

ИЗВЕШТАЈ О СПРОВЕДЕНОМ ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ ПУТЕМ АНКЕТИРАЊА НАСТАВНИКА И САРАДНИКА НА МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛТЕТУ УНИВЕРЗИТЕТА У НИШУ

Организација и припрема анкете

Комисија за унапређење квалитета наставе Центра за унапређење квалитета (у даљем тексту Комисија) спровела је у периоду од 01.11. -01.12.2011.год. *online* анкетаирања наставника и сарадника на свим предметима свих студијских програма Медицинског факултета Универзитета у Нишу у циљу вредновања квалитета рада Факултета као високошколске установе.

Главне активности Комисије за унапређење квалитета наставе и Центра за унапређење квалитета у целини у школској 2011/2012 години биле су организација и реализација вредновања квалитета наставе од наставника и сарадника путем *online* анкетаирања. Вреднован је квалитет наставе на свим предметима, како обавезним тако и изборним, свих студијских програма на Факултету.

Будући да су шефови катедри и предмета благовремено обавештени о својој обавези да информишу чланове катедри/предмета о вредновању и прате излазност, резултати одзива су више него поражавајући (у прилогу **Табела излазности**).

Нажалост, све ове активности нису имале одјек код наставника тако да је анкету попунило само 40 наставника и сарадника са клиничких предмета, а са 9 клиничких предмета анкети није приступио ни један наставник (Радиологија, Нуклеарна медицина, Неонатологија, Инфективне болести, Дерматологија, ОРЛ, Офталмологија и Психијатрија, Интерна медицина II), а на осталима се број креће до максимално 9 наставника и сарадника (Породична медицина). На катедрама претклиничких предмета је нешто боља излазност, али са Катедре за патологију ниједан наставник ни сарадник није приступио анкети. На студијском програму Стоматологија са катедри Максифацијална хирургија и Орална хирургија и Стоматолошка протетика ниједан наставник и сарадник није приступио анкети.

Резултати вредновања

Медицина

Предклинички предмети

Овде су приказани резултати анкете Катедре Анатомија (26 анкетних листова за различите предмете), Хистологија са ембриологијом (23), Физиологија (45), Биохемија (29), Фармакологија са токсикологијом (3), Патолошка физиологија (15), Микробиологија и имунологија (8), Социјална медицина и Хигијена са медицинском екологијом (15). Са катедре Патологија нема анкетираних листова.

Наставници поменутих Катедри који изводе наставу студентима свих студијских програма, а припадају групи предклиничких предмета су веома савесно, одговорно и у великом броју урадили анкету.

Анализирајући анкетне листове, највећи број наставника и сарадника са мањом оценама оценио је тврдње за квалитет понуђеног уџбеника и техничку опремљеност на предмету, а наставници појединих Катедри и кадровски састав на предмету. Иначе, просечна оцена је мања од 4.5.

Настава (теоријска и практична) и консултације се на овим предметима се изводе редовно и велика је посећеност консултација (на већини предмета више од 50%).

У току извођења теоријске наставе веома често се користи интерактивни тип предавања, дискусија на предавањима, интернет и аудио-визуелни материјали. На практичној настави активно укључивање студената, дискусија о практичном значају обрађеног проблема, као и друге савремене методе наставе извођења наставе. Међутим, наставници и сарадници са појединих катедри дали су и веома конкретне предлоге и коментаре са намером да се на даље искључе и исправе недостаци и проблеми који ремеће редовно и квалитетно извођење наставе. Сумирани резултати анкете приказани су у виду закључака по катедрама.

