за одговарајућу, односно одговарајуће уже научне области. На Факултету су образоване 33 катедре, а њихове надлежности утврђене су члановима 57 – 61 Статута.

Члан 57.

[1.] Факултет организује катедру за једну или више сродних ужих научних области.

[2.] Катедру чине сви наставници и сарадници који су изабрани за одговарајућу, односно



одговарајуће уже научне области.

- [3.] Катедра се може основати за ужу научну област који има најмање 3 (три) наставника.
- [4.] Уже научне области које немају потребан број наставника, оснивају заједничку катедру према међусобној сродности.
- [5.] Изузетно, Катедра се може основати за ужу научну област у чијој настави учествују наставници и сарадници изабрани за различите уже научне области (мултидисциплинарна катедра).
- [6.] Катедре се оснивају одлуком Наставно-научног већа, на предлог декана.
- [7.] Изузетно, наставник, односно сарадник може бити члан више катедри, што се уређује посебним актом Факултета.
- [8.] Веће катедре је стручни орган који чине сви наставници катедре.
- [9.] Шеф катедре, кога именује декан Факултета из реда наставника, организује рад катедре и Већа катедре.
- [10.] Шеф катедре за свој рад одговара декану.
- [11.] Шеф катедре именује заменика шефа катедре из реда наставника, а из реда наставника или сарадника именује секретара катедре.

Катедре Факултета су:

1. Социјална медицина и Хигијена са медицинском екологијом;
2. Радиологија и Нуклеарна медицина;
3. Инфективне болести и Епидемиологија;
4. Оториноларингологија;
5. Офталмологија;
6. Онкологија;
7. Физикална медицина и рехабилитација и Медицина рада;
8. Катедра опште-образовних предмета;
9. Максилофацијална хирургија и Орална хирургија;
10. Превентивна и дечја стоматологија и Ортопедија вилица;
11. Болести зуба и ендодонција;
12. Орална медицина и пародонтологија;
13. Хемија;
14. Физика и Биологија са хуманом генетиком;
15. Анатомија;
16. Фармација;
17. Хистологија и ембриологија;
18. Физиологија;
19. Биохемија;
20. Микробиологија са имунологијом;
21. Патологија;
22. Патолошка физиологија;
23. Фармакологија са токсикологијом;
24. Интерна медицина и Здравствена нега;
25. Дерматовенерологија;
26. Неурологија;
27. Психијатрија са медицинском психологијом;
28. Хирургија и Анестезиологија са реаниматологијом;
29. Ургентна медицина;
30. Педијатрија;
31. Гинекологија са акушерством;
32. Судска медицина;
33. Стоматолошка протетика.

Судско-медицински и Судско-психијатријски одбор дефинисани су у члану 63., а Етички комитет за научна истраживања у члану 64. Статута. Етичка комисија за заштиту добробити огледних животиња дефинисана је одредбама члана 65. Статута.

Судско-медицински, односно Судско-психијатријски одбор је стручно тело Факултета које обавља послове судско-медицинске, односно судско-психијатријске еспертизе у кривичним и грађанским поступцима и предметима по захтевима судова и физичких лица. Рад Судско-медицинског одбора регулише се посебним Правилником који усваја Наставно-научно веће Факултета на предлог декана (ЛИНК). Избор председника, заменика председника и чланова Судско-медицинског и Судско-психијатријског одбора врши Наставно-научно веће на предлог декана, на период од три године.

Судско-медицински и Судско-психијатријски одбор могу, по потреби, ангажовати и друге наставнике Факултета и формирати посебне комисије.

Етички комитет за научна истраживања је орган Факултета који разматра етички аспект претклиничких и клиничких научних истраживања и објављивања научних резултата. Етички комитет за научна истраживања има 9 (девет) чланова, од којих најмање један није у радном односу на Факултету и најмање један није здравствени радник. Председника, заменика председника и чланове Етичког комитета за научна истраживања именује Наставно-научно веће на предлог декана, на период од три године.

Рад Етичког комитета за научна истраживања регулише се посебним Правилником који доноси Наставно-научно веће Факултета (ЛИНК)..

Етичка комисија за заштиту добробити огледних животиња је орган Факултета који утврђује начин спровођења огледа на животињама, у складу са Законом о добробити животиња. Етичка комисија за заштиту добробити огледних животиња има 11 (једанаест чланова), и то: седам представника из реда наставног особља у радном односу са пуним радним временом на Факултету; једног представника удружења односно организација чији циљеви су усмерени на заштиту добробити животиња; једног доктора ветеринарске медицине хируршке струке; једног ветеринара са искуством у узгоју огледних животиња и стручњака са искуством у примени статистике у истраживањима. Најмање трећину чланова Етичке комисије за заштиту добробити огледних животиња чине лица која нису запослена на Факултету.

Председника, заменика председника и чланове Етичке комисије за заштиту добробити огледних животиња именује Наставно-научно веће Факултета, на предлог декана, на период од три године. Чланови Етичке комисије за добробит огледних животиња морају имати научне класификације и искуство у раду са огледним животињама.

Етичка комисија за заштиту добробити огледних животиња даје стручно мишљење о етичкој и научној оправданости спровођења огледа, на основу кога надлежно министарство доноси решење о одобравању огледа.

Студентски парламент је орган преко кога студенти остварују своја права и штите своје интересе на Факултету. Састав, начин избора и надлежности Студентског парламента дефинисани су члановима 66-68. Статута.

Право да бирају и буду бирани за чланове Студентског парламента имају сви студенти Факултета уписани у години у којој се бира Студентски парламент. Мандат чланова Студентског парламента траје две године. Избор чланова Студентског парламента обавља се тајним и непосредним гласањем по годинама студија.

Студентски парламент чини 45 студената и то: по 1 представник студената са сваке године студија, са сваког акредитованог студијског програма, односно 19 чланова који се бирају по већинском систему и 26 чланова који се бирају са листе кандидата регистрованих студентских организација, сразмерно броју гласова које освоје листе кандидата студентских организација на изборима који се спроводе по пропорционалном систему. Поступак кандидовања и гласања за чланове Студентског парламента ближе се одређује Правилником о поступку избора Студентског парламента Факултета.

Декан и продекани могу присуствовати седницама Студентског парламента.

У зависности од врсте послова, међусобне сродности и функционалне повезаности, сви послови на Факултету организују се и обављају у оквиру **организационих јединица**:

- наставно-образовне организационе јединице;
- организационе јединице за научноистраживачки рад и здравствену делатност - Научноистраживачки центар за биомедицину;
- организационе јединице стручних служби.

Рад **наставно-образовне организационе јединице** регулисан је одредбама чланова 14. и 15. Статута Факултета. Наставно-образовну организациону јединицу чине наставници, сарадници и остали запослени који учествују у обављању послова који су непосредно повезани са наставно-образовним радом. Наставно-образовна организациона јединица своје послове обавља преко катедри, Већа катедри и Већа ужих научних области.

Наставно-образовна организациона јединица организује све облике наставе на свим нивоима студија, обезбеђује услове и пружа помоћ у изради завршних радова на свим нивоима студија; прати, обезбеђује и унапређује квалитет студијских програма, наставе и услова рада, обезбеђује услове за развој наставног и научног подмлатка на Факултету и реализује образовање током читавог живота кроз иновацију знања и континуирану едукацију.

Центри наставно-образовне јединице и њихов рад су дефинисани одредбама чланова 16-22 Статута Факултета.

Центри наставно-образовне јединице су:

1. Центар за симулациону медицину;
2. Центар за симулациону стоматологију;
3. Центар за симулациону лапароскопску хирургију;
4. Центар за симулациону ортопедију и трауматологију;
5. Центар за континуирану медицинску едукацију;
6. Центар за међународну сарадњу;
7. Центар за унапређење квалитета.

Организациона јединица за научноистраживачки рад и здравствену делатност- Научноистраживачки центар за биомедицину

Организациона јединица за научноистраживачки рад и здравствену делатност (у даљем тексту Научноистраживачки центар за биомедицину) обједињује послове у области научноистраживачке и здравствене делатности. Организациона структура, рад и надлежности Научноистраживачког центра за биомедицину дефинисани су члановима 17-22. Статута Факултета.



Научноистраживачки центар за биомедицину обавља: основна, примењена и развојна истраживања, истраживања у функцији образовно-наставне делатности, оспособљавање кадра за научноистраживачки рад и услуге из области здравствене делатности.

Научноистраживачки центар за биомедицину чине наставници, истраживачи, сарадници и остали запослени који учествују у обављању послова који су у непосредној вези са биомедицинским истраживањима.

Научноистраживачки центар за биомедицину обухвата: Лабораторију за електронску микроскопију; Одељење за експерименталну медицину; Лабораторију за функционалну геномику и протеомику; Одељење за ћелијско и ткивно инжињерство; Лабораторију за експерименталну патологију и имунологију; Лабораторију за медицинску дијагностику; Лабораторија за медицинску генетику; Лабораторију за хроматографију; Лабораторију за имунохистохемију; Лабораторију за морфометрију и Виваријум.

Радам Научноистраживачког центра за биомедицину руководи наставник Факултета са пуним радним временом, кога именује декан Факултета на период од три године, са могућношћу поновног именовања.

Организација, начин рада и руковођење Научноистраживачким центром за биомедицину регулише се посебним правилником који доноси Наставно-научно веће Факултета.

Одбор за научноистраживачки рад Факултета утврђује предлоге одлука у вези са радом Научноистраживачког центра за биомедицину, а Наставно-научно веће Факултета доноси одлуке по предлозима Одбора за научноистраживачки рад.

Унутрашња организација центара, начин рада и руковођење, као и начин обављања стручних, административних и техничких послова, уређују се посебним правилником који доноси Наставно-научно веће.

Организациона јединица стручних служби обавља: административно-правне, финансијске, административно-техничке, библиотечке, издавачке, послове јавних набавки, интерне ревизије, обезбеђења и одржавања, информационо-рачунарске и друге послове који су од заједничког интереса за обављање делатности Факултета. Стручне службе су: Служба за основну наставу; Служба за последипломску наставу; Служба за опште и административно-правне послове; Служба за јавне набавке; Служба за финансијске послове; Служба за интерну ревизију; Служба за обезбеђење и одржавање; Служба за рачунарско - информационе послове; Служба за издавачку делатност и Библиотека.

Организациона структура стручних служби дефинисана је одредбама 23-24. Статута Факултета.

Шефове служби поставља и разрешава декан Факултета. Радам Организационе јединице стручних служби руководи секретар Факултета, у складу са законом и Статутом Факултета. Секретара именује и разрешава декан.

Факултет обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију и настоји да и поред ограничења у вези са запошљавањем обезбеди оптимално обављање делатности у континуитету. У стручним службама запослено је укупно 112 ненаставних радника ([Табела 10.1](#)).

У укупан број ненаставних радника урачунати су и они ненаставни радници који обављају послове изван горе наведених стручних служби односно лабораторијско-



техничке послове на преклиничким предметима и у Научноистраживачком Центру за биомедицину и помоћне послове на свим преклиничким предметима. Квалитет ненаставне подршке обезбеђује се ангажовањем оптималног броја запослених у складу са нормативима и стандардима Владе Републике Србије.

Укупан број запослених са високом стручном спремом је 36, са вишом 16, са средњом 39 и 21 са нижом школском спремом.

Факултет вођење кадровске евиденције за све запослене и ангазоване на Факултету води и у јединственом информационом систему просвете Републике Србије (ЈИСП) а почев од 2023. године и у информационом систему еНаука Министарства науке, технолошког развоја и иновација.

Медицински факултет Универзитета у Нишу континуирано обавља редовну периодичну евалуацију процене квалитета рада органа управљања и рада стручних служби од стране наставника, сарадника и студената и доноси предлоге мера за унапређење квалитета његовог рада. Резултати вредновања квалитета рада органа управљања и рада стручних служби за школску 2019/2020. и 2020/2021. су јавно доступни на интернет страници Факултета.

Медицински факултет Универзитета у Нишу континуирано обавља редовну периодичну евалуацију процене квалитета рада органа управљања и рада стручних служби и доноси предлоге мера за унапређење квалитета његовог рада. У циљу побољшања квалитета и ефикасности рада у одговарајућим службама, Факултет обезбеђује управљачком и ненаставном особљу перманентно образовање и усавршавање на професионалном плану. Усавршавање на професионалном плану подразумева похађање курсева, семинара и предавања у циљу повећања компетенција у контексту континуираних измена у законодавству, а у складу са стандардима и захтевима за обављање послова и задатака на одређеним радним местима. Ненаставно особље је у периоду од последње акредитације Установе и студијских програма похађало бројне обуке везане за примену нових законских решења у пракси, успостављање система ЈИСП и еНаука, новина у издавачкој делатности и др ([Прилог 10.4.](#)).

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

На основу датог стања и анализе квалитета управљања високошколском установом и квалитета ненаставне подршке, извршена је квантификација предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената које су означене као:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

**Предности/ Унутрашње снаге
/Потенцијали**

Стратегија појачања предности



Јасна дефинисаност организационе структуре и надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа Факултета +++	рано праћење рада и примена мера за унапређење квалитета када је то потребно
Добра комуникација Савета Факултета са органима пословођења и стручним органима Факултета. +++	е и перманентно унапређивање квалитета постојеће комуникације
Адекватан број продекана који омогућавају ефикасан рад и извршење планова за области за које су задужени. +++	Перманентно унапређивање комуникације са стручним службама Факултета
Локализација ненаставних стручних служби на једном месту. +++	Добра међусобна комуникација стручних служби, као и професионалнија комуникација са студентима
Ефикасна организација стручних (ненаставних) служби. +++	е организације стручних служби. Континуирано праћење и оцењивање квалитета рада ненаставног особља
Повећање броја студената у стручним органима Факултета. +++	Даље унапређење сарадње са студентима преко Студентског парламента
Повећано интересовање ненаставног кадра за усавршавања у одговарајућим областима +++	Реализација усавршавања ненаставног кадра у земљи и иностранству Повећање мобилности ненаставног кадра.
Унапређен информациони систем Факултета +++	Даље унапређење информационог система у складу са технолошким развојем
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недовољан број високообразованог кадра у стручним службама Факултета. ++	Запошљавање високообразованог кадра правне, економске и ИТ струке.
Присуство пропуста и непрецизности у раду ненаставног кадра. ++	Подизање нивоа личне одговорности у раду ненаставног особља. Боља организација рада унутар стручних служби и отклањање проблема који се огледа у томе да у појединим стручним службама са великим обимом послова недостаје адекватан кадар.
Могућности/Шансе	Стратегија појачања
Континуирано праћење и оцењивање квалитета управљања Установом	Доследна примена мера за унапређење квалитета



Континуирано праћење и оцењивање квалитета рада ненаставних радника ++	Доследна примена мера за унапређење квалитета
Даље запошљавање високостручног кадра са одговарајућим квалификацијама на адекватна ненаставна радна места на Факултету. ++	Доношење одговарајућих прописа у области радних односа на нивоу Републике.
Развијање нових студијских програма и унапређење постојећих. +++	Стратегија развоја нових студијских програма и осавремењивање постојећих.
Добра информационо-технолошка (ИТ) организациона структура Факултета. +++	Додатна обука и укључивање административних радника у Темпус пројекте и Еразмус програм.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Ограничавање запошљавања ненаставног кадра у јавном сектору ++	Пажљиво планирана кадровска политика
Неукључивање ненаставних радника у пројектне активности +++	У оквиру могућности подстицање пријављивања ненаставних радника за Еразмус програме у одговарајућим областима

У оквиру стандарда 10, Установа је анализирао и квантитативно оценила следеће елементе:

Дефинисаност надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа
+++

Стање: Јасно дефинисана надлежност свих руководећих структура и стручних органа омогућава ефикасан рад и развој Факултета.