Катедра Физика и Биологија са хуманом генетиком: Наставници и сарадници учествују у настави на свим студијским програмима и то углавном на првој години. Настава је веома добро организована, на предметима постоји редовна провера знања студената и велика посећеност студената на предавањима. Наставници и сарадници изводе наставу на више предмета, тако да је велика оптерећеност наставом и потребно је велико ангажовање у организацији и извођењу испита због великог броја студената. Техничка опремљеност предмета као проблем постоји и на овој Катедри, а недостатак кадра је веома изражен на предмету Физика где не постоји асистент тако да теоријску наставу и практичне вежбе изводе три наставника. Студенти, по мишљењу чланова Катедре, се ангажују у настави и заинтересовани су за рад на практичној, али веома су оптерећени ангажовањем на другим предметима. Такође, новим наставним планом предмет Физика је изгубила велики број часова који је недовољан за добро и квалитетно савладавање програма, а нарочито рачунских задатака.

Катедра Анатомија: На предметима ове Катедре изражен је проблем техничке опремљености (3,88), посећеност предавањима је већа од 50%, редовне консултације једном недељно (80%), али ангажовање наставника и сарадника у току протеклог семестра је веома велико. Сматрају да је број часова на студијском програму Фармација мали, што ограничава могућност за интерактивни тип предавања и процену активности и степена савладавања плана и програма.

Катедра Хистологија са ембриологијом: Сва понуђена питања оцењена су са одличном оценом, осим техничке опремљености - 4,48. Посећеност предавањима већа од 50%, редовне консултације једном недељно (73,91%). Наставници и

сарадници изнели су своје ставове у вези са начин организовања наставе и већина њих се слаже да предмет Хистологија са ембриологијом за студенте медицине и стоматологије не би требало да се изводи у првом семестру, јер је студентима тежак овај предмет. Такође, због велике оптерећености на другим предметима студенти не могу континуирано да прате наставу (нарочито студенти стоматологије), нису у стању да разликују најважнија медицинска знања, него јуре бодове. Мишљења су, такође, да за студенте фармације треба повећати број часова ради бољег разумевања појава при примени хемијских супстанци (лекова) у појединим врстама ћелија. Постоје примедбе на велики број студената у групама, као и похвале на рад демонстратора и предлог да се демонстраторима врати економско награђивање. Такође, имајући у виду досадашња искуства у раду са студентима на предмету Биологија ћелије (изборни предмет), постоји предлог да се уведе као обавезан на првој години. У својим коментарима дају конкретне предлоге како би могли да се поједини проблеми реше у следећим корекцијама наставног плана и програма.

Катедра Физиологија: Сва понуђена питања оцењена су са одличном оценом, на предметима се изводи редовна настава и консултације (једном недељно 93,33%), посећеност настави је и више од 50%. Примедбе се односе на велики број студената медицине на предавањима (200 у групи), а велика сала није адекватна за предавања слабо се чује у удаљеним редовима. Студенти стоматологије због оптерећености мало пажње посвећују настави Физиологије (у другом семестру имају Анатомију, Хистологију и Биохемију) и не могу континуирано да прате наставу и полажу колоквијуме. Студенти, по мишљењу чланова Катедре, се ангажују у настави и заинтересовани су за рад на практичној настави, али веома су оптерећени ангажовањем на другим предметима. Постоји и примедба на рачун сале на Судској медицини у којој студенти стоматологије слушају наставу. Студенти фармације су веома оптерећени другим испитима, а имају мало предзнања из анатомије и хистологије, због чега теже савладавају градиво у целини.

Катедра Биохемија: Сва понуђена питања оцењена су са одличном оценом осим за техничку опремељеност која је оцењена са 4. На предметима се изводе редовна настава и консултације, посећеност настави је до и више од 50%. Примедба на велики број студената на предавањима и на велику салу, као салу за извођење наставе. По мишљењу наставника и сарадника, студенти се доста ангажују на практичним вежбама, међутим наставним планом су веома оптерећени тако да поједине предмете не могу у потпуности да прате.

Катедра Фармакологија са токсикологијом: Наставници и сарадници су оценили слабијим оценама техничку опремељеност (2,00), кадровски састав (3,00), савремене методе извођења наставе (2,67). Посећеност настави је више од 50%, редовно се изводи настава и одржавају консултације.