Дефинисаност организационе структуре +++

Стање: Постоји поштовање јасно дефинисаних надлежности органа управљања, органа руковођења, органа пословођења, као и осталих организационих јединица на Факултету, које су регулисане Статутом високошколске установе.

Сви органи и организационе јединице су задужени за одређену област пословања, па се самим тим избегава преклапање надлежности и омогућава ефикаснија реализација планова и послова у целини.

Праћење и оцењивање квалитета управљања институцијом, стручних служби и ненаставног особља и мере за унапређење +++

Стање: Ефикасан и квалитетан рад Центра за унапређење квалитета омогућава перманентну контролу наставног процеса и рада наставника и сарадника, ненаставне подршке, рада руководећих структура и стручних служби. Вредновање квалитета рада



истих обавља се путем анкетирања студената, наставника и сарадника и ненаставних радника. Наставно-научно веће као стручни орган, преко својих одбора, активно је укључено у анализу рада стручних служби Факултета. Посебно треба истаћи значај Студентског парламента који има велику улогу у указивању на недостатке у раду и остваривању права студената и заштити интереса студената на Факултету. Мере за унапређење подразумевају даљи развој и повећање активности Центра за унапређење квалитета путем перманентне евалуације рада свих служби и још активније учешће Студентског парламента на истим пословима.

Дефинисаност и доступност услова за напредовање ненаставног особља ++

Стање: Напредовање ненаставног особља представља важан аспект рада стручних служби и у домену рада је руководилаца стручних служби. Факултет подстиче интересовање и реализацију едукације и континуираног напредовања ненаставног особља.

Доступност релеватних информација о раду стручних служби и органа управљања +++

Стање: Квалитетно конципирана интернет страница Факултета омогућава благовремену и детаљну информисаност о раду стручних служби и органа управљања. На интернет страници Факултета се редовно објављују резултати и анализе анкета спроведене од стране Центра за унапређење квалитета, а на Наставно-научном већу се анализирају добијени резултати. Поменуте анкете дају јасну квалитативну евалуацију рада органа управљања и свих стручних служби, са могућношћу указивања на пропусте и добре поступке у раду свих служби и предлога корективних мера.

Перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља ++

Стање: Постоје бројне могућности усавршавања и образовања целокупног ненаставног особља, без обзира на стручну спрему, путем екстерне едукације кроз различите доступне програме. Присутно је повећано интересовање ненаставног особља за овај вид усавршавања.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 10: АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 10)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
І КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ			
вност у доношењу одлука Управе и могућност разматрања критичких ставова одговарајућих органа Факултета и Студентског	Декан Продекани Шефови катедри Студентски парламент	Континуирано	Задовољство наставника и сарадника, као и студената, исказано у процесу вредновања овог стандарда



парламента.			
II КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ			
Коришћење ИТ могућности које постоје на Факултету у стручним службама.	Сви радници стручних служби	Стално	Завршене интерне обуке које организују инжењери запослени у Рачунарском центру Факултета
И у наредном периоду стимулирати и развијати програм стручног усавршавања ненаставног особља и направити план развоја усклађен са потребама институције према стандардима.	Сви радници стручних служби	Стално	Израђен План обука и стручног усавршавања Повећање мобилности ненаставног кадра
Усклађивање реалних потреба Факултета са новинама у јавном сектору. Аналитичка процена и функционална анализа радних места.	Декан Секретар Факултета Руководиоци стручних служби	Стално	Измене и допуне акта о систематизацији

Показатељи и прилози за стандард 10:

Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе

Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

Прилог 10.3. Статут Медицинског факултета Универзитета у Нишу

Прилог 10.4. Сертификати о обукама ненаставног особља



СТАНДАРД 11

КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

ОПИС СТАЊА, АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

Медицински факултет у Нишу располаже потребним простором и опремом за извођење наставе и научноистраживачког рада на свим студијским програмима првог, другог и трећег степена студија, као и за обављање административних и управних послова.

Медицински факултет Универзитета у Нишу (МФУН) у сопственом власништву има **15.065,60 м²**, што износи **4,86 м²** по студенту, с обзиром на то да Факултет на свим акредитованим студијским програмима и свим годинама студија може да упише **3.094** студента. Факултет располаже са укупно **3.866** места за праћење теоријске и практичне наставе, што је по студенту за двосменски рад **1,24** места, чиме су у потпуности задовољени стандарди квалитета простора за извођење наставе. У овај простор није урачунат простор клиничких наставних база ([Табела 11.1](#)).

Факултет располаже адекватним простором за извођење наставе (амфитеатри, сале, учионице, вежбаонице, лабораторије, библиотеку са читаоницом, рачунарски центар са учионицом), као и просторије за управу, административне службе, просторије за наставнике и сараднике, студентску службу, простор за рад Центра за контролу квалитета, и Студентски парламент. Наставнички кабинети и канцеларије у којима стручне службе обављају послове су опремљени савременом рачунарском опремом.

Са изградњом анекса зграде Факултета (површине 1.913 м²), студенти и наставници добили су нов, високо квалитетан простор за извођење наставе и истраживачки рад (свечани амфитеатар, два мања амфитеатра, три слушаонице, пет лабораторија, радни део за административно особље). У старој згради Факултета извршено је комплетно реновирање велике сале за предавања, која има највећи број места за праћење теоријске наставе.

Овome треба додати и простор наставних база факултета (Универзитетског Клиничког центра Ниш, Института за јавно здравље, Дома здравља, Војне болнице Ниш, Специјалне психијатријске болнице Ниш, Специјалне болнице Соко Бања, Здравственог центра Зајечар и Пирот, Завода за трансфузију крви Ниш, Завода за судску медицину, Завода за здравствену заштиту радника, Завода за хитну медицинску помоћ Ниш, Института за нуклеарне науке Винча, Института за превенцију, лечење и рехабилитацију Стационар "Радон"и "Зеленгора" Нишка Бања, Општа болница Лесковац, Општа болница Нови Пазар), укупне површине 96.996,95 м². Све ове просторне јединице опремљене су специјализованом техничком и лабораторијском опремом која је у функцији квалитетног извођења теоријске и практичне наставе. Медицински факултет има посебно закључене уговоре са 25 установа које су наставне базе МФ ([Табела 11.3](#))

Наставне базе Медицинског факултета, посебно закљученим уговорима, ставиле су Факултету на располагање свој простор и опрему за извођење практичне и клиничке наставе. Доступан простор задовољава урбанистичке, техничко-технолошке, хигијенске и

здравствено-сигурносне услове. Највеће наставне базе Факултета су Универзитетски Клинички центар Ниш, Војна болница у Нишу, Дом здравља и Клиника за стоматологију, у којима се здравственом делатношћу бави преко 90% наставника и сарадника клиничких предмета на Факултету са пуним радним временом.

Рачунајући и простор клиничких наставних база, Медицински факултет располаже простором од **31,35 м²** по студенту за потребе реализације наставног процеса.

Адекватност техничке лабораторијске и остале опреме

Факултет континуирано прати и усклађује опрему са потребама наставног процеса и научноистраживачког рада. У последњем трогодишњем периоду настављено је сервисирање опреме и инсталација као и набавка рачунарске, канцеларијске и лабораторијске опреме за потребе наставне и научноистраживачке делатности.

Укупан простор који се користи за извођење теоријске и практичне наставе на претклиничким и клиничким предметима чине: амфитеатри, сале, просторије за рад у малој групи, компјутерске учионице, видео-конференцијска сала, лабораторије на претклиничким предметима, укључујући лабораторијске вежбаонице за студенте на Молекуларној и хуманој генетици, Хемији, Физици, Анатомији, Хистологији и ембриологији, Биохемији, Микробиологији, Имунологији, Физиологији, Патофизиологији, Фармакологији, Патологији, Броматологији и Аналитици лекова. У клиничким наставним базама Медицинског факултета у Нишу, за извођење практичне наставе користе се амбуланте и болесничке собе, као и специјализоване установе за дијагностику у области радиологије, нуклеарне медицине, биохемије, имунологије и генетике. Наставне базе Медицинског факултета у Нишу (Универзитетски Клинички центар Ниш, Клиника за стоматологију, Дом здравља у Нишу и друге) располажу опремом и просторним, кадровским и стручним капацитетима за спровођење дијагностике, лечење и рехабилитацију болесника у свим клиничким дисциплинама, од амбулантног, преко хоспиталног, до лечења у специјализованим јединицама за интензивну негу и терапију, са операционим салама, породилиштем и ангиосалама.

У згради Факултета, у Центру за биомедицинска истраживања, сем простора који припада лабораторијама (Лабораторија за електронску микроскопију, Лабораторија за функционалну геномику и протеомику, Одељење за ћелијско и ткивно инжењерство, Лабораторија за експерименталну патологију и имунологију, Лабораторија за хроматографију, Лабораторију за медицинску дијагностику, Одељење за експерименталну медицину) налази се и Виваријум чија је улога да пружа услуге и подршку *in vivo* експерименталном научноистраживачком раду. У склопу Виваријума постоји посебна просторија која служи као стационар за животиње (мишове, пацове и кунје) на третману, односно у експерименту. У посебној просторији су боксеви за веће животиње: кунје, свиње и друге.

У циљу унапређења наставе и научноистраживачког рада извршена је реконструкција постојећег простора и формиране су две нове лабораторије: Лабораторија за морфометријска истраживања на Катедри за Анатомију и Лабораторија за имунохистохемијска истраживања на Катедри за Хистологију и ембриологију (списак опреме је приказан у [Табели 11.2](#)).

Медицински факултет располаже и савременом технолошком опремом за извођење процеса наставе и истраживања на свим нивоима студија, а посебно на докторским студијама: *PCR* системи, системи за хоризонталну и вертикалну електрофорезу, систем за блотирање протеина и нуклеинских киселина, ДНК пиросеквенатор, гел документациони

систем са софтвером, спектрофотометри, флуорофотометар, ELISA читач, ELISA испирач, биохемијски анализатори, системи и кабинети за културе ткива, центрифуге са хлађењем, проточни цитометар, масени спектрометар *MALDI TOF Tandem MS*, систем за течну хроматографију, систем за течну-масену хроматографију *LC/MS/MS, Nano drop*, као и додатне апарате: за пречишћавање воде, аналитичке ваге, хомогенизаторе, мешалице, водена купатила и слично и савремени микроскопи (*JSM 5300-JEOL; JEM 100 CX-JEOL*). Ова опрема, уз то, омогућава повезивање наставног и научноистраживачког процеса, а користи се и у оквиру основне наставе, посебно на студијским програмима докторских академских студија.

У последњем трогодишњем периоду, Медицински факултет је формирао нову дијагностичку лабораторију - Лабораторију за медицинску генетику, која располаже најновијом софистицираном опремом за генетски скрининг и молекуларну дијагностику: NanoDrop, Thermal cycler Eppendorf, PCR komora, UV box, Automatska elektroforeza Tape Station, SpectraMax iD3 Multi Mode reader, SeqStudio, AB7500Fast RealTime PCR, Систем за вертикалну електрофорезу са системом за блотирање) неопходном за спровођење анализа (DNK i RNK екстракција, PCR, PCR-ARMS, PCR-RFLP, RealTime PCR, анализа фрагмената-MLPA, секвенцирање по Sangeru, ELISA. Лабораторија за медицинску генетику, Медицинског факултета Универзитета у Нишу формирана је за потребе давања здравствених лабораторијских услуга (генотипизација тумора онколошких болесника, дијагностика ретких метаболичких стања, нутригенетика, фармакогенетика). Лабораторија за медицинску располаже едукованим кадром, који ће вршити извођење методе, анализу резултата и пружање услуга консултација за постављање генетичке дијагнозе. Средства за набавку опреме за Лабораторију у вредности од 400.000 евра су обезбеђена из донације. Списак опреме приказан је у [Табели 11.2](#).

Као посебно значајна чињеница, наводи се постојање анатомске збирке са 28 адултних и 350 фетусних кадавера (по чему је Медицински факултет јединствен у региону), као и 2500 остеолошких јединица.

У Центру за симулациону медицину студентима је на располагању 6 компјутеризованих интерактивних симулатора – лутки са програмима за различита виртуелна стања и болести. Такође, на Клиници за стоматологију формиран је симулациони центар са 11 радних места. Медицинска симулација има примену како у додипломским и последипломским студијама, тако и у континуираној медицинској едукацији (КМЕ) здравствених радника. За потребе практичне наставе за студенте ИАС фармација на Факултету је оформљена симулациона апотека.

Рачунарске учионице и информатичка опрема

Медицински факултет у Нишу поседује Рачунарски центар са опремом и стручним кадром који пружа услуге студентима. У Служби за рачунарско-информационе послове запослено је 6 радника са одговарајућом стручном спремом за рад у Рачунарском центру, од тога три дипломирана инжењера електронике (односно електротехнике), један виши стручни сарадник за рачунарско-информационе послове и два референта за послове уношења података на рачунару.

Факултет располаже опремом за видео конференцијску везу са иностраним центрима, која омогућава студентима, наставницима и сарадницима свих студијских група да прате предавања из иностранства, као и операције из операционих сала уживо. До сада је са партнерским међународним високошколским институцијама одржано више *online* семинара.

Медицински факултет у Нишу обезбеђује студентима неопходне информатичке ресурсе за савлађивање градива: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему, приступ интернету и осталу комуникациону опрему.

Студенти могу да користе рачунаре у рачунарским учионицама, намењене наставном процесу, кроз специфичне софтверске апликације (9 рачунарских учионица са преко 80 рачунара и директим приступом интернету):

1. Рачунарску учионицу, са 16 рачунара за обављање наставе на свим студијским програмима из одговарајућих предмета, чија је практична настава уско везана за рачунаре;
2. Рачунарску учионицу на Институту за биологију, са 14 рачунара и сервером, за извођење специфичне наставе везане за дигитализацију слика преко микроскопа и њихово архивирање и каснију употребу, као и за електронску проверу знања студената;
3. Две рачунарске учионице на Институту за физиологију, са 15 односно 10 рачунара намењених извођењу практичне наставе и симулацији експеримената из физиологије. У сврху научноистраживачког рада користи се рачунар који је повезан са воденим купатилом за изоловане органе и који поседује софтвер за анализу резултата;
4. Медицински информациони центар, са 11 рачунара за приступ електронским базама података и претраживања преко интернета;
5. Учионицу за видеоконференцијску везу са иностраним и домаћим центрима која омогућава праћење предавања или операција уживо, са 5 рачунара и целокупном опремом за комуницирање на даљину;.
6. Центар за морфологију и морфометрију са 5 рачунара и једним истраживачким и 4 школска микроскопа;
7. Центар за симулациону медицину који поседује 4 рачунара и 6 компјутеризованих интерактивних симулатора – лутки са програмима за различита виртуелна стања и болести (порођај, интравенска терапија, кардиоваскуларне болести итд).
8. Претклиничка сала у Клиници за стоматологију - симулациони центар са 11 радних места на моделима (симулаторима у оралној медицини).

Број рачунара, распоређен у одговарајућим просторима је приказан у [Табели 11.2а](#).

Сви амфитеатри и сале за извођење наставе опремљени су рачунарском опремом која се састоји од 58 рачунара и 58 видео-пројектора. У просторијама Факултета и наставних база распоређено је преко 60 видео бимова са пратећом опремом, чиме је омогућено мултимедијално праћење наставе. Такође, постоји и могућност извођења студија на даљину. Око 90% површине Факултета је покривено бежичним (*wireless*) или оптичким приступом Интернету.

На Медицинском факултету има укупно 396 рачунара распоређених на Институтима и кабинетима и 138 у службама Факултета, од којих је већина умрежена у локалну мрежу, са брзинама преноса података од 100 МВ/s. Цела локална мрежа има директни приступ светској мрежи преко оптичког кабла који омогућава брзине до 10 GB/s. Постоји 117 преносивих рачунара. Цео информатички систем контролише 11 серверских рачунара, 32 *switch* уређаја за повезивање рачунара у локалну мрежу, 12 *Access point* и *WiFi* рутера.