Катедра Патолошка физиологија: Сва понуђена питања оцењена су са одличном оценом, осим техничке опремељености која је оцењена са 4,4, као и адекватност

уџбеника (4,4). Укупна квалификација квалитета наставе на Катедри је веома добар и одличан. Посећеност настави је више од 50%, редовно се изводе консултације једном недељно.

Катедра Социјална медицина и Хигијена са медицинском екологијом: Сва понуђена питања оцењена су са одличном оценом, осим за техничку опремељеност која је оцењена са 4,33, као и кадровски састав на предмету (4,4). Посећеност настави је више од 50%, редовне консултације једном недељно. Стављена је примедба на техничку исправност опреме која се користи у настави и неопходна је њена редовна контрола и одржавање.

Катедра Микробиологија и имунологија: Сва понуђена питања оцењена су са одличном оценом, осим техничке опремељености која је оцењена са (4,13), посећеност настави је до 50%, а редовно се одржавају консултације.

Катедра опште образовних предмета: анкетирани су Енглески језик (Стоматологија), Енглески језик у стоматологији, као и Информатика. Примедба наставника на предмету Енглески језик је да је за учење овог предмета потребан је рад у малим групама. Такође, студенти са слабијим предзнањем језика имају проблема у праћењу наставе. Студенти прате активно наставу.

Клинички предмети

Просечне оцене предмета су најчешће изнад 4, али од тога одступа оцена Прве помоћи (3 - три анкетирани), Интерне медицине један (3 - један анкетирани) Клиничке праксе (2,5- један анкетирани).

Скоро сви анкетирани наставници и сарадници проверавају резултате студентске анкете, а резултати о посећености предавањима варирају и крећу се у вредностима 30 до 100%. На предметима Хирургија и Педијатрија посећеност предавања је мала: Хирургија (посећеност до 30% предавања како наводи 43% наставника који су приступили анкети), Педијатрија (посећеност предавањима 30% студената како наводи 66% наставника).

За све предмете је карактеристична чињеница да наставници изводе вежбе и да наводе доминантно рад у малим групама. У теоријској настави ретко се изјашњавају о предавањима екс катерда, него наводе често извођење интерактивне наставе и коришћење видеоматеријала и интернета.

Изјашњавање о протекционизму дало је следећи резултат: од укупног броја анкетираних наставника и сарадника, већи број се изјаснио да није било интервенција за полагање испита, али од малог броја наставника који су се изјаснили да је било протекција, већи број износи протекције особа са Факултета, а спорадично мали број протекције ван Факултета.

Наставници који су приступили анкети дали су и коментаре:

Анкетирани наставници из предмета Прва помоћ изјашњавали су се о квалитету практичне наставе, која за овај предмет и не постоји !!!

Прва помоћ: организовати вежбе са демонстрацијом поступака прве помоћи.

Хирургија: потребно ажурније укључивање студената у рад и овладавање вештинама из области појединих хируршких интервенција.

Педијатрија: похвално су се изразили о заинтересованости студената за практични рад на вежбама, али и навели слабу посећеност предавањима.

Судска медицина: поред похвала изречених о заинтересованости студената, анкетирани наставници указују на потребу за реконструкцијом обдукционог блока, са циљем унапређења личне заштите студената, као и набавке новог видео пројектора и рачунарске опреме

Стоматологија

Катедра Болести зуба, Орална медицина и Пародонтологија и Катедра Превентивна и дечја стоматологија и Ортодонција