Поред тога, наставне базе Медицинског факултета у оквиру Универзитетског клиничког центра Ниш, опремљене су од стране Медицинског факултета са преко 100 рачунара, који такође имају директан приступ интернету.



Медицински факултет је обезбедио сталан приступ различитим врстама информација у електронском облику преко академске мреже КОБСОН, приступ значајним страним и домаћим стручним и научним часописима, како на самом Факултету, тако и од куће.

Одлуком Наставно научног већа основана је организациона јединица "Библиотека-информациони центар" која обухвата: библиотеку, читаоницу и две компјутерске учионице за рад на рачунарима уз могућност да студенти стално користе услуге фотокопирања, штампања, скенирања и слично. Захваљујући томе Медицински факултет обезбеђује студентима неопходне информатичке ресурсе за савладавање градива – потребан број рачунара одговарајућег квалитета, приступ интернету и осталу информатичку и комуникациону опрему.

На површини од 475м², Библиотека у свом саставу има читаоницу са 80 читалачких места и Медицински информациони центар (МИЦ). Библиотека се налази у старој згради Факултета, непосредно поред амфитеатра, велике сале и Службе за наставу. Овако позиционирана, у близини сала у којима се одвија теоријска настава и служби чије услуге студенти свакодневно користе, Библиотека је са својим књижним, информатичким и људским потенцијалима на располагању корисницима од понедељка до петка 12 часова дневно, од 8 до 20h. Ускоро, одмах по завршетку јулског испитног рока, почиње реновирање Библиотеке након чега ће Факултет добити савремено опремљену Библиотеку са већим и функционалнијим радним простором и више читалачких места опремљених рачунарима. Реновирање Библиотеке Факултет финансира из сопствених средстава.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Квалитетан простор у власништву ВШУ у потпуности усклађен са потребама наставног процеса и одговарајућим стандардима. +++	Реновирање Библиотеке и још два амфитеатра која је Факултет добио на коришћење од УКЦ
Добра постојећа инфраструктура за одвијање наставе и истраживања. +++	Набавка нове и оптимално одржавање постојеће опреме
Одговарајућа савремена техничка, лабораторијска и друга опрема за квалитетно извођење наставе на претклиничким и клиничким предметима, као и обављање	Стално улагање у набавку нове савремене опреме



истраживања. +++	
Проширени капацитети истраживачких лабораторија у делу анекса нове зграде и набављена додатна опрема из средстава добијених кроз ИПА пројекте Европске Уније и донација. +++	Сталне активности на остваривању међународне сарадње и обезбеђивању донација
Обезбеђени сви радни услови како за студенте тако и за наставно и ненаставно особље. +++	
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Слабост по стандарду за квалитет простора и опреме није изражена +++	
Могућности	Стратегија појачања
Могућност спровођења електронског учења и учења на даљину. +++	Обезбедити дисеминацију знања из методологије електронског учења и учења на даљину.
Могућност проширења здравствене делатности Факултета. +++	Комерцијализовати услуге у области генетике, клиничке фармакологије и клиничке биохемије.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Опасност недовољне финансијске подршке од стране Министарства науке, технолошког развоја и иновација за амортизацију и одржавање опреме и стално иновирање и замену информационо-комуникационе опреме која брзо застарева. ++	Обезбедити сопствена средства већим учешћем у међународним научним пројектима, комерцијализацијом здравствених услуга трећим лицима и обезбеђењем донација.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 11: АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 11)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
------------	-----------	-----------------	--



Финализовати активности за почетак обављања здравствене делатности Медицинског факултета	Декан Руководиоц Лабораторије за функционалну геномику и протеомику	До краја 2023.	Обављање здравствене делатности у лабораторијама Факултета
Куповина нових лиценцираних софтвера	Управа Факултета	Стално	Повећање броја лиценцираних софтвера
Обезбедити сопствена средства већим учешћем у међународним научним пројектима и комерцијализацијом услуга трећим лицима.	Управа Факултета Сви истраживачи	Стално	Пораст сопствених средстава Факултета
Реновирање постојећих простора	Декански колегијум	Стално	Извештај са колегијума о достигнутим циљевима и реализацији

Показатељи и прилози за стандард 11:

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.2.а Број рачунара и друге информационе опреме распоређен по одређеним просторијама на Факултету и у наставним базама

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

СТАНДАРД 12

ФИНАНСИРАЊЕ

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

ОПИС СТАНДАРДА

Медицински факултет у Нишу има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса, научно-истраживачких пројеката и професионалних активности, што осигурава финансијску стабилност у дугом временском периоду.

Финансирање Факултета уређено је следећим прописима:

- Законом о високом образовању,
- Уредбом о нормативима и стандардима услова рада универзитета и факултета, и
- Уредбом о коефицијентима за обрачун и исплату плата запослених у јавним службама
- Извори финансирања Медицинског факултета су:
 - средства која обезбеђује Република Србија као оснивач;
 - школарине;
 - донације, поклони и завештања;
 - средства за финансирање научноистраживачког и стручног рада;
 - пројекти и уговори у вези са реализацијом наставе, истраживања и консултантских услуга;
 - накнаде за комерцијалне и друге услуге;
 - оснивачка права из уговора са трећим лицима;
 - други извори у складу са законом.

Средства оснивача (трансфери из буџета Републике Србије) намењена су покрићу следећих издатака:

- бруто плата запослених
- материјалних трошкова
- набавке опреме
- библиотечког фонда
- научноистраживачког рада
- стручног усавршавања
- рада са даровитим студентима
- развоја научно-наставног подмлатка
- међународне сарадње
- издавачке делатности
- рада студентског парламента

- других намена у складу са законом.

У структури укупних прихода Факултета доминирају средства из буџета. Посматрано за период 2019 – 2021. године учешће буџетских прихода је следеће:

Година	% учешћа
2019.	76
2020.	81
2021.	78

Приходи од Министарства просвете, науке и технолошког развоја намењени су финансирању делатности Факултета, укључујући и финансирање научноистраживачког рада, и у 2021. години су износили 831.457.000 динара. Највећи део трансфера чине средства за зараде, док се мањи део односи на средства за покриће текућих издатака и финансирање набавке опреме. Карактеристика ових прихода је њихова сигурност и стабилан раст у складу са растом бруто друштвеног производа.

Средства која Факултет оствари наплатом школарина, пружања услуга трећим лицима, поклона, донација или на други начин, изузев трансфера из буџета, представљају сопствене приходе Факултета. Овим средствима Факултет самостално управља у складу са законским и другим актима. Сопствена средства се воде на посебном подрачуну у оквиру трезора. Начин стицања, расподеле и контроле сопствених средстава регулисан је посебним општим актима Факултета. Сопствени приходи се евидентирају у складу са изворима стицања. Приходи од редовне и последипломске наставе, као најважнији сопствени приходи Факултета, имају тренд стабилног раста. Стабилност сопствених прихода обезбеђује финансирање текућих издатака и набавку опреме, како за функционисање основне делатности, тако и за обављање свих осталих делатности Факултета.

Финансијска подршка реализацији истраживачких активности остварује се кроз одговарајуће научне пројекте, чији су руководиоци наставници Факултета запослени са пуним радним временом на Факултету (пројекти Фонда за науку и др.). За подстицање младих истраживача који нису у прилици да буду учесници пројеката које финансира Министарство, Факултет из сопствених средстава финансира интерне пројекте.

Факултет финансијским планом планира средства и за финансирање израде докторских дисертација. Стратешко опредељење Факултета је да подстиче истраживачки рад. Један од облика подстицања научноистраживачког рада на Факултету остварује се и кроз финансирање представљања (научних) резултата, на одговарајућим скуповима, као и издавање научних монографија. Одговарајућа средства се додељују на основу Правилника о издавачкој делатности ([Прилог 4.6](#)) и усвојеног плана за текућу годину.

Средства која Факултет остварује из свих Законом предвиђених извора распоређују се финансијским планом Факултета. Предлог финансијског плана доноси се у складу са прописима којима се уређује буџетски систем. Факултет једном годишње доноси финансијски план, а по потреби и ребаланс плана, којим планира распоред и намену финансијских средстава. У Прилогу је дат Финансијски план за 2023. годину ([Прилог 12.1](#)) и Одлука Савета о усвајању Финансијског плана ([Прилог 12.3](#)). Годишњим финансијским извештајем Факултета оцењује се реализација усвојеног финансијског плана. У Прилогу је дат Годишњи извештај о финансијском пословању за 2022. годину. ([Прилог 12.2](#)).

Финансијски извештај на крају фискалне године разматра Савет Факултета и доноси одлуку о његовом усвајању ([Прилог 12.4](#)). Савет Факултета анализира одрживост текуће ликвидности и наменског управљања буџетским средствима за сваку годину.

Факултет самостално планира распоред и намену финансијских средстава на начин којим се обезбеђује финансијска стабилност и ликвидност у дужем временском периоду. Редовно се доносе план прихода и расхода и план јавних набавки у складу са буџетским календаром.

Факултет обезбеђује јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина употребе финансијских средстава кроз годишњи извештај о пословању и финансијски извештај који усваја Савет Факултета.

Квалитет финансирања остварује се поштовањем правила о припреми и усвајању финансијског плана, контролом коришћења средстава и предузимањем мера за спречавање нерационалног или ненаменског трошења кроз систем финансијског управљања и контроле.

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

Предности	Стратегија појачања предности
Традиција и углед Факултета у непосредном окружењу, као и разноврсност квалитетних студијских програма привлаче студенте +++	Одржати квалитет студијских програма и углед Факултета
Дугорочна финансијска сигурност Факултета као буџетске установе +++	Кроз комуникацију са надлежним министарством утицати на повећање средстава намењених покрићу текућих издатака и набавци опреме
Значајан број наставника и сарадника запослених са пуним радним временом на Факултету ангажованих на научном пројекту који финансира Министарство науке, технолошког развоја и иновација +++	Стимулисати наставнике за конкурисање за међународне пројекте и пројекте Фонда за науку и обезбедити логистичку подршку
Факултет има могућност да у законским оквирима самостално финансијски одлучује, доноси	Ажурирати постојећа интерна акта у складу са променама у законској регулативи и наставити рад на успостављању комплетног система



финансијске планове и располаже приходима +++	финансијског управљања и контроле.
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Средства опредељена у буџету Републике Србије за финансирање наставног процеса и научноистражвачког рада не прате увек реформу високог образовања и често су недовољна. ++	Повећати удео сопствених средстава које Факултет самостално остварује пружањем комерцијалних услуга Консултовањем стручњака из области економских наука смањити непотребне издатке Факултета
Неуједначени критеријуми вредновања радног доприноса ++	Уградити додатне критеријуме у одговарајуће правилнике о финансирању
Могућности	Стратегија појачања могућности
Развијена научно-истраживачка активност на Факултету и пружање услуга трећим лицима +++	Наставити са улагањем сопствених прихода у опремање Научноистраживачког Центра за биомедицину; обезбедити добру финансијску подршку истраживачима
Проширивање здравствене делатности, пружање комерцијалних и консултативних услуга трећим лицима ++	Склопити уговоре са Фондом за здравствено осигурање уз сагласност Министарства здравља
Опасности	Стратегија уклањања опасности
Могућност смањивања финансијске аутономије високошколских установа ++	Координисање активности са осталим установама високог образовања
Недовољна ангажованост Факултета у привлачењу донација ++	Континуирано радити на унапређењу међународне сарадње у области образовања и истраживачке делатности и одржавању већ постојеће сарадње са потенцијалним донаторима

У оквиру стандарда 12, Установа је анализирао и квантитативно оценила следеће елементе:

Извори финансирања +++

Стање: стабилни, дугорочно непредвидиви због фактора од којих се многи не могу јасно препознати и предвидети у садашњем тренутку.

Дугорочно обезбеђење финансијских средстава за наставу, научно-истраживачки и стручни рад +++

Стање: задовољавајуће, имајући у виду стабилност буџетског финансирања, пораст сопствених средстава и самостално располагање сопственим средствима.

Финансијско планирање +++

Стање: усклађено са регулативом која одређује област финансијског пословања у буџетском сектору.

Транспарентност употребе финансијских средстава +++

Стање: Факултет обезбеђује јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина употребе финансијских средстава кроз годишњи извештај о пословању и финансијски извештај који усваја Савет Факултета.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 12:

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Информисати Министарство о проблему недовољних средстава за финансирање текућих издатака, набавку опреме и инвестиционо одржавање	Декан	2024. година	Годишњи финансијски извештај за 2023.
Подстицати учешће наставника и сарадника у научним пројектима које финансирају ресорно министарство, Фонд за науку, међународни фондови, као и пројектима који се финансирају сопственим средствима Факултета	Декан Ресорни продекан	Континуирано	Повећање броја апликација за научне пројекте Повећање броја научних пројеката који се реализују на Факултету
Осигурати кадровску и техничку логистику за учешће на међународним пројектима	Декан, ресорни продекан	2024. година	Усвајање правних аката
Подстицати организацију комерцијалних програма континуиране едукације	Декан Руководиоц центра за континуирану едукацију	Континуирано	Повећање броја одржаних програма континуиране едукације
Промовисати пружање услуга трећим лицима у циљу обезбеђења извора финансирања активностима	Декан Продекан за финансије Руководиоци лабораторија Руководиоц	Континуирано	Повећање учешћа сопствених средстава у односу на



лабораторија

Научноистраживачког
центра за
биомедицинубуџетска
средства**Показатељи и прилози за стандард 12:**[Прилог 12.1](#) Финансијски план за 2023. годину[Прилог 12.2](#) Годишњи финансијски извештај за за 2022. годину[Прилог 12.3](#) Одлука Савета о усвајању Финансијског плана за 2023. годину[Прилог 12.4](#) Одлука Савета о усвајању Годишњег финансијског извештаја за 2022. годину

СТАНДАРД 13

УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

ОПИС СТАНДАРДА

Студенти учествују у готово свим активностима самовредновања и унапређења квалитета, директно или преко својих представника. Представници студената, предложени од стране Студентског парламента, су чланови свих комисија у оквиру Центра за унапређење квалитета и активно учествују у њиховом раду. Свака Комисија, сходно броју чланова, има адекватан број представника студената: Комисија за осигурање квалитета наставе, која је најбројнија, у свом саставу има 3 студента, док остале три комисије имају по 2 студента, тако да од укупно 47 чланова Центра за унапређење квалитета, 9 студената чини близу 20 % укупног броја чланова Центра ([Прилог 13.1](#)).

На тај начин, студенти имају прилику да изразе своје мишљење, као и да предложе мере побољшања квалитета. Факултет периодично у свакој школској години организује и спроводи анкете о ставовима и мишљењу студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања У оквиру појединих комисија Центра студенти активно учествују у реализацији конкретних задатака, указују на проблеме везане за извођење наставног процеса, дају предлоге за унапређење квалитета наставног процеса, учествују у организацији студентских анкета и анализи добијених резултата, као и предлагању конкретних мера у решавању појединих проблема. Студенти са наставницима и сарадницима у Центру за унапређење квалитета, раде и на побољшању квалитета научноистраживачког рада студената. На иницијативу Центра, организују се састанци са представницима Студентског парламента на којима се стално инсистира на томе да Студентски парламент преузме улогу у информисању студената о значају њиховог учешћа у процесу самовредновања, односно анкетирању квалитета високошколске установе.

С обзиром на значај улоге студената, као партнера у процесу обезбеђења и унапређења квалитета наставног процеса, Факултет спроводи периодично анкетирање студената о вредновању квалитета наставног процеса и систематски прати и анализира резултате тог вредновања. Вредновање се спроводи континуирано, од школске 2006/2007. године, а од 2012. године уведено је вредновање квалитета наставе путем *online* анкета за студенте свих студијских програма. Анкета је анонимна и обавезна (без условљавања), траје највише месец дана, а студенти се о томе обавештавају најмање петнаест дана пре почетка анкетирања. Од 2017. године користе се упитници за вредновање квалитета наставног процеса за предмете и за вредновање квалитета студијског програма на високошколској установи, који су дефинисани од стране Универзитета у Нишу. Од 2020. године спроводe се анкете *online* којима студенти приступају преко студентског портала ([Прилог 13.2](#)). Студентским анкетама о вредновању педагошког рада наставника и сарадника, анкетом о вредновању студијског програма, наставног процеса, постигнутих исхода учења, рада органа управљања и стручних служби од стране свршених студената, студентима се даје још једна могућност да изразе свој став и мишљење о свим областима које се проверавају у процесу самовредновања.



Центар за унапређење квалитета периодично спроводи и анкетирање за студенте последипломских студија у циљу провере квалитета студијских програма и наставног процеса, а и анкетирање послодаваца који запошљавају активне и свршене студенте интегрисаних и докторских академских студија. На овај начин студенти учествују у процесу процене квалитета рада и дају предлоге за побољшање квалитета.

Након спроведене анкете, према Пословнику о раду Комисије за осигурање квалитета наставе, Комисија врши детаљну анализу добијених података и резултате доставља шефовима катедри, који су у обавези да их представе члановима катедри и изврше анализу недостатака у извођењу наставног процеса, уз предлог мера за побољшање квалитета наставе; шефови катедри су одговорни за спровођење ових мера. Резултати анкета о вредновању квалитета наставе и о вредновању квалитета наставника и сарадника (без личних података), се, у виду извештаја, достављају Студентском парламенту и усвајају се на Наставно-научном већу Факултета и објављују се на интернет страници Факултета. ([ЛИНК](#))

Преко својих представника, студенти активно учествују и поступку самовредновања ВШУ и студијских програма, као и у акредитацији.

Посредством својих представника у Наставно-научном већу и Савету Факултета студенти учествују у доношењу одлука у вези развоја и унапређења квалитета студијских програма, курикулума и унапређења и имплементације стратегије обезбеђења квалитета, стандарда и процедура обезбеђења квалитета.

Вредновањем путем анкете, студенти имају прилику да оцењују и квалитет рада стручних служби и управе Факултета.

Студенти могу указати на проблеме у наставном процесу обраћајући се Центру за унапређење квалитета, преко Студентског парламента и својих представника. Студенти могу захтевати од Центра за унапређење квалитета да се одређени проблеми реше. Решавање већине проблема, у сарадњи са управом Факултета, најбољи је доказ студентима да је отворено исказивање њиховог мишљења од великог значаја.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Медицински факултет има реалне показатеље да је испунио стандарде у области улоге студената у самовредновању и провери квалитета. Значајан број студента свестан је сопствене улоге у вредновању квалитета различитих аспеката рада Факултета, а посебно квалитета наставног процеса и активно учествују у активностима самовредновања и провере квалитета. Међутим, упркос дугогодишњем систематском раду на изградњи културе квалитета међу студентима, још увек није у потпуности остварен заједнички циљ Центра за унапређење квалитета и Студентског парламента, да култура квалитета буде прихваћена од стране свих студената, како би се оптимално остварили аспекти стратегије обезбеђења квалитета у овом домену. Томе у прилог говори слабије учешће студената у *online* анкети школске 2020/2021. (15,66%).

У последњих 7 година, Центар користи препоруке из Извештаја међународних експерата о спољашњој провери квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу ("Evaluation report"), као значајно искуство у остваривању циљева и задатака садржаних у Акционом плану.

Постигнуте досадашње активности на обезбеђењу активне улоге студената у процесу

унапређења квалитета, Медицински факултет оцењује успешним јер је остварено следеће:

1. студенти које бира Студентски парламент, узимају активно учешће у рутинским и разрађеним поступцима и процедурама које реализује Центар за унапређење квалитета;
2. студенти активно учествују у раду органа Факултета преко представника које бира Студентски парламент и укључени су у анализу резултата самовредновања и оцењивања квалитета Факултета;
3. резултати вредновања путем анкетирања и извештаји Комисије за осигурање квалитета наставе и Центра за унапређење квалитета доступни су јавности и налазе се на сајту Факултета ([ЛИНК](#));
4. студенти показују иницијативу да активно учествују у решавању конкретних проблема у наставном процесу у директној комуникацији са Центром за унапређење квалитета.

SWOT АНАЛИЗА

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Високо развијена свест о култури квалитета код већине студената. ++	Организација састанака на тему - значај улоге студената у систему самовредновања, провере и унапређења квалитета
Добра (већ рутинска) организација Центра за унапређење квалитета у спровођењу вредновања квалитета путем анкетирања студената. +++	Усавршавање система организације рада Центра увођењем нових компјутерских програма као и унапређење едукације кадрова који учествују у обради и анализи резултата самовредновања и провере квалитета.
У примени је <i>online</i> анкетирање од 2012. +++	Перманентно унапређење система анкетирања, допуном постојећих или увођењем нових компјутерских програма
Могућност измене и допуне одговарајуће базе података за праћење и унапређење квалитета. +++	Проширење базе података би омогућило обављање свих облика вредновања путем <i>online</i> анкетирања.
Постоји иницијатива Студентског парламента за сарадњу са Центром за унапређење квалитета. +++	Прикупљање што више сугестија и примедби студената, у писаној форми, у вези унапређења квалитета.



Активно учешће студената у раду органа Факултета. ++	Поштовање квантитативног учешћа студената у раду органа Факултета у складу са Законом о високом образовању
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недовољна мотивисаност једног броја студената за учешће у активностима на унапређењу квалитета. +++	Стална едукација студената о значају њиховог учешћа у активностима у области унапређења квалитета
Недовољан одзив студената за учешће у анкетирању „online“. +++	Промовисати код студената значај њихове улоге у процесу вредновања и унапређењу квалитета; разматра се могућност условљавања овере семестра учешћем студената у периодичним проверама квалитета, тј. у анкетирању.
Могућности	Стратегија појачања
Постојећа добра организација рад Центра за унапређење квалитета и сарадња са Студентским парламентом у области обезбеђења квалитета. ++	Појачана сарадња Центра за унапређење квалитета са Студентским парламентом и Центром за унапређење квалитета Универзитета у Нишу.
Сарадња са свршеним студентима, као и њиховим послодавцима даје могућност да се боље сагледају потребе у унапређењу квалитета наставних планова ++	Спроводи анкетирања студената последипломских студија и послодаваца сваке године.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Неповерење студената да ће укључивање у процес самовредновања донети стварне промене на основу резултата вредновања и следствено осипање броја студената који се укључују у процес вредновања. ++	Укључити студенте у радне групе које ће пратити спровођење корективних мера; кроз директну комуникацију, перманентно обавештавати студенте о предузетим активностима у спровођењу корективних мера у циљу побољшања квалитета наставног процеса и решавања уочених проблема.
Недовољна информисаност студената о њиховим обавезама, пре свега у домену самовредновања и провере квалитета, у поређењу са коришћењем њихових права у другим сферама њиховог деловања, које су прописане Статутом Факултета и одговарајућим правилницима. ++	Подизање свести студената о доследном поштовању унапред дефинисаних правила студирања (који су доступни јавности и налазе се на сајту Факултета), а све у циљу побољшања квалитета

У оквиру Стандарда 13, установа је анализирао и квантитативно оценила следеће елементе:

Представници студената су чланови комисије за обезбеђење квалитета високошколске установе +++

Стање: Студенти представљају близу 20 % чланства Центра за унапређење квалитета на Факултету (9 студената од укупно 47 чланова) и чланови су у све четири комисије Центра за унапређење квалитета.

Студенти на одговарајући начин дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе +++

Стање: Кроз активно учешће у комисијама Центра за унапређење квалитета, студенти дају своје мишљење о стратегији обезбеђења квалитета, показују иницијативу у предлагању поступака за обезбеђење и унапређење квалитета и активно учествују у самовредновању и оцењивању квалитета високошколске установе.

Обавезан елемент самовредновања високошколске установе јесте анкета којом се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања. Високошколска установа је обавезна да организује и спроведе анкету и да њене резултате учини доступним јавности и укључи их у укупну оцену самовредновања и оцене квалитета +++

Стање: Систематско праћење и вредновање квалитета наставног процеса одвија се периодично анкетирањем студената, најмање једном у три године. Вредновање квалитета наставе за све студијске групе спроводи се *online* анкетирањем од 2012. године.

Студенти су активно укључени у процесе перманентног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и развоја метода оцењивања +++

Стање: Преко својих представника у Наставно-научном већу Факултета, Савету Факултета, Центру за унапређење квалитета и одговарајућим комисијама, студенти су активно укључени у праћење и проверу квалитета свих студијских програма на Факултету

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 13: АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 13)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Организација састанака са темом о улози студената у систему обезбеђења и унапређења квалитета Факултет.	Центар за унапређење квалитета Студентски парламент	Стално	Повећање броја студената који учествују у процесу самовредновања путем анкетирања.
Рад на подизању нивоа свести студената о значају самовредновања и провере квалитета наставе.	Студентски парламент Центар за унапређење квалитета	Стално	Повећање процента одазивања студената при <i>online</i> вредновању квалитета наставе и наставника и сарадника.



Учинити широко доступним информације о одлукама које се односе на Студентски парламент, донетим од стране органа Факултета и Центра, и обезбедити да информације буду прослеђене свим студентима Факултета.

Студентски парламент
Центар за унапређење квалитета

Стално

Постављање одлука на сајт Факултета

Показатељи и прилози за стандард 13:

Прилог 13.1. Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета - одлуке о именовању чланова Центра за унапређење квалитета

Прилог 13.2. Упитници за вредновање квалитета од стране студената

Прилог 13.3. Резултати вредновања квалитета наставног процеса од стране студената

Прилог 13.4. Резултати вредновања квалитета студијског програма од стране студената

СТАНДАРД 14

СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

ОПИС СТАНДАРДА

У оквиру сталних активности у циљу обезбеђења и унапређења квалитета, Факултет континуирано спроводи процесе систематског праћења, периодичне провере и сталног унапређења квалитета наставе и научноистраживачких и осталих активности у оквиру своје делатности. Ови процеси су праћени низом активности које се предузимају у циљу обезбеђења квалитетног и објективног праћења и провере квалитета наставе, процеса студирања, оцењивања, научноистраживачког рада и других активности, чиме Факултет пружа подршку наставницима, сарадницима, свим запосленима, а посебно студентима, да унапреде своје компетенције и подигну ниво квалитета целокупног рада на Факултету.

Активности систематског праћења, периодичне провере и унапређења квалитета Медицинског факултета у Нишу су координисане од стране Центра за унапређење квалитета, који представља главну организациону јединицу развијеног система обезбеђења квалитета. Организација и инфраструктура Центра за унапређење квалитета омогућавају систематско прикупљање и обраду података потребних за вредновање квалитета, што се остварује кроз рад комисија Центра ([Прилог 14.1](#)): Комисије за усклађивање студијских програма и процену оптерећења студената, Комисије за осигурање квалитета наставе, Комисије за анализу ефикасности студирања и Комисије за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада.

Систематско праћење квалитета обезбеђује се кроз стално прикупљање информација и анализу података који се односе на одговарајуће стандарде и поступке за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета Универзитета у Нишу.

Центар за унапређење квалитета уз помоћ и координацију руководства Факултета, као и других стручних органа, одређује и примењује мере и поступке осигурања квалитета у складу са документима усвојеним од стране Наставно-научног већа Факултета (Пословник о раду Комисије за осигурање квалитета наставе, Правилник о обезбеђењу и унапређењу квалитета, Стандарди и поступци за самовредновање и обезбеђење квалитета Медицинског факултета, Статут Медицинског факултета у Нишу), који су доступни јавности, и одредбама Закона о високом образовању. Центар такође надгледа и контролише ефикасност периодичног самовредновања у складу са Законом о високом образовању и осигурава јавност и доступност добијених података.

Центар перманентно ради на развоју организационе културе квалитета, што подразумева не само периодичне провере квалитета наставног процеса, већ и успостављање својеврсне корелације између образовних, истраживачких и активности у области публиковања резултата. У складу са интернационалним стандардима, одговарајуће комисије Центра за унапређење квалитета прате и анализирају резултате научноистраживачког рада, издавачку делатност и раде на унапређењу квалитета научне и стручне литературе чији су аутори наставници и сарадници Факултета. Континуирано се прати и успех студената на појединачним испитима и у целини (по студијским



програмима) и на основу закључака у анализи добијених резултата предлажу се и предузимају мере за побољшање пролазности и успеха студената.

На редовним састанцима председника Центра за унапређење квалитета са председницима комисија Центра и представницима студената анализира се рад сваке комисије и Центра у целини, указује се на добре стране, али и на недостатке у раду, и доносе се планови са задацима за кориговање уочених недостатака и реализацију неостварених задатака из претходног периода, све у циљу унапређења квалитета.

Комисија за осигурање квалитета наставе врши периодичне провере квалитета наставног процеса и квалитета рада наставника и сарадника једном годишње, а проверу квалитета у свим областима обезбеђења квалитета наставе континуирано, најмање једном у три године. Систематско праћење и вредновање квалитета наставног процеса врши се: (1) анкетирањем студената, наставника и сарадника, за вредновања квалитета наставе; (2) анкетирањем студената, за вредновања квалитета наставника и сарадника; (3) анкетирањем дипломираних (свршених) студената, за вредновање квалитета студијских програма на високошколској установи и (4) анкетирањем послодаваца, од којих се добијају повратне информације о компетенцијама дипломираних студената, тј. квалитету студијског програма високошколске установе. Периодичним обиласцима катедри и предмета, у циљу прикупљања података за вредновање квалитета наставе на предметима, врши се директна провера регуларности извођења теоријске и практичне наставе и испита и провера документације на катедрама (књига евиденције одржаних предавања и вежби, картони студената за евиденцију присутности, да ли се обавештења катедре истичу на огласним таблама, праћење примедби студената, наставника и сарадника и предлагање мера за кориговање недостатака).

Комисија за анализу ефикасности студирања континуирано прати успех студената на студијама свих студијских програма на основу више параметара - просечна оцена на студијама, просечна оцена положених испита на појединачним предметима, дужина студирања, број уписаних и број дипломираних студената, пролазност на испитима.

Комисија за праћење и унапређење квалитета научноистраживачког рада прати и анализира научноистраживачки рад и прикупља податке о публиковању резултата од стране наставника и сарадника и студената Факултета. Активност Комисије подразумева и рад на унапређењу квалитета издавачке делатности, кроз прикупљање података о научној и стручној литератури чији су аутори наставници и сарадници Факултета.

Са резултатима самовредновања Центар упознаје све наставнике и сараднике путем катедри и стручних органа, и студенте путем Студентског парламента. Резултати праћења и периодичне провере квалитета анкетирањем, у оквиру самовредновања, као и предлагање мера за поправљање квалитета, садржани су у годишњим извештајима Комисија Центра и Центра као целине; после усвајања на Наставно-научном већу, извештаји се стављају на увид јавности на интернет страници Факултета ([Прилог 14.1a](#)).

Вишегодишња активност у провери квалитета и циклично смењивање самовредновања и акционог планирања на Медицинском факултету у Нишу, показатељи су систематског рада Факултета на провери, обезбеђењу и унапређењу квалитета, пре свега, образовног процеса, али и научноистраживачког рада, квалитета уџбеника и литературе, квалитета простора и опреме, улоге студената у самовредновању и обезбеђења јавности у раду. Осим спровођења поступака за унутрашњу самоевалуацију, Факултет планира и спољашње провере квалитета.