Наставници и сарадници ових катедри изводе наставу на студијској групи Стоматологија. Настава је веома добро организована уз редовно извођење консултација. Наставници сарадници су веома ангажовани у извођењу свих облика наставе, али проблеми са којима се сусрећу су техничка опремљеност на предметима. Предмет Дечја стоматологија суочава се са проблемом малог броја стоматолошких радних места, па техничке могућности лимитирају рад, са пацијентима. Предмет Ортопедија вилице сусреће се са недостатком простора за извођење вежби, мерних инструмената који се користе у извођењу практичне наставе, као и кабинета за наставнике и сараднике. Предмети Болести зуба предклиника, Болести зуба клиника I, Болести зуба клиника II, Орална медицина поред проблема техничке опремљености сусрећу се са и са проблемом недостатка (мали број) пацијената. Ласер је као апарат за извођење практичне наставе потребан предмету Ласеротерапија у стоматологији. По мишљењу наставника и сарадника ових Катедри студенти се доста ангажују на практичним вежбама, међутим, наставним планом су веома оптерећени тако да поједине предмете не могу у потпуности да прате.

Са Катедре Максифацијална хирургија и Орална хирургија и Стоматолошка протетика нема анкетираних предмета.

Фармација

Катедра Фармација: Наставници и сарадници ове катедре изводе наставу на студијској групи Фармација. Настава је веома добро организована са великим присуством студената и редовним консултацијама. Недостаци хемикалија и техничка опремљеност представљају проблеме са којима су сусрећу наставници и сарадници ових предмета. Такође, сматрају да студенти не могу добро да прате наставу по новом плану и програму из појединих предмета јер нису савладали знања и положили предмете који претходе и услов су за полагање испита из поменутих предмета.

Катедра Хемија: Наставници и сарадници Катедре Хемија изводе наставу на 12 обавезних и 5 изборних предмета у највећој мери на студијској групи Фармација. Настава на предметима је одлично организована, посећеност настави велика (више од 50%). Консултације, као вид наставе изводе се редовно. Велика је оптерећеност наставника и сарадника ове катедре, тако да поједини наставници по предмету (изводе наставу на више предмета) имају и више од 30 часова у току семестра. Међутим, највише коментара које су упутили наставници и сарадници ове Катедре, односи се на техничку опремљеност предмета за извођење теоријске и практичне наставе, као и недостатак хемикалија за практични рад. Сматрају да највећи број студената одговорно приступа теоријској и практичној настави. Посебно треба поменути коментаре које су упутили наставници са предмета Органска хемија I и Органска хемија II. Сматрају да су студенти прве и друге године веома оптерећени (13 предмета од тога 5 хемија на првој години) и да због тога не могу да редовно и квалитетно прате наставу на овим предметима. Такође, већина предмета је од двосеместралних постала једносеместрална (као на пример: Општа и неорганска хемија је прерасла у предмете Општа хемија са стехиометријом и Неорганска хемија, или Аналитичка хемија је постала Аналитичка I и Аналитичка II, итд.), док су Органска хемија I и Органска хемија II, са истим фондом часова од двосеместралних постале једносеместрални предмети. Исто тако, по њима, када се додељују ЕСПБ предметима треба више водити рачуна о специфичности и карактеристикама предмета.

Анкета је показала да, нажалост, све оно што није условљено наградом или одговарајућом казном и остављено да буде добровољно, нема великог успеха. С друге стране, наставници и сарадници оних Катедри који су попунили анкетне листиће дали су веома конструктивне предлоге, примедбе и критике.

Примедбе се могу груписати у три групе. Најчешће примедбе су у вези техничке опремљености предмета, лабораторија и материјала са којима се изводи настава. Други проблем са којим се сусрећу неке Катедре је недостатак кадра потребног за извођење наставе, због чега су поједини наставници и сарадници веома оптерећени. Такође, постоје коментари који су у вези са плановима и програмима после увођења Болоњског процеса и проблемима са којима се сусрећу при извођењу наставе.

оптерећени. Такође, постоје коментари који су у вези са плановима и програмима после увођења Болоњског процеса и проблемима са којима се сусрећу при извођењу наставе.