Прво искуство у области провере квалитета Факултет је имао 2002. године, када је извршена институционална самоевалуација Медицински факултет у Нишу према програму Европске асоцијације Универзитета, што је послужило као основа за евалуацију Универзитета у Нишу и дефинисање планова и приоритета академске заједнице за улазак у Европски високообразовни простор. Медицински факултет Универзитета у Нишу је 2009. год. прошао процес међународне спољашње провере квалитета од стране тима међународних експерата, чланова Европске асоцијације универзитета. Препоруке садржане у Извештају о екстерној евалуацији допринеле су доношењу Плана активности за поступак накнадног праћења и провере квалитета (*follow-up*) 2011, што је помогло у даљем планирању и усавршавању процеса самовредновања и провере квалитета Факултета.

У извештајима о самовредновању дати су бројни прилози, табеле, одлуке и други документи о вредновању свих области обезбеђења квалитета Факултета. Извештај о самовредновању усваја Наставно-научно веће Факултета у форми сумарног документа, док су резултати свих области вредновања због обимности докумената приказани упућивањем на одговарајући линк на интернет страници Факултета.

Резултати самовредновања, као и налази интерних провера квалитета се редовно презентују на седницама Наставно-научног већа и редовним састанцима катедри, где се сви запослени упознају са резултатима вредновања квалитета, а у циљу његовог континуираног унапређења. Преко студентских организација и својих представника студенти се редовно упознају са резултатима самовредновања Факултета са циљем подизања свести о значају функционисања система обезбеђења квалитета, а последично и континуираног побољшања у стицању знања и вештина током процеса студирања.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

Медицински факултет у Нишу има реалне показатеље да је испунио све захтеве постављене стандардом 14.

Има јасно дефинисане стандарде и поступке у процесу праћења и периодичне провере квалитета, као и субјекте који учествују у овом процесу.

Постоје одлични услови и добра организација у Центру за унапређење квалитета за обављање активности у оквиру самовредновања и провере квалитета; врши се систематско прикупљање, обрада и анализа података релевантних за унапређење квалитета.

Организациона структура Центра са 47 чланова (34 из редова наставника и сарадника, 4 административна радника и 9 студената), указује на озбиљност и систематски приступ овим пословима, а документи комисија Центра и Центра за унапређење квалитета, показују да се предвиђене активности обављају континуирано. Редовне периодичне провере квалитета анкетирањем до сада су вршене континуирано: (1) анкете за студенте ([Прилог 14.1.б](#)); (2) анкета за наставнике и сараднике ([Прилог 14.1.в](#)); (3) анкета за бивше студенте - студенте докторских академских студија ([Прилог 14.1.г](#)) и (4) анкета за послодавце - установе које су наставне базе Медицинском факултету у Нишу. ([Прилог 14.1.д](#)).

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 - без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Предности/ Унутрашње снаге /Потенцијали	Стратегија појачања предности
Добра организација Центра за унапређење квалитета – успостављена делимична професионализација (доскора, са 2, тренутно са једним извршиоцем ангажованим са пуним радним временом), број чланова центра 49 - 35 из редова наставника и сарадника, 4 административна радника и 10 студената). +++	Јавно похвалити и наградити ангажовање наставника, сарадника и студената на пословима обезбеђења квалитета.
Разрађена методологија поступака унутрашње провере квалитета која се спроводи конитуирано. +++	Усавршавање методологије провере квалитета преласком на вредновање свих аспеката квалитета путем <i>online</i> анкетања.
Позитивно искуство међународне спољашње провере Факултета +++	Створити финансијске могућности за ангажовање екстерних рецензента за проверу квалитета у редовним временским интервалима.
Успостављен <i>online</i> систем анкетања +++	Одржавање и перманентно унапређење система <i>online</i> анкетања за све облике вредновања путем анкета.
Формирана солидна база података од значаја за периодичне провере квалитета. +++	Стална допуна и усавршавање постојеће базе података, али и увођење нових савременијих програма за <i>online</i> анкетања.
Формиран наставнички портал - <i>online</i> систем за извођење наставе. +++	Стална допуна, усавршавање и увођење нових савременијих програма за извођење <i>online</i> наставе
Добро организоване активности радне групе за праћење регуларности извођења наставе и регуларности извођења испита +++	Перманентно пратити све видове наставе и испита свих наставних група на уобичајен начин
Унутрашње слабости	Стратегија уклањања слабости
Недовољна мотивисаност студената за учешће у <i>online</i> анкетању, или страх од могућих последица слободног изражавања мишљења. +++	Промовисати код студената значај изградње политике квалитета и важности слободног изражавања мишљења у процесу унапређења квалитета. Промовисати чињеницу о анонимности анкета.

	Увођење обавезности приступању анкетама.
Непоштовање рокова за реализацију активности предвиђених Акционим планом, посебно при анкетирању свих субјеката контроле квалитета. ++	Пооштрити одговорност извршилаца и вршити замену оних субјеката контроле квалитета који не извршавају своје задатке.
Могућности	Стратегија појачања
Управа Факултета даје јаку подршку даљем унапређењу система обезбеђења квалитета на Факултету. +++	Унапређење система обезбеђења квалитета прецизнијим дефинисањем обавеза свих субјеката контроле квалитета- запослених и студената
Промене чланова Центра за унапређење квалитета који показују губитак мотивисаности, недовољну енергичност и ентузијазам у раду и мимо свог изборног периода. +++	Веће ангажовање млађих наставника и сарадника на пословима унапређења квалитета.
Опасности/Слабости	Стратегија уклањања слабости
Преоптерећеност појединих наставника радом у Центру и потенцијални губитак мотивације. +++	Побољшати синхронизацију рада Центра и стручних служби кроз прецизно дефинисана задужења, с једне стране, и мера санкционисања неизвршавања задатака, с друге стране.
Недовољно се користе подаци добијени проверама квалитета за планирање будућих активности ++	Интензивирање активности Центра у области анализе анкета и имплементације закључака у пплаанове будућих активности. Укључивање студената у ове активности.

У оквиру Стандарда 14, установа је анализирао и квантитативно оценила следеће елементе:

Спровођење стандарда и поступака за проверу и унапређење квалитета +++

Стање: Медицински факултет Универзитета у Нишу има све индикаторе који указују на спровођење стандарда и поступака за проверу и унапређење квалитета, јер систематски прати и периодично, најмање једном у три године, врши свеобухватну проверу квалитета у свим областима рада Факултета.

Услови и инфраструктура за систематско прикупљање и обраду података +++

Стање: Медицински факултет Универзитета у Нишу има одличне услове и добру инфраструктуру за систематско прикупљање и обраду података провере квалитета, што је значајно за процес самовредновања. Центар за унапређење квалитета има своју просторију са одговарајућом информатичком опремом и архивом и адекватну информатичку подршку за поступке организације и спровођења анкета, обраду података континуиране провере квалитета и унос у базу података.

Повратне информације од послодаваца и дипломираних студената ++

Стање: Медицински факултет Универзитета у Нишу обезбеђује повратне

информације о мишљењу послодаваца о компетенцијама запослених који су дипломирали на Медицинском факултету у Нишу, и о вредновању студијског програма високошколске установе, путем анкетања директора, управника, начелника и шефова установа које су наставне базе. Поред тога, континуирано се вреднује квалитет студијских програма високошколске установе и наставе анкетањем бивших студената (студенати на докторским академским студијама).

Стална едукација и размена искуства са другим високошколским установама у области унапређења квалитета +++

Стање: Кроз активно ангажовање представника Центра за унапређење квалитета у оквиру ТЕМПУС пројекта чији је координатор био Универзитет у Нишу, кроз процес екстерне евалуације од стране експерата Европске асоцијације универзитета, као и учешће на скуповима посвећеним унапређењу квалитета на високошколским установама, Чланови Центра за унапређење квалитета континуирано врше евалуацију система обезбеђења квалитета на Факултету и уграђују нове елементе у политику обезбеђења квалитета.

Периодична самовредновања и провере квалитета +++

Стање: Медицински факултет Универзитета у Нишу систематски врши периодичне интерне провере квалитета и самовредновање у следећим областима: студијски програми, наставни процес, квалитет студената, квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, квалитет управљања високошколском установом и квалитет стручних служби Факултета, квалитет простора и опреме, квалитет финансирања, улога студената у самовредновању и провери квалитета. Самовредновање обавезно укључује и резултате анкетања студената и то најмање једном у три године.

Јавност добијених резултата +++

Стање: Након сваког извршеног вредновања квалитета добијени резултати се прослеђују катедрама и предметима, Студентском парламенту и управи Факултета, а после усвајања извештаја Центра за унапређење квалитета о спроведеном вредновању на Наставно-научном већу Факултета, резултати се објављују на интернет страници Факултета и доступни су јавности.

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 14: АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 14)

Активности	Извршилац	Извршилац	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Редовно прикупљање, анализа и централизација свих података релевантних за унапређење квалитета.	Центар за унапређење квалитета Стручне службе	Стално	Формирање адекватних база података.
Јачање сарадње са Студентским парламентом у области анализе резултата периодичних вредновања квалитета наставе и	Центар за унапређење квалитета Студентски парламент	Стално	Оснивање комисије/тела задуженог за унапређење квалитета у оквиру



доношења заједничких предлога за примену корективних мера.			Студентског парламента
Спровести спољашњу проверу квалитета ангажовањем међународних рецензента.	Центар за унапређење квалитета Управа	2025.г.	Извештај о међународној спољашњој провери квалитета.
Обезбедити финансијску надокнаду за повећано ангажовање наставника у Центру за унапређење квалитета.	Декан Савет Факултета	У време повећаног ангажовања	Одлука Савета Факултета.
Ширење свих видова делатности Факултета уз повећање људских и материјалних ресурса	Декан, продекани Сви запослени	Континуирано	Постигнути резултати у одговарајућој области рада
Увођење нове методологије прикупљања, обраде података тестирања и оцењивања ради добијања повратних информација о проблемима неуспешности на испитима, одустајања од студија, трајања студија до дипломирања, у циљу смањења стопе неуспешности, смањења стопе одустајања и скраћивања времена до дипломирања	Центар за унапређење квалитета	До 01.10.2024.	Иновирани програм обраде података
Упостављање система континуиране едукације наставника	Декан Наставно-научно веће	континуирано	Организовани семинари и курсеви

Показатељи и прилози за стандард 14:

Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.

Прилог 14.1.а Извештаји о раду Центра за претходне и планови рада за следећу школску годину

Прилог 14.1.б Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

Прилог 14.1.в Анализа резултата анкета вредновања процене квалитета установе (за наставнике и сараднике)

Прилог 14.1.г Анализа резултата анкета дипломираних студената (студената докторских академских студија)

Прилог 14.1.д Анализа резултата вредновања квалитета студијског програма од стране пословаца



СТАНДАРД 15

КВАЛИТЕТ ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА

Квалитет докторских студија се обезбеђује кроз унапређење научноистраживачког рада, односно уметничкоистраживачког рада, осавремењавање садржаја студијских програма докторских студија и редовно праћење и проверу њихових циљева, постизање научних, односно уметничких способности студената докторских студија и овладавање специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере.

ОПИС СТАНДАРДА

НАЗИВ И ЦИЉЕВИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ДОКТОРСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ (ДАС) МЕДИЦИНСКЕ НАУКЕ

Студијски програми Докторске академске студије (ДАС) Медицинске науке, Докторске академске студије - стоматолошке науке и Докторске академске студије - фармацеутске науке, за стицање одговарајућег академског назива Доктора медицинских наука из поменутих научних области се остварују на високошколској установи Универзитет у Нишу – Медицински факултет (у даљем тексту Факултет). То су студијски програми трећег степена студија, те као такви представљају највиши ниво академског образовања и у универзитетском духу представљају професионалну оријентацију ка истраживачком образовању, за коју постоје признати критеријуми вредновања на међународном нивоу.

На поступак организовања и завршетка ДАС - медицинске науке, као и у поступку израде и одбране докторске дисертације примењују се следећи акти:

- Закон о високом образовању („Службени гласник РС“, бр. 53/2017, 114/2017, 52/2018, 21/2019, 34/2019, 6/2020, 24/2020 152/2020, 10/2021 и 48/2021),
- [Статут Универзитета у Нишу](#) ("Гласник Универзитета у Нишу" бр 5/2010, 4/2011, 5/2011, 6/2012, 8/2012, 3/2013, 3/2014, 4/2014, 6/2014, 8/2014-пречишћен текст, 6/2015, 7/2015, 8/2015, 11/2015, 8/2016 и 2/2017)
- [Статут Медицинског факултета](#) Универзитета у Нишу (, 8/2017, 6/2018, 7/2018, 2/2019, 3/2019, 4/2019 и 3/2021)
- Правилник о стицању научног назива доктора медицинских наука на Медицинском факултету Универзитета у Нишу, од 30.11.2021. (у даљем тексту Правилник) ([Прилог 15.1.](#)),
- Закључци Конференције ЕУА о докторским студијама у Салцбургу 2005.и 2010.године.
- Закључци који се односе на препоруке за стандарде на докторским студијама у области медицинских и биомедицинских наука ([ЛИНК](#))

Образовање за стицање академског назива Доктор медицинских наука на Медицинском факултету траје три године са укупним обимом од 180 ЕСПБ бодова.

Студијски програми ДАС Медицинског факултета Универзитета у Нишу, из свих напред наведених области, садрже обавезу израде докторске дисертације. Докторска дисертација је завршни део докторских студија. Број бодова којима се исказује докторска дисертација улази у укупан број бодова потребних за завршетак докторских студија. Одбраном докторске дисертације студент ДАС стиче академски назив - доктора медицинских наука или доктора медицинских наука - стоматологија или доктора

медицинских наука - фармација.

Кратак опис појединачних програма

Програм докторских студија из медицинских наука сачињен је тако да омогући оспособљавање истраживача компетентних за извођење самосталног научноистраживачког рада и студија у одговарајућој области медицине, стоматологије и фармације.

Научни, образовни, општи и специфични циљеви докторских академских студија из области медицинских наука се могу сврстати у три целине, а то су:

1. развој теоретских концепата за решавање актуелних здравствених проблема, односно савладавање квантитативног приступа у медицинским истраживањима, које се остварује кроз едукацију везану за дизајнирање експерименталних, клиничких или епидемиолошких студија, односно њихово планирање, извођење и евалуацију, развој система надзора, имплементацију статистичких метода у процени и интерпретацији резултата истраживања, као и критичку анализу истраживачких студија;
2. примена резултата експерименталних, клиничких или епидемиолошких истраживања у пракси и
3. едукација кадрова за рад на универзитетима, истраживачким институтима, форензичко-токсиколошким институтима, или у развојним лабораторијама фармацеутске индустрије.

Програм докторских студија медицинских наука из области стоматолошких наука сачињен је тако да омогући оспособљавање истраживача компетентних за извођење самосталног научноистраживачког рада и студија у одговарајућој области - клиничка, епидемиолошка, морфолошка, форензичка и базична истраживања у стоматологији, конципирана су на бази основних, научних, образовних и општих циљева:

1. стицање знања и вештина у области стоматолошких истраживања;
2. допринос развоју високообразованих научних радника у области клиничке, експерименталне, молекуларне, превентивне, форензичке стоматологије, перманентно обogaћивање научноистраживачког опуса и прилагођавање система студија међународним захтевима и
3. увођење стандарда у систем образовања и стицање компетенција за напредак у каријери.

Програм докторских студија медицинских наука из области фармацеутских наука сачињен је тако да су истраживачи оспособљени за дизајнирање и извођење различитих типова аналитичких, експерименталних и клиничких истраживања, управљање базама података, статистичку анализу и интерпретацију резултата истраживања, писану и усмену научну комуникацију, развој истраживачког протокола, укључујући и припрему предлога пројекта, критичку анализу и интерпретацију медицинске научне и стручне литературе.

Научни, образовни, општи и специфични циљеви докторских академских студија из области фармацеутских наука могу се сврстати у четири целине, а то су:

1. развој теоретских концепата за савладавање приступа у фармацеутским истраживањима;
2. примена резултата експерименталних и клиничких истраживања у пракси;
3. едукација кадрова за рад на универзитетима, истраживачким институтима, у развојним лабораторијама фармацеутске индустрије и

4. развој високообразованих научних радника у области фармације, кроз континуирано прилагођавање система студија међународним захтевима.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА СТАНДАРДА

(Процена испуњености стандарда с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања)

ВРСТА СТУДИЈА И ИСХОД ПРОЦЕСА УЧЕЊА

Докторске академске студије су студије трећег степена високог образовања и организоване су у научно-образовном пољу медицинских наука за научне области медицинске науке, стоматолошке науке и фармацеутске науке. Образовање за стицање академског назива Доктора медицинских наука из све три области траје три године и обавља се у оквиру шест семестара, према студијском програму докторских академских студија са укупним обимом од 180 ЕСПБ бодова.

Студијски програм ДАС - медицинске науке обухвата опште-методолошке и тематски усмерене методолошке предмете, изборне предмете, *journal club*, студијски истраживачки рад, научну активност и израду и одбрану докторске дисертације. Докторска дисертација је завршни део докторских студија.

Исход: Програм докторских студија из медицинских наука сачињен је тако да омогући оспособљавање истраживача компетентних за извођење самосталног научно-истраживачког рада и студија у одговарајућој области. Савладавањем студијског програма докторских студија студент ДАС стиче опште и специфичне способности за обављање образовних, научних и стручних делатности, на бази стечених вештина и знања и то: у области дизајнирања креативног истраживања и налажења решења на бази генерисаних идеја и научно-засноване методологије истраживања, способности за спровођење истраживања, развијање критичке оријентације и интелектуалног поштења према својим истраживањима и према доступним подацима у литератури, на бази препознавања релевантних база података и публикација. Не мање важан исход је формирање академског профила појединца спремног да се према истраживањима понаша одговорно и поштује етичке принципе, да препозна јединство различитости кроз различите друштвене, економске, расне, полне, сексуално оријентисане, језичке и физичке карактеристике сваког појединца са којим сарађује непосредно или посредно, као и да има способност да своје знање и вештине пренесе другим сарадницима.

Након завршених докторских студија истраживачи су оспособљени за дизајнирање и извођење различитих типова експерименталних, клиничких и епидемиолошких истраживања, управљање базама података, статистичку анализу и интерпретацију резултата истраживања, писану и усмену научну комуникацију кроз публикације и презентације, развој истраживачког протокола, укључујући и припрему предлога пројекта, критичку анализу и интерпретацију медицинске научне и стручне литературе. Такође, истраживачи су компетентни за област истраживања која ће бити предмет њиховог истраживачког пројекта и способни су да самостално креирају актуелне истраживачке правце у оквиру савремене медицине.

АКАДЕМСКИ НАЗИВИ

Академски назив: Доктор медицинских наука

Академски назив: Доктор медицинских наука - стоматологија

Академски назив: Доктор медицинских наука - фармација

УСЛОВИ ЗА УПИС НА СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ ДАС – МЕДИЦИНСКЕ НАУКЕ

Услови уписа у прву годину студијских програма докторских студија дефинисани су



чланом 103. [Статуа](#) Медицинског факултета. Број студената за упис на прву годину ДАС утврђује Сенат Универзитета, на предлог Наставно-научног већа Факултета.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА УСЛОВА УПИСА СТУДИЈА

Анализом уписне политике на Факултету, може се закључити да услови уписа гарантују упис квалитетних студената, будући да је просечна оцена изнад 8 услов за упис, али да је Факултет уписном политиком израженом кроз уписну квоту од 100 студената (60 - медицинске науке, 20 - стоматолошке науке и 20 - фармацеутске науке) нашао праву меру, која не ограничава упис квалитетних студената, јер не прави „уско грло“ ограниченог броја полазника. Али, са друге стране, број места за финансирање из буџета РС је релативно мали (укупно 10, распоређених према областима на медицинске науке - 6, стоматолошке науке - 2 и фармацеутске науке - 2), тако да само најбољи студенти могу добити могућност финансирања из буџета. Рангирање кандидата врши се по редоследу на основу опште просечне оцене остварене на студијама у складу са Правилником ([Прилог 15.1](#)).

ЛИСТА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ СТУДИЈСКИХ ПОДРУЧЈА, ОДНОСНО ПРЕДМЕТА, СА ОКВИРНИМ САДРЖАЈЕМ

Студијски програм докторских студија медицинских наука усваја Сенат Универзитета, на предлог Наставно-научног већа Факултета.

Докторске академске студије студијског програма медицинске науке организоване су тако да оспособе студента ДАС за самосталан и оригиналан научни рад.

Студент ДАС остварује ЕСПБ бодове на основу следећег ходограма:

I Година	I Семестар		II Семестар	
	Општи методолошки предмети	30	Тематски усмерени методолошки предмети	30
II Година	Изборни предмети			30
	Дискусије семинари, Journal Club			5
	Истраживачки рад под руководством ментора за СИР			15
	Научна активност 1			10
III Година	Израда докторске тезе	10	Израда докторске тезе	30
	Научна активност 2	20		

Прва година студија

У првом семестру студент ДАС стиче 30 ЕСПБ након положених предмета из групе опште методолошких предмета (методологија научноистраживачког рада, писање и презентовање научног рада, биоетика и етика у научноистраживачком раду, биомедицинска информатика, биомедицинска статистика). У другом семестру студент ДАС стиче 30 ЕСПБ након положених предмета из прве изборне групе тематски усмерених методолошких предмета, које бира у складу са методологијом истраживања (базичних, клиничких или епидемиолошких), која ће бити примењена у изради докторске дисертације.

Друга година студија

Студент докторских студија остварује: 30 ЕСПБ након положених изборних предмета друге групе, који су подељени у различите изборне групе, а које студент ДАС бира у складу са ужом научном облашћу у оквиру које ће радити своју докторску тезу, 5 ЕСПБ на основу

учешћа у различитим облицима континуиране медицинске едукације (*journal club*), 15 ЕСПБ бодова на основу остварених резултата у студијском истраживачком раду (СИР) који се реализује под руководством ментора, или ментора за СИР, 10 ЕСПБ бодова на основу публикованих резултата (у часописима са рецензијом и/или презентованих на научним скуповима) који су еквивалентни вредности од најмање 3М или 5 бода према [Правилнику о вредновању научноистраживачких резултата](#) (научна активност 1).

Листа обавезних и изборних предмета прве и друге године студија са оквирним садржајем дата је у Књизи предмета студијских програма. Опис предмета садржи: назив, тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ бодова, циљ и садржај предмета, исход процеса учења, литературу за припрему испита, начин провере знања и начин полагања испита. Садржаји предмета дати су у прилогу Књига предмета.

НАЧИН ИЗБОРА ПРЕДМЕТА ИЗ ДРУГИХ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА

Докторанд Медицинског факултета може да оствари део студијског програма на другој високошколској установи у оквиру сарадње Универзитета односно Медицинског факултета. Услов за остваривање дела студијског програма је уговор о признавању ЕСПБ бодова између Универзитета односно Медицинског факултета и ВШУ у коју студент ДАС одлази.

НАЧИН ПРОВЕРЕ ЗНАЊА И ОЦЕЊИВАЊЕ

Докторске академске студије имају дефинисану процедуру провере стечених знања и вештина кроз систем оцењивања и систем вредновања научних резултата, као услов за јавну одбрану тезе. Начини провере знања и вештина су континуирани, флексибилнији и специфичнији у односу на систем установљен у основној настави, али је установљени систем бодовања дефинисан, чиме се студенту омогућава да има увид у вредност својих резултата.

НАСТАВНИЦИ И МЕНТОРИ

Компетентност Медицинског факултета Универзитета у Нишу за извођење докторских студија показује се на основу броја наставника укључених у научноистраживачке пројекте, броја публикација у међународним часописима, броја одбрањених докторских дисертација, као и на основу остварене сарадње са научноистраживачким установама у земљи и свету.

У реализацију студијских програма докторских студија укључено је наставно особље које има потребну научну способност и компетентност. Факултет запошљава наставнике чија је компетентност за извођење докторских академских студија потврђена бројем референци у часописима са SCI/SCIE листе, које се објављују на интернет страници Факултета у оквиру активности Комисије за унапређење квалитета НИР-а Центра за унапређење квалитета и у картону сваког наставника. Наставник на студијском програму ДАС има најмање три рада публикована у међународном часопису са SCI листе категорије M21-M23, а ментор најмање пет радова у часописима са SCI листе категорије M21-M23, који поседују импакт факторе.

Према постојећој акредитацији, 269 наставника је укључено у извођење наставе на докторским академским студијама, 269 испуњавају услове да буду ментори. У претходном трогодишњем периоду на Медицинском факултету одбрањено је 36 докторских дисертација. У изради докторских теза у својству ментора учествовала су 34 наставника, а тренутно је око 20 наставника ангажовано у својству ментора или потенцијалног ментора. Прецизни подаци о броју студената ДАС и одбрањеним докторским дисертацијама дати су

у одговарајућим табелама ([Табела 4.1](#); [Табела 6.5](#)).

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА ПРОГРАМА СТУДИЈА

Докторске академске студије на Медицинском факултету Универзитета у Нишу се остварују кроз различите облике активне наставе, као што су интерактивна комуникација, обавезна настава и предавања у виду едукативних семинара или предавања по позиву истакнутих професора и научника, студијски истраживачки рад у малој групи, савладавање, као и самостално извођење и увођење нових метода и вештина, семинара, дискусија на задату тему (*Journal Club*), експериментална, транслациона и клиничка истраживања.

На основу анализе досадашњих резултата овакве концепције, општи је закључак да је она добра из више разлога. Обавезни предмети из групе опште методолошких предмета у потпуности су оправдали своје постојање, упркос чињеници да се на неким европским универзитетима докторске студије изводе искључиво као савладавање вештина и научног рада усмереног искључиво на тезу, а као део целине везани су за упознавање са методолошким принципима научног рада.

Неопходност и оправданост свих предмета који претходе изради докторске тезе се огледа у томе да поменути предмети обучавају студента за коришћење савремених информационих система за претрагу литературе, познавање савремених статистичких програма и начина њихове примене, познавање установљених правила писања и презентовања научног рада, утемељеног на највишим етичким стандардима. Да је овакав приступ заиста предуслов одговорном, целовитом и успешном истраживачком процесу сведочи податак да се веома ретко налази на техничке недостатке које су иначе радне верзије докторских теза имале када није било ових предмета.

Други концепт, који је предмет анализе самовредновања је дефинисан позитивним исходом, који остварује прва група тематски усмерених методолошких предмета. Ови предмети представљају прву групу изборних предмета, а својом садржином имају за циљ да студента оспособе за извођење савремених методолошких лабораторијских поступака, функционалних клиничких поступака, дијагностике у домену инфективних агенаса, савремених техника у хирургији, форензици, токсикологији или методологијом постављања епидемиолошких студија и истраживања на пољу превенције заразних и незаразних болести. У оквиру предмета „Методe у молекуларној медицини“, који има највећи број часова студијског истраживачког-практичног рада и највише ЕСПБ бодова, предвиђене су лабораторијске ротације. То значи да докторанд, савладавши изабрану методологију може да се спремно укључи у истраживања која захтева тема докторске тезе.

Следећи концепт је оправдан и негативним исходом. Наиме, уколико докторанд током похађања практичне наставе и савладавања практичних вештина у оквиру тематски усмерених методолошких предмета сагледа да му изабрана методологија не одговара, или не може да обезбеди материјалне могућности за комплетну реализацију, може да промени област истраживања. Било је случајева да су докторанди из области експерименталних истраживања прелазили на област клиничких или епидемиолошких метода истраживања и обрнуто. То се дешавало и стицајем околности запошљавања, где докторанди нису унапред могли да знају која ће им алтернатива бити понуђена.

Посебно је значајно истаћи да се докторанду могу признати испити из претходног нивоа образовања (магистарске студије, академске специјалистичке студије и уже специјалистичке студије). Студенту докторских студија може се такође признати део студијског програма ДАС који је реализовао на другој акредитованој високошколској

установи у земљи или иностранству. За признавање испита или дела студијског програма, односно ЕСПБ бодова, декан именује комисију од три члана из реда наставника ДАС. Комисија утврђује предлог о признавању испита или дела студијског програма (у целости или делимично), на основу еквиваленције наставних програма. На основу предлога комисије декан доноси решење.

Најважнији део активне израде тезе је свакако дефинисан трећим семестром, када студент активно почиње са израдом своје докторске тезе, јер у току наставе на изборним предметима прецизније дефинише своје поље истраживања. Са трећим семестром почиње „*core curriculum*“ који представља синтезу учења, активног рада на изабраном истраживању, базираном на претходно усвојеним изабраним методолошким техникама и активне континуиране сарадње са ментором на прецизнијем дефинисању теме истраживања дисертације. Изборни предмети које је студент одабрао треба да омогуће остваривање најмање 30 ЕСПБ бодова. Студент почиње да прикупља или делом може да презентује прелиминарне податке, тако да научна активност може бити видљива и мерљива конкретним резултатима, тј публикацијама и презентацијама на конгресима. О снагама и предностима, као и слабостима понуђених изборних предмета биће речи у СВОТ анализи.

Полагање испита и оцењивање студената је дефинисано Правилником о стицању научног назива доктора медицинских наука ([Прилог 15.1](#)), као и испитни рокови.

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА БОДОВНЕ ВРЕДНОСТИ ЕСПБ

Бодовна вредност предмета исказана у складу са Европским системом преноса бодова дата је у опису предмета у Књизи предмета и у Плану наставе. У оквиру предмета бодови се прерасподељују у односу на укупно ангажовање студента које се односи на активну наставу (предавања, семинари и др.), самостални рад, учење у библиотеци или код куће, припрему испита и колоквијума. Бодови представљају меру укупно уложеног рада студента у савладавању предвиђеног градива и додељују се студенту након успешно положеног испита тј. окончања одређеног дела студијског програма.

Докторске академске студије имају јасно дефинисану процедуру провере и оцењивања стечених знања и вештина и систем вредновања научних резултата као услов за јавну одбрану тезе, чиме се студенту омогућава да има увид у вредност и критеријум валидације својих резултата. Због различитих видова активности, начини провере знања и вештина су континуирани, флексибилнији и специфичнији у односу на систем установљен у основној настави. У току предиспитних обавеза у семестру тј. години врши се континуирана провера знања (оцењује се присуство и активност на настави, резултати на, студијском истраживачком раду, семинарима, тесту, колоквијуму), а коначна оцена се утврђује на испиту. Однос поена стечених у предиспитним обавезама, начин и врсте провере знања као и начин полагања се регулишу Правилником о формирању коначне оцене који је дат у прилогу. Успех студента на испиту може се изразити, у случају потребе вредновања у иностранству или из других разлога, и на нумерички начин.

У склопу изборних предмета отворена је нова могућност, која је проистекла из континуиране потребе за мобилношћу докторанада, а то је постојање „изборног прозора“, која даје могућност докторандима да одслушан и положен изборни предмет на другом универзитету могу приказати у додатку дипломе, чак и онда када тог предмета нема у курикулуму овог студијског програма. На тај начин омогућено је докторандима да знање и вештине које су стекли у некој домаћој или иностраној реномираној научноистраживачкој институцији, а које су подразумевале и полагање испита, најчешће током различитих



размена у оквиру међународних пројеката и стипендија, могу бити валоризоване. Ово могућност је у складу са Болоњским принципима, олакшава признавање диплома међу земљама Европе и на тај начин промовише димензију европског високог школства. Факултет у складу са тим дефинише Правилник о поступку еквиваленције стечених знања и поступку вредновања високошколских исправа за потребе наставка школовања.