Овај извештај може послужити само као опомена да се анкета понови у што краћем року. Извештај и збирни резултати вредновања биће истакнути на сајту Факултета и биће дати на увид наставницима и сарадницима, шефовима катедри и предмета и декану Факултета.

Због незадовољавајућих резултата излазности, а евидентно постојећих проблема, вредновање квалитета наставе на факултету ће бити поновљено у почетком следеће школске године.

План активности

У наступајућем периоду Центар ће у сарадњи са Колегијумом и наставницима и сарадницима студијских програма Медицина, Стоматологија и Струковне студије спровести интензивну анализу разлога неодазивања вредновању квалитета наставе од стране наставника и сарадника и предузети активности за решавање овог проблема, јер ће овај начин вредновања квалитета наставе и даље бити примењиван.

Поред тога, биће одржани састанци са наставницима и сарадницима предмета чија настава, или поједини аспекти наставе, су слабије оцењени и предузете мере за корекцију проблема уз договорене рокове за њихову реализацију.

Председник Центра за унапређење квалитета

Проф. др Ивана Стојановић

Председник Комисије за унапређење квалитета наставе

Проф др Предраг Ковачевић

Координатор за претклиничку наставу

Проф. др Татјана Јовановић

ТАБЕЛА ИЗЛАЗНОСТИ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА НА АНКЕТУ

Катедра	Број наставника и сарадника на катедри	Број анкетираних
Физика и Биологија са хуманом генетиком	9	6
Анатомија	13	8
Хистологија	8	5
Катедра опште образовних предмета	10	2
Физиологија	12	9
Биохемија	11	6
Патолошка физиологија	10	5
Патологија	13	0
Микробиологија са имунологијом	10	2
Фармакологија са токсикологијом	8	3
Хемија	16	5
Фармација	14	
Социјална медицина и Хигијена са медицинском екологијом	8	3
Хирургија	40	5
Радиологија, Нуклеарна медицина и Основи клиничке онкологије	11	4
Педијатрија	12	3
Ургентна медицина, анестезија	5	2
Интерна медицина	47	2
Неурологија	9	1
Епидемиологија		1
Инфектологија и Епидемиологија	13	1
Дерматовенерологија	4	0
Судска медицина	6	2
Гинекологија	13	1
Физикална медицина и рехабилитација, и Медицина рада	7	1
Психијатрија са медицинском психологијом	8	1
Оториноларингологија и Офталмологија	10	0
Максилофацијална хирургија и Орална хирургија	7	0
Превентивна и дечја стоматологија и Ортодонција	13	4
Болести зуба, орална медицина и пародонтологија	12	3
Стоматолошка протетика	9	0

На основу члана 39. – 43. Статута Медицинског факултета у Нишу, Наставно - Научно веће на седници одржаној 24.05.2012.године, на предлог Центра за унапређење квалитета, донело је следећу

О Д Л У К У

УСВАЈА СЕ Извештај о спроведеном вредновању квалитета наставе путем анкетаирања наставника и сарадника на Медицинском факултету Универзитета у Нишу.

Извештај је саставни део одлуке.

Образложење

Председник Центра за унапређење квалитета на Медицинском факултету Универзитет у Нишу проф. др Ивана Стојановић, поднела је Наставно-научном већу Захтев за усвајање Извештаја о спроведеном вредновању квалитета наставе путем анкетаирања наставника и сарадника на Медицинском факултету Универзитета у Нишу.

Чланови Наставно-научног већа Медицинског факултета Универзитета у Нишу, донели су одлуку као у диспозитиву.

Одлуку доставити: Центру за унапређење квалитета, Служби за правне и опште послове и архиви Факултета.

Број: 14-3661-8/1
У Нишу, 24.05.2012. године



ПРЕДСЕДНИК
НАСТАВНО - НАУЧНОГ ВЕЋА

А. Мишић
Проф. др Милан Вишњић