АНАЛИЗА НАЧИНА ИЗВОЂЕЊА ИСТРАЖИВАЧОГ РАДА И ПОТРЕБНО ВРЕМЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ПОЈЕДИНИХ ОБЛИКА СТУДИЈА

Истраживачка активност је организована и одвија се под руководством изабраног ментора и представља суштински елемент докторске дисертације. У склопу дискусија и семинара, студент је у обавези да испуњава постављене тематске радне задатке кроз израду и одбрану семинара, при чему је усвојени термин „*Journal Club*“ ознака видова излагања, дискусије и разјашњавања података из литературе .

Студијски истраживачки рад (СИР) препознатљив је на основу публикованих резултата, који се изражавају као научна активност. Кандидат је у обавези да поседује најмање један ауторски рад категорије М21-М23 до одбране тезе. Студијски истраживачки рад (СИР) као и израда докторске тезе обављају се под руководством ментора. Један наставник може бити ангажован у менторству за највише 5 докторанада истовремено.

БОДОВНА ВРЕДНОСТ ЗАВРШНОГ РАДА- ДОКТОРСKE ТЕЗЕ

Бодовна вредност завршног рада дата је у курикулуму студијског програма и износи 40 ЕСПБ. Детаљнији кораци су установљени Правилником ([Прилог 15.1](#)).

УСЛОВИ ЗА ПРЕЛАЗАК СА ДРУГИХ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА У ОКВИРУ ИСТИХ ИЛИ СРОДНИХ ОБЛАСТИ СТУДИЈА

Студент ДАС из области медицинских наука, са другог факултета са територије Републике Србије, може да пређе на Факултет ако је стекао право на упис наредне године студија на Факултету. Прелазак се обавља се само пре почетка школске године. Прелазак студената није могућ на првој и последњој години студија. Одлуку о преласку и признавању испита доноси декан.

ПОСТУПАК ЗА ОДОБРАВАЊЕ ТЕМЕ ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ

Поступак за одобрење теме докторске дисертације дефинисан је чланом 24 Правилника о поступку припреме и условима за одбрану докторске дисертације Универзитета у Нишу ([Прилог 15.5](#)).

Сва истраживања у оквиру израде докторске дисертације морају бити обављена у складу са Кодексом добре клиничке праксе (*GCP*), добре лабораторијске праксе (*GLP*), добре научне праксе и одговарајућим етичким стандардима. Кандидат који намерава да ради клиничку студију или експериментално истраживање на анималним моделима у обавези је да добије дозволу Етичког комитетг Факултета за истраживање.

Покретање поступка за одобравање теме докторске дисертације прецизно дефинише члан 27 Правилника. Уколико Наставно-научно веће Факултета донесе одлуку о усвајању предложене теме докторске дисертације, на истој седници утврђује предлог о именовању ментора. Факултет је дужан да на интернет страни Универзитета у Нишу ([ЛИНК](#)) попуни образац захтева за давање сагласности на одлуку о усвајању предложене теме докторске дисертације.

ИЗРАДА ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ

Докторска дисертација је резултат оригиналног научног рада докторанда у одговарајућој области медицинских наука. Докторанд, у консултацији са ментором, предлаже Одбору за последипломску наставу Наставно-научног већа Комисију за оцену и одбрану урађене докторске дисертације, када испуњава услове предвиђене Правилником. На предлог Наставно-научног већа, Наставно-стручно веће Универзитета именује Комисију и председника Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације.

Комисија за оцену и одбрану докторске дисертације подноси извештај о оцени докторске дисертације Наставно-научном већу. Дисертацију и извештај Комисије декан Факултета ставља на увид јавности, оглашавањем на огласној табли Факултета, у року од 30 дана пре разматрања на Одбору за последипломске студије. Извештај Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације налази се и на интернет страници Факултета у периоду од 30 дана ([ЛИНК](#)).

ЈАВНА ОДБРАНА ДОКТОРСKE ДИСЕРТАЦИЈЕ

Докторанд брани докторску дисертацију по добијању сагласности Универзитета у Нишу. Датум, време и место одбране оглашава се на огласној табли и сајту Факултета ([ЛИНК](#)) Члан 46. Правилника ([Прилог 15.1](#)). Одбраном докторске дисертације, докторанд стиче право на диплому и промоцију у научно звање "доктор медицинских наука" са назнаком области.

Докторанд који поседује академски назив магистра наука покреће поступак пријаве теме и одбране докторске дисертације на исти начин, који је регулисан од члана 24. до члана 50. овог Правилника ([Прилог 15.1](#)).

АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА ПРОЦЕДУРЕ ПОДОБНОСТИ КАНДИДАТА И ТЕМЕ, ОЦЕНЕ И ОДБРАНЕ УРАЂЕНЕ ДОКТОРСKE ТЕЗЕ

Процедура пријаве теме, избора ментора, као и оцене и одбране докторске тезе подразумева вишеструку евалуацију која је транспарентна, а чија се процена врши на различитим нивоима. Ментор је значајна карика у изради докторске тезе, његово место дефинисано је Правилник о стицању научног назива доктора медицинских наука ([Прилог 15.1](#)). Одбор за последипломску наставу на бази компетенције својих чланова, процењује значај предложеног истраживања, а Наставно-научно веће Факултета врши анализу и доноси одлуку о подобности теме и предложеног ментора, коју прослеђује Универзитету. Након тога, Наставно-научно веће гласа по предлогу комисије за оцену докторске тезе, и коначно гласа по извештају комисије за оцену докторске тезе. Научно- стручно веће Универзитета је последња и највиша инстанца процене квалитета докторске дисертације.

Репозиторијум докторске дисертације припремљен на диску подлеже анализи на плагијаторизам, чији резултати се достављају докторанду и ментору.

Изабрани чланови из редова студената су обавезни чланови Одбора за последипломску наставу, као и Наставно-научног већа, тако да је транспарентност целокупне процедуре доступна на увид студентима у свим етапама, почев од пријаве теме па до одбране.

КОНТРОЛА КВАЛИТЕТА НА ДАС

Медицински факултет Универзитета у Нишу има Центар за унапређење квалитета (даље Центар), чије су активности усмерене ка унапређењу квалитета свих наставних и научноистраживачких активности на Факултету. Контролу квалитета наставе на студијским програмима ДАС спроводи Комисија за осигурање квалитета наставе у оквиру

Центра за унапређење квалитета, у складу са Пословником о раду Комисије за контролу и осигурање квалитета наставе. Представници студената ДАС, предложени од стране Студентског парламента, су чланови Комисије за осигурање квалитета наставе и активно учествују у њеном раду – указују на проблеме везане за извођење наставног процеса, дају предлоге и учествују у организацији студентских анкета које попуњавају студенти ДАС и анализи добијених резултата.

Мере и поступци спровођења контроле квалитета студијског програма су:

1. самовалуација путем Упитника који студенти попуњавају у току процеса учења или након завршеног испита
2. редовни обиласци наставе
3. редовни преглед и контрола документације на сваком предмету (евиденције о извођењу наставе, континуираној провери знања и завршном испиту)
4. примена Правилника о полагању испита и формирању коначне оцене на Медицинском факултету Универзитета у Нишу.

Због специфичности структуре студената ДАС, као и курикулума, након анализе у Центру одлучено је да се вредновање квалитета наставе спроводи на редовним састанцима свих студената ДАС са координатором ДАС. Примедбе и сугестије студената координатор анализира са руководиоцима студијских програма и руководиоцима појединих предмета након чега се доноси предлог корективних мера. Спровођење корективних мера прати Центар за унапређење квалитета.

ЕЛЕМЕНТИ АКЦИОНОГ ПЛАНА СА СТРАТЕШКИМ ПРАВЦИМА РАЗВОЈА ПОСЛЕДИПЛОМСКЕ НАСТАВЕ И НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКЕ ДЕЛАТНОСТИ ФАКУЛТЕТА

На основу *SWOT* анализе урађене ради процене квалитета НИР на Медицинском факултету, а која је саставни део овог Извештаја о самовредновању, сачињен је Акциони план у коме су наведени стратешки правци развоја научноистраживачке и истраживачко-развојне делатности Факултета, као неопходни предуслови и основа за развој квалитетног научноистраживачког подмлатка. Са тог аспекта, будуће активности везане за ДАС на Факултету су:

- планско подизање квалитета постдипломских студија;
- интензивније укључивање у токове европске науке и технологије поспешивањем различитих облика међународне сарадње кроз мобилност наставника и младих истраживача и афирмацијом интердисциплинарних истраживања;
- наглашена подршка оним научноистраживачким областима и врстама технологије за које постоје природни, људски и кадровски потенцијали;
- развој преклиничких и клиничких истраживања која оригинално и иновативно доприносе предикционим, превентивним, дијагностичким и терапијским приступима;
- кадровско јачање лабораторија и Научноистраживачког центра за биомедицину новим стручно-техничким кадром и сарадницима са научним звањима;
- обезбеђивање квалитета рада научноистраживачког подмлатка кроз повећање броја студената који кроз израду студентских радова врло рано улазе у сфере научноистраживачког рада и упознају се са могућностима научног рада на Факултету;
- подизање квалитета менторског рада;
- подршка укључивању ромске и других мањинских популација, као и студената са

посебним потребама у научноистраживачки рад;

- подршка програму „Ерасмус плус“, тј. подршка сарадњи и мобилности у високом образовању кроз промовисање најквалитетнијих европских мастер и докторских студија и
- периодично допуњавање и иновирање Програма развоја научноистраживачког подмлатка Медицинског факултета, облика финансијске подршке у оквиру различитих активности и пројеката (системи награђивања и стимулисања успешних, начине њиховог ангажовања у науци и образовању, запошљавање најбољих кадрова на факултету).

УНАПРЕЂЕЊЕ ИНФРАСТРУКТУРНЕ ПЛАТФОРМЕ ДАС И НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА НА МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛТЕТУ У НИШУ

Инфраструктурна платформа последипломске наставе, која укључује извођење докторских академских студија односи се на унапређење техничких и организационих структура, које ће омогућити несметано, континуирано, савремено и безбедно обављање свих активности. Доступна научна технологија функционише у окружењу које обезбеђује несметано коришћење свих капацитета, на начин који гарантује безбедност, одрживост и рад уз принципе добре научне праксе. Одрживост свих видова последипломске наставне активности до сада само могу да омогуће извори финансирања, која чине материјална средства пројеката Министарства науке, технолошког развоја и иновација Републике Србије, материјална средства која је до сад уложио Медицински факултет за иновацију опреме, делимично уређење и опремање истраживачких лабораторија. Али, просторна организација и иновирање у складу са начелима рада у савременим лабораторијама, одражање виваријума, „стерилних соба“, „хладних соба“, унапређење техничке базе предуслов су за успешан рад. Професионална активност на пољу истраживачког рада подразумева и специјализоване сервисе и подршку мрежом видео мониторинга, сигуросних система и информационом подршком.

Привлачење капиталних инвестиција, у претходној пандемији Ковид-19 је било неизвесно, због неизвесности трајања уведених епидемиолошких мера и ограничења која су тренутно били на снази. Формирање КОВИД-19 лабораторије на Факултету омогућило је реструктурисање истраживачког рада у сврху актуелне дијагностике, које је било базирано на вештинама које су имали истаживачи и докторанди.

Међутим, добијање нове опреме у сфери геномике и протеомике на основу међународне донације отворило је могућност институционалног формирања Лабораторије за геномику и протеомику, што је створило правни оквир за здравствену делатност и повезивање са Министарством здравља и Фондом, а подразумева дијагностику ретких и генетских обољења у здравствене-дијагностичке сврхе, што је у исто време велики изазов и подстицај за научни рад на богатом материјалу.

Пројекти који се активно реализују на Медицинском факултету, који укључују финансирање од стране Министарства науке, Фонда за науку и интерних пројеката, омогућавају добијање потребних хемикалија, ситне опреме, лабораторијског потрошног материјала и капиталне опреме. Поред тога, у овим пројектима посебна пажња се посвећује дисеминацији резултата, која подразумева могућност финансирања одлазака на научне скупове.

Капиталне инвестиције се могу очекивати на бази постојећих пројеката Министарства и Фонда за науку, али и потенцијалног учешћа у пројектима, које је расписао Фонд за науку, где су истраживачки тимови, у склопу својих активности и



потреба најавили добијање капиталне опреме. Такође, оне могу бити остварене финансирањем из буџетских средстава, али и средствима која би потенцијални донатори донирали. На овај начин Факултет је добио значајну опрему у вредности од преко 400.000 евра. Факултет је отворен за све видове донација које имају за циљ да помогну да Факултет буде препознат као институција која може равноправно бити укључена у ланац институција које пружају савремене дијагностичке услуге и унапређење научноистраживачког рада.

Факултет је израдио и Правилник о интерним пројектима, као и критеријуме за апликацију за интерне пројекте, где постоји могућност набавке и опреме, хемикалија и потрошног материјала из сопствених средстава Факултета, за реализацију интерних пројеката. Значајно је истаћи да се и у интерне пројекте, као и у пројекте Фонда за науку и пројекат Министарства науке, могу укључивати докторанди, што је веома важно. Посебну пажњу у научноистраживачкој делатности Медицински факултет посвећује и учествовању наставника и сарадника у програмима мобилности као веома важном сегменту у процесу усавршавања истраживача. Апликовање за билатералне пројекте и пројектне сарадње са дијаспором у мањем степену је Факултету отворило врата сарадње са другим научноистраживачким институцијама.

Организационо успостављање сарадње између појединачних лабораторија оснивањем истраживачког језгра – Института за биомедицинска истраживања, обједињавањем низа лабораторија (имунолошка, хистолошка, биохемијска, електроно-микроскопска, молекуларно биолошка, клиничке и дијагностичке институције Клиничког центра), као и виваријума, има за циљ да се максимално искористи потенцијал опреме и омогући студентима да уз одговарајућу стручну помоћ реализују постављене циљеве свог истраживања.

Факултет је успоставио одговарајућу инфраструктурну средину и очекује да ће предлози које је доставио Министарству просвете науке и технолошког развоја наићи на подршку и помоћ, јер ће чинити и даље унапредити јединство едукативне и истраживачке активности као битног предуслова одрживости и квалитета докторских студија Медицинског факултета.

Напредак медицинске науке мери се готово дневним иновацијама. У светској трци за новинама и очигледној жељи да се буде оригиналан и на корист човечанства, није увек једино мерило успеха савремена опрема и новац, већ је највећа снага у знању, искуству и ентузијазму запошљених у научноистраживачкој институцији, али и руководећем естаблишменту, колико препознаје значај науке, колико мериторно вреднује постигнуте резултете, колико улаже у унапређење науке и колико препознаје и евентуално награђује резултате који афирмишу институцију и запошљене у њој. Факултет својим претходним, текућим и будућим активностима на пољу унапређења научноистраживачке делатности и школовања докторанада своју мисију, визију, план и програм научноистраживачке делатности спроводи у складу са Законом о науци и истраживањима, који у својим Основним одредбама истиче науку и истраживање као делатност од посебног значаја за свеукупни развој земље, као дела међународног научног, образовног, културног и уметничког простора.

Наставници и ментори ДАС активно су укључени у савремене токове развоја и унапређења медицинске науке у складу са реалним могућностима Факултета, у складу са својим амбицијама, потребама и ентузијазмом, захваљући и великој подршци руководиоца институције, који препознаје научни ентузијазам и афирмацију Медицинског факултета у свету на бази препознатљивих научних публикација, цени и награђује успешне, а посебно

млађе истраживаче.

Општи циљеви реализације научноистраживачке делатности у Републици Србији, који су дефинисани чланом 8. Закона, уједно су и циљеви које пред себе поставља реализација ДАС:

- a. промовисање научних, академских и стручних вредности и квалитетних докторанада;
- b. препознавање, рад и запошљавање талентованих младих докторанада;
- c. препознавање и решавање нових, највећих научних и здравствених изазова и могућности да се таква истраживања спроводе на Факултету, кроз рано уључивање докторанада у исте (пример Ковид лабораторија);
- d. идентификација, препознавање и развој нових и перспективних поља истраживања и иновационе делатности и укључивање докторанада;
- e. формирање мултидисциплинарних тимова транслационих (клиничких и основних истраживања), који ће промовисати и спроводити најсавременија двострана-транслациона истраживања у сферама дијагностике и терапије обољења, из којих ће проистећи квалитетне докторске дисертације и публикације;
- f. јачање и проширивање међународне сарадње, што ће резултирати ангажовањем још већег броја визитинг професора и могућностима за едукацију још више младих докторанада- студената ДАС, у иностранству;
- g. стварање нових и функционалних институција са обједињавањем здравствене и научне делатности са активним укључивањем докторанада у исте.

Побројани циљеви могу бити постигнути изградом и реализацијом акционих планова који подразумевају успостављање чврстих веза између истраживачких дисциплина и сектора, уз ефикасно праћење и примену препорука Министарства науке, технолошког развоја и иновација и координисане акције са Министарством здравља, како би се правилно испланирало проширење ресурса, инфраструктура и регулаторни оквири за оптимизацију резултата и утицаја биомедицинских и здравствених истраживања.

Квалитет докторских академских студија Медицинског факултета Универзитета у Нишу обезбеђује се кроз унапређење научноистраживачког рада, осавремењавање садржаја студијских програма докторских студија и редовним праћењем и провером њихових циљева, постизање научних способности студената докторских студија и овладавање специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе вршена је као:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мало значајно

0 – без значајности

SWOT АНАЛИЗА

Снаге	
Постојеће снаге	Начини унапређења
Снаге које се односе на организацију студијског програма	
Транспарентни, акредитован и	Потреба за непрестаним иновирањем



препознатљив систем школовања кадрова на европском простору кроз уређен систем студија	програма кроз нове изборне садржаје
Транспарентан поступак пријаве тезе, свих етапа оцене, као и јавне одбране	Што више резултата публиковати како би завршна одбрана била квалитетнија на бази препознатих резултата од стране шире научне јавности
Могућност интернационализације студија кроз институционалну сарадњу	Сарадња на нивоу различитих међународних пројеката мобилности и заједничке студијске програме
Препознатљивост институције на бази научноистраживачких резултата и публикованих радова у међународним часописима	Континуитет публикавања из године у годину
Европски препознатљив систем ЕСПБ	Сваки предмет и свака активност на ДАС препозната је и квантификована кроз ЕСПБ
Промоција и унапређење иновација	Оснивање центра за промоцију науке на Универзитету у Нишу
Могућност активног преноса знања и научног искуства од стране високо квалификованог кадра, као ментора и чланова комисије	Укључивање нових наставника у студијске програме и предмете на бази постигнуте научне компетенције
Увођење европске димензије унутрашњег и спољашњег система правно и институционално уређене контроле квалитета и стратегија обезбеђења квалитета извођења наставе	Контрола квалитета је институционализована одговарајућим радним телима и правним актима
Снаге које се односе на наставни кадар	
Високо развијена свест о начинима вредновања научне компетенције од стране наставника	Непрекидна интенција за публикацијом не само већег броја, већ и квалитетнијих радова, о чему сведоче број, радова, вредност М коефицијената и импакт фактора из године у годину
Успостављање категорије награђивања за постизање „изврности“ у одговарајућим активностима	Установљене су награде за најбоље ауторске публикације
Наставници и сарадници запошљени на Медицинском факултету Универзитета у Нишу поседују високу научну компетентност, о чему сведочи број радова на СЦИ листи штампаних у врхунским часописима приказаних на табели, висока цитираност и висок индекс утицајности.	Унапређење тимског рада и укључивање докторанада
Наставници и сарадници Факултета су ангажовани на одређеном броју пројеката,	Укључивање докторанада у истраживања на пројекту и израда теза у оквиру тих



чиме су и финансијски у могућности да раде истраживања	истраживања
Значајан број визитинг професора, високо реномираних научника у свету, који су активно укључени у едукацију и обучавање најсавременијим техникама молекуларне медицине омогућава едукацију докторанада	Повећати број визитинг професора
Снаге које се односе на научноистраживачку базу	
Организација истраживачких јединица (кроз установљену структуру Медицинског факултета), што представља Научноистраживачки центар за биомедицину (НИЦБ)	Боља контрола рада и подизање одговорности сваке појединачне јединице и руководиоца јединице
Оснивање нових организационих јединица на бази значајних међународних донација	Интензивне активности на обезбеђивању средстава из донација.
Развој претклиничких и клиничких истраживања која оригинално и иновативно доприносе предикционим, превентивним, дијагностичким и терапијским приступима.	Катедре се залажу за политику планског истраживања које укључује експертску подршку у ужој научној области са катедре и шире на универзитетима у Србији
Развијена међународна сарадња у области науке, кроз билатералне међународне пројекте	Континуирано праћење конкурса и аплицирање
Информатичка опремљеност	Континуирано обнављање информатичке опреме
Докторанди уче и истражују, чиме могу да буду значајно укључени у научноистраживачки рад, у пројекат МНТРИ, као и интерне пројекте	Развијање свести о значају научноистраживачког рада као континуираног опредељења, а не само док се заврши докторска теза
Издавачка делатност Факултета	Подизање квалитета публикованих радова, одржавање и подизање Српског цитатног индекса и М категоризације, како би се временом часописи подигли на ниво категорије М20.
Клинички центар ка коме гравитира готово цела југоисточна Србија је одлична база за искоришћеност доступног клиничког материјала, као и реализације транслационих истраживања	Повезивање истраживача са преклиничких и клиничких УНО кроз дизајнирање транслационих студија
Слабости	
Постојеће слабости	Начини превазилажења
Слабости које се односе на организацију студијског програма	
На основу искуства у време КОВИД-19, могућност ситуација пандемија када је смањена могућност међусобних контаката са докторандима и размена идеја око започињања истраживања	Промоција контаката путем <i>e-mail-a</i> , <i>Skype-a</i> и постојећих и наменски креираних портала



Могућност похађања <i>Journal club</i> система и КМЕ зависи од могућности Факултета да финансира доласке и боравке еминентних професора	Промоција <i>online</i> контаката
Слабости које се односе на наставни кадар	
Значајан број наставника, сарадника, истраживача и административног особља у току потенцијалне пандемије би могао бити спречен да обавља пословне обавезе, а текуће обавезе осталих би тиме релативно биле увећане	Промоција контаката путем <i>e-mail-a</i> , <i>Skype-a</i> и постојећих и наменски креираних портала, ангажовање докторанада на самосталном изналажењу литературе везане за публикација наставника кога жели за ментора, како би рационализовали време уводне комуникације
Смањење броја наставника условљено одласком у пензију због рестрикције у запошљавању не прати континуирано запошљавање	Стимулација наставника на интензивније публикување у часописима са <i>SCI</i> листе у циљу повећања броја потенцијалних ментора
Новозапошљен кадар је млад, многи су студенти ДАС и немају још увек ни довољно времена (специјализације и уже специјализације), ни искуства да се укључе у рад са докторандима	Повезивати се у тимове и конкурисати за пројекте намењене млађим истраживачима
Пандемија <i>COVID-19</i> имала је ефекат на најшире глобалне научне стратешке токове и приоритете истраживања и финансијску моћ институције	Преусмерити своја истраживања ка нужном избору
Слабости које се односе на организацију научноистраживачког рада	
Недостатак великих међународних пројеката, који би били добра подршка за побољшање финансија и опреме	Повезивање са иностраним партнерима
Недовољно укључивање у мултидисциплинарне активности на Универзитету у Нишу и шире, чиме би се могао да наплаћује део услуга и оствари значајна добит као додатни извор средстава	Повезивање на нивоу Универзитета са докторандима на интердисциплинарном нивоу као и са старијим наставницима, који имају средства
Скупа специјализована опрема којом Факултет располаже захтева континуирану едукацију за рад, као и континуирану набавку скувих хемикалија.	Обезбедити средства за сталну едукацију и набавку хемикалија за рад
Сви студенти на ДАС не могу бити увек укључени у истраживања на пројектима као истраживачи приправници, јер су узели волонтерске специјализације, па су стога принуђени да се сами сналазе око прибављања средстава за научни рад	Будући да су у питању докторанди који су изабрали клиничке предмете, а мањим делом дијагностику, морају правити приоритете у струци и истраживањима
Могућности	
Постојеће могућности	Начини унапређења



Могућности које се односе на организацију студијског програма	
Активно укључивање у међународну сарадњу путем отворених портала	Промоција контаката путем <i>e-mail-a</i> , <i>Skype-a</i> и постојећих и наменски креираних портала
Могућности које се односе на наставни кадар	
Развијање сарадње са наставницима у свету коришћењем информатичких технологије	Ангажовање Факултета у промоцијама контаката путем <i>e-mail-a</i> , <i>Skype-a</i> и постојећих и наменски креираних портала
Могућности које се односе на организацију научноистраживачког рада	
Могућност рада са клиничким материјалом (велики број пацијената са разноврсном патологијом који гравитирају ка Нишу као центру југоисточне Србије	Боље повезивање са истраживачима у наставним базама.
Могућност рада са експерименталним животињама и постојање виваријума треба искористити као предност за повезивање са центрима који немају виваријуме	Боље повезивање са наставницима и сарадницима који имају искуства у раду са експерименталним животињама, као и институтима који могу да испоруче генетски модификоване сојеве животиња
Развијање сарадње са привредом, фармацеутским кућама са шансом за формирање <i>start-up spin-off</i> компанија	Развијање пре свега свести међу докторандима о значају иновационе делатности и могућностима маркетинга
Претње	
Постојеће претње	Начини унапређења
Претње које се односе на организацију студијског програма	
Транспарентност репозиторијума докторске тезе, који иде на увид јавности, а као такав није заштићен као посебан ентитет у интелектуалној својини стога „вулнерабилан“ (изложен потенцијалном плагијаторизму)	Што више резултата публиковати било кроз пилот студије, а посебно када су у питању резултати садржани у тези, како би се као већ штампане публикације потпуно заштитили. Размишљати о могућности заштите репозиторијума тј „радне верзије“ докторске тезе (заштити ове интелектуалне својине као посебног ентитета, а не само одбрањене докторске тезе, у правним актима)
Претње које се односе на наставни кадар	
<i>Burn out</i> феномен због напорног рада условљеном отежаним условима	Пријем млађих кадрова за рутински рад
Претње које се односе на организацију научноистраживачког рада	
Добра обученост докторанада за рад на савременим апаратима у области геномике и протеомике, као и клиничке медицине ствара квалитетан млађи истраживачки потенцијал, па је то опасност од „Одлива кадрова“	Побољшање услова рада и зарада младих истраживача
Истраживачки сектор Факултета неће бити у стању да прати имплементацију	Потенцирати сарадњу са иностраним институтима



најсавременијих техника истраживања, а то су углавном резултати који се публикују у најеминентнијим часописима

Увођење специфичних услова и стандарда за виваријум, који би захтевали већа материјална средства да би виваријум задовољио међународне стандарде за узгајање животиња, увођење инбредних и генетски модификованих животиња, артефицијалних органа и ткива често је недоступно Факултету, осим ако нису у питању донације на бази персоналних комуникација.

Потенцирати сарадњу са иностраним научноистраживачким установама

ПРЕДЛОГ МЕРА И АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА СТАНДАРДА 15: АКЦИОНИ ПЛАН

(Стратешки циљеви и задаци за подршку одрживости и унапређења стандарда 15)

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Унапређење квалитета студијског програма докторских академских студија (иновирање курикулума током актуелне акредитације)	Координатор студијског програма ДАС Руководиоци предмета у курикулумима ДАС Сви наставници студијских програма ДАС	До краја 2024. године	Измене у курикулуму докторских академских студија
Повећати мотивисаност наставника за увођење савремених метода наставе на програмима ДАС	Декан Продекани	Стално	Финансијски подржати едукације наставника у овој области
Укључивање студената докторских студија у апликације за међународне пројекте и пројекте Фонда за науку	Декан Продекан за последипломску наставу Продекан за међународну сарадњу Наставници Факултета	Стално	Поднете апликације
Обезбедити финансијску	Декан	Стално	Правилник о



надокнаду за ангажовање наставника на студијским програмима ДАС	Савет Факултета		накнади за ангажовање у настави на студијским програмима ДАС
Јачање сарадње са Студентским парламентом у вези излазности студената ДАС на периодична вредновања квалитета наставе, анализе добијених резултата и доношења заједничких предлога за примену корективних мера	Центар за унапређење квалитета Студентски парламент Студенти ДАС	Стално	Повећана излазност студената ДАС при периодичним вредновањима квалитета наставе на ДАС
Вредновање квалитета доктора наука који су завршили програме ДАС од стране послодаваца	Центар за унапређење квалитета Послодавци	Сваке године	Анализа резултата вредновања и примена корективних мера за унапређење квалитета
Вредновање квалитета доктората на бази броја и квалитета међународних публикација, броја хетероцитата и апликација за међународне пројекте	Лично	Сваке године	Анализа резултата вредновања публикација и примена корективних мера за унапређење квалитета

Показатељи и прилози за стандард 15:

Табела 15.1. Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија

Табела 15.2. Списак организационих јединица, које се баве уједначавањем квалитета свих докторских студија на високошколској установи (Савет докторских студија, докторска школа...)

Табела 15.3. Списак чланова организационих јединица за квалитет докторских студија високошколске установе

Прилог 15.1. Правилник о стицању научног назива доктора медицинских наука

Прилог 15.2. Извод из Статута који регулише докторске студије

Прилог 15.3. Правилник о раду докторске школе

Прилог 15.4. Правилник о избору ментора

Прилог 15.5. Правилник о поступку припреме и условима за одбрану докторске дисертације Универзитета у Нишу

На основу овлашћења из члана 63. Закона о високом образовању РС („Сл. Гласник РС“, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 – др. закон, 67/2019, 6/2020 – др. закони, 11/2021 – аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 – др. закон) и одредби члана 53. Статута Медицинског факултета Универзитета у Нишу, и на предлог Председника Центра за унапређење квалитета, Наставно-научно веће Медицинског факултета Универзитета у Нишу, на седници одржаној 29.06.2023.године, донело је следећу

ОДЛУКУ

1. УСВАЈА СЕ Извештај о самоведновању Медицинског факултета Универзитета у Нишу.
2. Извештај о самовредновању из ст. 1. саставни је део Одлуке.

Образложење

Проф. др Добрила Станковић Ђорђевић, декан, дала је реч проф. др Ивани Стојановић, продекану за акредитацију и контролу квалитета, која је детаљно образложила Извештај о самовредновању Медицинског факултета Универзитета у Нишу.

Проф. др Добрила Станковић Ђорђевић, декан, након излагања, отворила је расправу у којој нико од присутних чланова Већа није узео учешће, а потом је Извештај о самоведновању Медицинског факултета Универзитета у Нишу стављен на гласање.

Чланови Наставно-научног већа једногласно су донели је одлуку као у изреци.

Одлуку доставити: Председнику Центра за унапређење квалитета, Служби за опште и административно-правне послове и Писарници Факултета.

Број:10-7710-8
У Нишу, 29.06.2023.године

ПРЕДСЕДНИК
НАСТАВНО-НАУЧНОГ ВЕЋА
МЕДИЦИНСКОГ ФАКУЛТЕТА
УНИВЕРЗИТЕТА У НИШУ



Д. Добрила Станковић Ђорђевић
Проф. др Добрила Станковић Ђорђевић, декан

Документ израдила Наташа Радојковић: _____
Документ контролисала: Маја Младеновић _____